

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ЗАКАМЕНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ**
МАОУ «ЕХЭ – ЦАКИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

671943 Республика Бурятия,
Закаменский район,
с.Ехэ - Цакир, ул.Центральная, 64

Тел/факс: 8(30137)99181
e-mail: e-cakir@mail.ru
<http://e-cakir2012.narod2.ru/>

Публичный доклад
о деятельности стажировочной площадки
МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»
Тема: Технология здоровьесбережения при
концентрированном разновозрастном обучении

Информационные сведения о школе

МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ » - образована в 1991 году на базе Ехэ-Цакирской начальной школы

В 1991 г. было введено в строй двухэтажное здание школы.



Наши последние достижения:

2006 год. Ехэ-Цакирская СОШ – районная экспериментальная площадка по внедрению здоровьесберегающих технологий.

2007 год. Школа– ассоциальный член федеральной экспериментальной площадки по внедрению и апробации природосообразной технологии обучения чтению и письму.

Ехэ-Цакирская СОШ – **победитель 1-го республиканского конкурса** среди общеобразовательных учреждений, вступающих в эксперимент по введению НСОТ педагогических работников.

2008 год. Ехэ-Цакирская СОШ – школа - победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, обладатель президентского гранта в 1 млн. рублей.

2012 год. Школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2012»

Инновационные проекты:

С 2007 г - участие в эксперименте по внедрению природосообразной модели обучения письму и чтению А.М. Кушнира

За годы реализации инновационных проектов учителями и педагогами школы освоены следующие технологии: концентрированного обучения, блочно-модульного обучения, обучения основанного на системно-деятельностном подходе ; дифференцированного подхода; ИКТ-технологии; проектной технологии, здоровьесберегающие технологии.

Наряду с указанными аспектами, следует отметить, что на базе школы организуются семинары по распространению опыта учителей начальных классов, работающих в классах развивающего обучения; Опыт работы коллектива по реализации инновационных проектов и программ, положительные результаты по повышению квалификации учителей и педагогов позволил выбрать новое направление работы – организацию стажировочной площадки.

2011 г. - МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ» присвоен статус республиканской стажировочной площадки.

Тема стажировки: Технология здоровьесбережения при концентрированном разновозрастном обучении

Цель: закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, изучение передового опыта, приобретение профессиональных навыков для выполнения задач совершенствования здоровьесбережения, изменение мотивационных установок педагогических работников общеобразовательных учреждений к деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Ознакомление, обучение стажеров проектированию учебного процесса на основе здоровьесбережения.
2. Ознакомление с системой работы школы по концентрированному обучению.
3. Формирование компетентностей в вопросах здоровьесбережения.
4. Разработка стажерами проектов, образовательных продуктов, форм учебного процесса на основе здоровьесбережения в условиях сельских общеобразовательных школ.
5. Составление программы работ по здоровьесбережению.
6. Стажерская проба организации учебного процесса на основе разработанных проектов.
7. Оценка результатов стажировки.
8. Анализ и коррекция полученных результатов стажировки.
9. Оценка - посредством создания слушателями курсов пакета образовательных продуктов (документов) для последующей профессиональной деятельности
10. Изучение опыта других инновационных общеобразовательных учреждений

Модель сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса и достижения ими успешности



Суть модели: организация здоровьесберегающего образовательного процесса на основе *деятельностного подхода*. Все участники образовательного процесса постоянно вовлекаются в различные творческие, интерактивные ситуации, конечный результат которых можно использовать в реальной жизни.

Основные здоровьесберегающие технологии, методики и техники, применяемые в нашей школе.

В результате многолетней работы педагогического коллектива по здоровьесбережению, выработан ряд гигиенических показателей, характеризующих урок:

- оптимальные гигиенические условия в классе;
 - средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
 - разнообразие видов, форм и методов преподавания;
 - наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы творческого самовыражения учащихся;
 - место и длительность применения технических средств обучения;
 - физкультурные минутки и оздоровительные паузы;
 - наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
 - психологический климат на уроке;
 - темп и особенности окончания уроков.
-
- фитотерапия, аромапрофилактика - данный метод терапии представляет собой расширение адаптационных возможностей человека, один из путей укрепления здоровья и повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды
 - дыхательная гимнастика на всех уроках
 - разновозрастное концентрированное обучение – системный подход к изучаемому материалу предполагает рассмотреть целого как результата взаимодействия частей и одновременно части более широкого целого.
 - технология природосообразного обучения чтению по А.М. Кушнiru – обучение опирается на наиболее развитую к началу школьной жизни эмоционально – образную сферу личности.
 - метод проектов даёт возможность участникам образовательного процесса самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем метапредметного характера

Основные блоки модели формирования здоровьесберегающей среды:

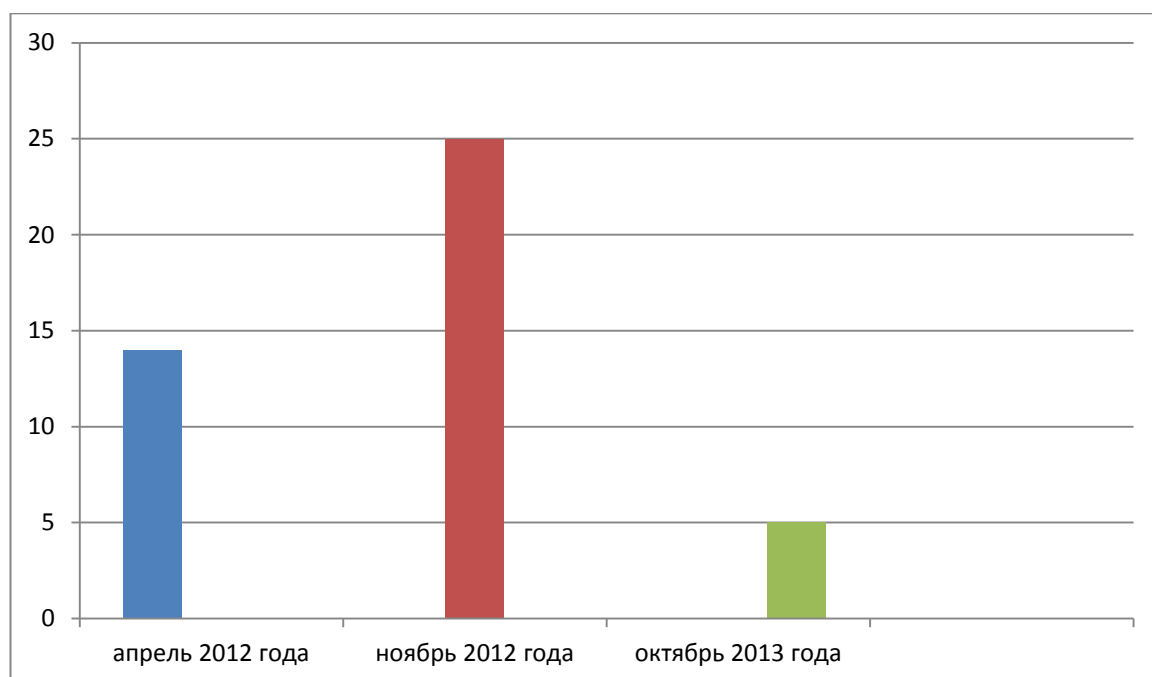
«Создание психологического комфорта», «Организация здоровьесберегающего образовательного процесса», «Организация физкультурно-оздоровительной и валеологической работы», «Просветительско-воспитательная работа», «Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся», «Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения».

Формы организации занятий:

- Лекции, беседы;
- Презентация моделей;
- Демонстрация достижений учащихся, взрослых;
- Мастер - классы;
- Разработка проектов, программ;
- Стажерские пробы;
- Защита образовательных продуктов;
- Индивидуальные консультации;
- Круглый стол.

МАОУ «Ехэ – Цакирской СОШ» в сотрудничестве с БРПК проведены три стажировки

С апреля 2012 года по декабрь 2013 года повысили свою квалификацию учителей.



Первая стажировка проведена на базе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», были обучены 14 учителей из Закаменского, Джидинского, Селенгинского районов Республики Бурятия.

Следующие две стажировки были выездными: в ноябре 2012 года в Будуланской СОШ Забайкальского края прошли обучение 25 учителей, в октябре 2013 года – выездная работа стажировочной площадки на базе Тарасинской СОШ Иркутской области, обучено 5 учителей.

1 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
Модуль №1. «Стратегические направления развития российского образования»		
9.00-10.00	Входная диагностика	Тестирование, анкетирование
10.00-12.00	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Нормативно-правовая документация по организации программы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников».	Лекция
13.00-14.00.	Содержание здоровьесберегающего сопровождения в образовательном процессе.	Лекция
14.00-16.00	Цели, задачи, структура программы по направлению «Технология здоровьесбережения при концентрированном разновозрастном обучении».	Лекция
16.00-18.00	Сравнительный анализ существующей практики образования (ГОС) с образом новой практики.	Круглый стол по проблеме

2 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
-------	-----------------------	----------------------

Модуль №2. «Технология здоровьесбережения при концентрированном разновозрастном обучении»		
9.00-11.00	Развивающее обучение в современной школе. Модели концентрированного обучения.	Лекция
11.00-13.00	Особенности построения учебного процесса в условиях разновозрастного концентрированного обучения. Преимущества и недостатки разновозрастного концентрированного обучения.	Круглый стол по проблеме
14.00-15.00	Концентрированное обучение в образовательном процессе «Строение атомного ядра» 9 класс. Физика.	Учебное занятие
15.00-18.00	Построение структуры уроков при концентрированном разновозрастном обучении.	Практическая работа

3 – й день занятий.

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
9.00-11.00	Содержание здоровьесберегающего сопровождения в образовательном процессе	Лекция
11.00-13.00	Система развивающего досуга как фактор здоровьесбережения и моделирование образовательного пространства	Лекция
14.00-16.00	Урок родной литературы в РВУГ (5-6 кл) Тема: «Тоти шубуун»	Мастер-класс
16.00-18.00	Моделирование образовательного пространства	Самостоятельная работа, индивидуальная консультация

4 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
9.00-11.00	Теоретическое обоснование использования технологии блочно-модульного обучения на уроках	Лекция
11.00-13.00	Эффективные средства интенсификации образовательного процесса	Лекция
14.00-15.00	Использование блочно-модульной технологии на уроке. Занятие в РВУГ. Тема: «Глагол»	Учебное занятие
15.00-18.00	Сгущение учебного материала. Подготовка и разработка опорных конспектов.	Практическое занятие

5 – день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий,
--------------	------------------------------	---------------------

		событий
9.00-11.00	Природосообразная модель обучения чтению и письму по технологии А.М. Кушнера	Лекция
11.00-13.00	Проектирование уроков устного слова по технологии А.М.Кушнера	Тренинг
14.00-15.00	Урок информационного чтения. Н.Носов «Фантазеры»	Учебное занятие
15.00-18.00	Тема: «Пусть говорят»	Деловая игра

6 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
9.00-11.00	Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях введения новых стандартов	Лекция
11.00-13.00	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Тренинг
14.00-15.00	Современный урок в аспекте содержания ФГОС	Лекция
15.00-18.00	Круглый стол «Учитель новой формации»	Деловая игра

7 – день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
9.00-11.00	Системно-деятельностный подход при формировании универсальных учебных действий	Лекция
11.00-13.00	Проектирование универсальных учебных действий	Тренинг
14.00-15.00	Развитие стратегии смыслового чтения и работы с текстом на учебных занятиях по биологии	Лекция
15.00-18.00	Практическое занятие «Работа с текстом»	Деловая игра

8 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
Модуль № 3 «Здоровьесберегающая разновозрастная среда как условие развития детей»		
9.00-11.00	Система воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья в разновозрастных группах.	Лекция
11.00-13.00	Тема: «Мы за здоровое питание»	Презентация опыта работы
14.00-15.00	Тема занятия: «Правильное питание – великое подспорье для нашего здоровья»	Внеклассное мероприятие
15.00-18.00	Разработка системы работы по здоровьесбережению учащихся	Групповая работа

9 – й день занятий

Время	Тема занятий, событий	Вид занятий, событий
9.00-10.00	Урок английского языка «Путешествие в мир природы»	Стажерская проба
10.00-11.00	Урок математики. Тема «Обыкновенные дроби»	Стажерская проба
11.00-12.00	Урок в начальном классе. Тема: «Однокоренные слова»	Стажерская проба
12.00-13.00	Урок родного языка. Тема: «Хэлэлгын хубинууд»	Стажерская проба
14.00-16.00	Анализ и обсуждение деятельности стажировочной площадки	Круглый стол
16.00-18.00	Экспертиза образовательных программ, проектов и проектировочной деятельности участников стажировочной площадки.	Круглый стол

Курс обучения состоял из трех модулей:

- 1. Стратегические направления развития российского образования;**
- 2. Технология здоровьесбережения при концентрированном разновозрастном обучении;**
- 3. Здоровьесберегающая разновозрастная среда как условие развития детей.**

Работа стажировочной площадки начиналась со знакомства с системой работы ОУ, с программой стажировочной площадки.



На фото: директор школы Дугаржапова Ц.В. со стажерами.

Каждый стажёр получил программу стажировочной площадки, дневник стажёра для дальнейшего заполнения. Кратко были представлены цели и задачи, общая программа работы, собраны ожидания участников.

Была проведена диагностическая работа - входная диагностика состояла из двух видов деятельности:

- «Дерево ожиданий», на листочках стажеры написали: 1) свои ожидания от стажировки; 3) свои опасения. Все стажеры написали, что хотят получить практические навыки по организации уроков в разновозрастных группах, а опасаются не усвоить всю информацию и трудностей при организации работы.
- Тестирование показало, что у стажеров есть потребность в повышении общекультурной компетенции, личностных компетенций, специальных компетенций. Проведено обсуждение и анализ работ.



На фото: учителя-стажеры

Была представлена нормативно – правовая документация по организации программы по направлению «Сохранение и укрепление здоровья школьников», которая регламентирует эту деятельность в МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ» и модель работы школы по созданию здоровьесберегающего пространства.





Представление опыта работы школы в МБОУ «Будуланская СОШ»

Фоторепортаж – один день из жизни стажировочной площадки, показывающий совместную деятельность учащихся и стажеров.

Работа разновозрастной группы из учебной деятельности плавно переходит во внеучебную деятельность. Ребята во взрослом коллективе продолжают обучаться мастерству изготовления шэрдэг.



Стажировка – 2012 г., внеклассное мероприятие «Технология старинного ремесла- изготовления шэрдэг» - Гонгорова З.Ц.



Стажировка – 27 апреля 2012 г., укладка заготовки в тару из мешковины



Стажировка – 27 апреля 2012 г., катание войлока



Стажировка – 27 апреля 2012 г., шэрдэгэй наадан

Фоторепортаж – открытые занятия и мастер – классы



Открытый урок проводит Цырендоржиева О.М. (Будуланская СОШ)



Урок физики проводит Соктоев Д.Ц. (Ехэ – Цакирская СОШ)



Урок математики (Тарасинская СОШ)

На основе полученных теоретических и практических знаний стажеры самостоятельно разрабатывали и защищали образовательные продукты.

За время стажировки стажерами были представлены следующие образовательные продукты:

Даны открытые уроки и мероприятия : стажерами Найдановой Д.С. учителем географии Улентуйской СОШ и Лубсановой В.О. учителем математики МБОУ «Алцакской СОШ» Джидинского района; стажерами – учителями МБОУ «Будуланская СОШ» Жаргаловой Б.Б. и Галсановым Б.М.; учителями – стажерами МБОУ «Тарасинская СОШ» Сафроновой А.Г., Болотовой А.Т., Бадагуевой В.И., Шадаева О.А.

Фоторепортаж из МБОУ «Тарасинская СОШ»



Стажерская проба Бадагуева В.И., урок в начальном классе.



Стажерская проба – Болотова А.Т., урок математики.

.



Стажерская проба – Сафронова А.Г., урок английского языка

Анализ и обсуждение деятельности стажировочной площадки проводилось в форме круглого стола. Все участники круглого стола отметили высокое качество разработки образовательных продуктов.



Участники за круглым столом



Учителя МБОУ «Тарасинская СОШ»



В конце работы стажерам был предложен такой прием, как синквейн – творческая форма рефлексии, которая способствует умению резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в кратких выражениях. Вот некоторые из представленных стажерами синквейнов:

Курсы

Содержательные, полезные

Учат, повышают, совершенствуют

"Век живи, век учись"

Польза

Стажировка

Интересная, полезная

Дает, развивает, обучает

"Век живи, век учись"

Знания

Все участники отметили слаженную работу учителей, работающих на стажировочной площадке.

Отзывы стажёров.

Что нового вы увидели?

- Отличные уроки по использованию блочно-модульной технологии, по интегрированному обучению. Увидела проектирование уроков в малокомплектной школе, организацию здоровьесберегающих технологии на различных учебных процессах, сгущение учебного материала.

Стажеры отзываются:

- все замечательно представлено на мастер-классах, многое взяли для себя (программы, идеи); видно, что работают мастера;

- мастер-классы проведены на высоком уровне, для своей деятельности переняла опыт работы в разновозрастной группе, работать также творчески, шагать дальше, осваивать новые технологии;

- видна кропотливая системная работа учителей; многому можно у них научиться; высокий уровень профессионализма.

- состоялась защита мини-проектов, рефлексия совместной деятельности на базе стажировочной площадки, работа с дневником стажера. Все стажеры сошлись во мнении, что изучение и внедрение в практику новой технологии здоровьесбережения их заинтересовало. Понравилась практическая направленность работы, возможность посмотреть и анализировать уроки коллег, а также возможность самим показать урок, услышать отзывы, получить оценку. Организацию работы СП стажеры оценили как хорошую.

Заместитель директора по УВР МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ» Цырендоржиева О.М.