

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ  
МО «ЗАКАМЕНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕХЭ-ЦАКИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»**

у. Ехэ-Цакир  
2015 год

Форма подготовлена с использованием правовых актов по состоянию на 01.09.2015

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **1.1 Общая характеристика образовательной организации**

*Ехэ-Цакирская средняя школа* была образована на базе хошунной бурятской инородческой начальной школы, которая была открыта в **1905** году в местности Хантурин тужа («Конторская поляна»).

В **1944** году преобразована в начальную школу Бурят-Монгольской АССР, в **1991** году - в среднюю.

Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа учреждена Постановлением местного самоуправления Закаменского района № 203 от 28.05.2001 г. и является муниципальным образовательным учреждением.

Двухэтажное здание школы построено в 1991 году по типовому проекту. Проектная наполняемость школы 192 ученических места. Школа имеет автономное отопление, котельную.

**2006 год.** Ехэ-Цакирская СОШ – районная экспериментальная площадка по внедрению здоровьесберегающих технологий.

**2007 год.** Школа – **ассоциальный** член федеральной экспериментальной площадки по внедрению и апробации природосообразной технологии обучения чтению и письму.

Ехэ-Цакирская СОШ – *победитель 1-го республиканского конкурса* среди общеобразовательных учреждений, вступающих в эксперимент по введению НСОТ педагогических работников.

**2008 год.** Ехэ-Цакирская СОШ – школа-победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, обладатель президентского гранта в 1 млн. рублей.

**2011 год.** Ехэ-Цакирская СОШ – республиканская стажировочная площадка

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

**МАОУ «Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»** находится в муниципальном подчинении. Учредителем МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» является МО «Закаменский район», а полномочия управления делегированы МКУ «Закаменское районное управление образования». Юридический адрес школы: 671939, Республика Бурятия, Закаменский район, у. Ехэ-Цакир, ул. Центральная, 64.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования (Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», приказами и распоряжениями органов управления образования) и Уставом школы, с изменениями и дополнениями к нему, утвержденными за №567 от 13.06. 2015 г. главой МО «Закаменский район», зарегистрированными Инспекцией налоговой службы по Республике Бурятия за государственным регистрационным номером 2150327149157, основной государственный регистрационный номер 1020300632901 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.08.2015).

**Место нахождения школы:** 671939, Республика Бурятия, Закаменский район, у. Ехэ-Цакир ул. Центральная, 64.

### ***Школа работает на основании следующих нормативных документов:***

- Лицензия –серия 03ЛО1 № 0000794, регистрационный № 2293 от 03.07.2015г.
- Свидетельство о государственной аккредитации – 03 №000448, регистрационный № 1114 от 07.06.2012 г.
- ИНН образовательного учреждения – 0307007574. КПП – 030701001
- Наличие локальных актов в школе:
- Устав школы
- Образовательная программа
- Должностные инструкции работников
- Приказы, распоряжения
- Коллективный договор
- Планы работы школы по годам и ежемесячно

- Образовательная программа ОУ
- Учебный план
- Программы обучения по общеобразовательным дисциплинам и дополнительному образованию
- Расписание уроков всех классов, факультативных занятий, консультаций, спортивных секций, кружков
- Расписание Государственной (итоговой) аттестации, промежуточной аттестации
- Графики дежурства администрации, сотрудников по школе
- График отпусков сотрудников школы
- Трудовые договоры
- Договоры о материальной ответственности
- Акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей
- Договоры с родителями (законными представителями) учащихся
- Инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах
- Положение о педагогическом совете
- Положение о совещании при директоре
- Положение об общешкольной конференции
- Положение о Совете школы
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение об общем собрании работников
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положения о единых требованиях к организации образовательного процесса
- Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса

- Положение о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования
- Положение о комиссии по всеобучу
- Положение о порядке оформления, выдачи и учета аттестатов об основном общем и среднем общем образовании
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о ведении дневников и тетрадей учащимися
- Положение о личных делах учащихся
- Положение о ведении классных журналов
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о классном руководителе
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о пришкольном участке и летней трудовой практике
- Положение о библиотеке
- Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания
- Положение внутреннего трудового распорядка для работников
- Правила поведения обучающихся
- Положение о рабочей программе по предмету
- Положение о комиссии по охране труда и предупреждению травматизма
- Положение о порядке проведения инструктажа по технике безопасности
- Положение о дежурном администраторе
- Положение о дежурном учителе
- Положение о проведении внеклассных мероприятий
- Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО)
- Положение об индивидуальном обучении на дому

- Положение о формах получения образования
- Программы «Здоровье», «Информатизации ОУ», «Одаренные дети»

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Бурятия, нормативными правовыми актами Муниципального образования «Закаменский район» и Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления.

Организационная структура МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» представляет собой взаимосвязанную модель участников образовательного процесса: Педагогического совета, Наблюдательного совета, директора, заместителей директора по УВР и ВР, Методического совета, методических объединений, родительского комитета, органа ученического самоуправления.

В административно-управленческой работе участвуют:

- директор школы: осуществляет общее руководство по организации деятельности управленческого аппарата;
- заместитель директора по УВР: организует исполнение учебных планов, осуществляет ВШК, обеспечивает содержание УВП на уровне, заданном планом школы;
- заместитель директор по ВР: осуществляет планирование воспитательной работы, оценивает состояние воспитательного процесса, руководит МО классных руководителей.

Наблюдательный Совет является высшим коллегиальным органом самоуправления, реализующим демократический государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Он представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения. В своей деятельности Совет руководствуется нормативно-правовыми актами, перечисленными в Уставе школы.

На заседаниях Наблюдательного Совета принимаются решения по актуальным вопросам организации и совершенствования учебного процесса, привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития

школы, контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, улучшения финансово-хозяйственной деятельности школы. Численный состав Наблюдательного совета – 6 человек, включая представителей родительской общественности, педагогического коллектива, профсоюзного комитета школы.

В соответствии с Уставом администрация школы осуществляет образовательный процесс, подбирает кадры и ведёт финансово-хозяйственную деятельность. Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

*Педагогический совет* является постоянно действующим органом управления ОУ для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. На педагогическом совете принимаются решения по самым важным и актуальным вопросам организации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

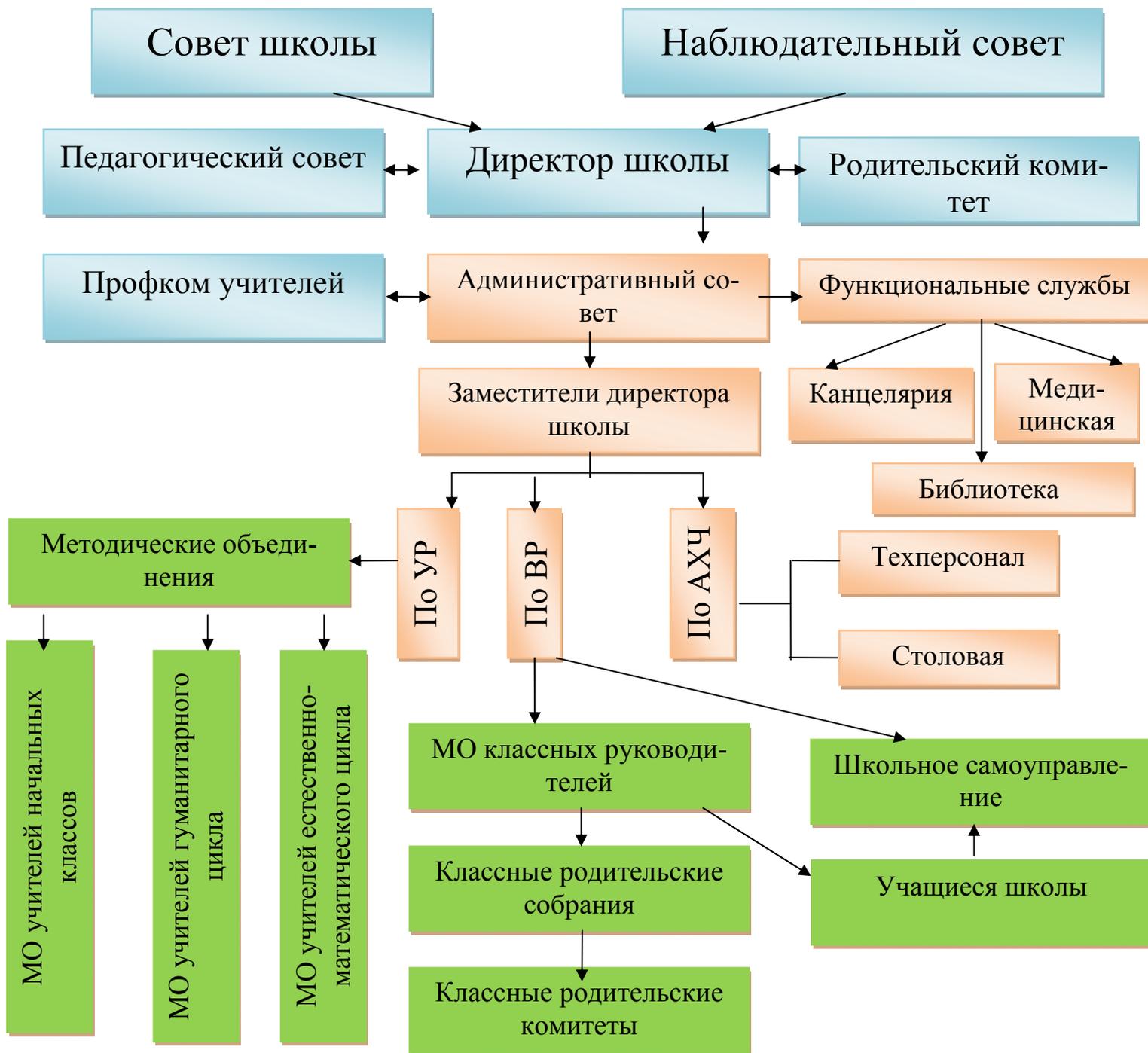
*Основными задачами родительского Комитета является содействие администрации Учреждения:*

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов учащихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет *директор*, назначаемый Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию иных органов самоуправления учреждением и Учредителя. Для целей реализации своих полномочий директор при управлении непосредственно работает с заместителями по учебной и воспитательной работе. Управленческая деятель-

ность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

### Структура управления школы



### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» расположено в 25 км от районного центра г. Закаменск и в 425 км от столицы Республики Бурятия – г. Улан-Удэ. На

территории микрорайона школы находятся: Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, ФАП, почта, администрация сельского поселения и 2 частных магазина.

Образовательная деятельность ведется в типовом здании общей площадью 1251,9 м<sup>2</sup>, год постройки - 1991г, которое находится в оперативном управлении по договору от 15.02.2008 г. между Комитетом имущественных отношений Закаменского района и МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», находящемся по адресу 671939, Республика Бурятия, Закаменский район, у. Ехэ-Цакир, ул. Центральная, 64.

Помещения соответствуют всем санитарным и гигиеническим нормам, строительным нормам, обеспечивают охрану здоровья и безопасность учащихся и работников. Образовательное учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Бурятия № 03 БЦ 03.112.М.000567.06.09 от 11.06.2009 на образовательную деятельность и соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам сроком 5 лет. Образовательное учреждение имеет в наличии Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности Управления государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Бурятия от 30 октября 2009 г. № 80.

Норматив по площади на одного ученика выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении составляет 5 м<sup>2</sup>. Таким образом, обучение осуществляется в одну смену. Помещение спортивного зала требует капитального ремонта.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, позволяющей реализовывать учебный процесс на высоком должном уровне.

***Материально-техническая база школы:***

- спортзал площадью 313,7 м<sup>2</sup>;
- библиотека площадью 33,9 м<sup>2</sup> с читальным залом на 10 мест;
- 13 учебных кабинетов общей площадью 414 м<sup>2</sup>;
- столовая на 60 посадочных мест;
- кабинет труда 83,1 м<sup>2</sup>;

- кабинет «Автодело» площадью 52м<sup>2</sup>;
- учительская площадью 36м<sup>2</sup>;
- кабинет для школьного детского самоуправления;
- кабинет директора;
- кабинет медицинский

***Укомплектованность школы оборудованием и материалами:***

- компьютеры – 20
- ноутбук – 8
- интерактивная доска – 2
- проекторы – 5
- цифровая видеокамера – 2
- множительный аппарат (3 в одном: сканер, принтер, ксерокс) – 1
- принтеры – 3
- ксерокс – 2
- магнитофон – 1
- музыкальный центр LG - 2
- концертная аппаратура – 1
- цветной телевизор - 1

***Обеспеченность компьютерной техникой*** составляет 4 учащихся на 1 компьютер. Домашними компьютерами обеспечены 45 учащихся. Школа обеспечена современной информационной базой: есть локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта ([e-cakir@mail.ru](mailto:e-cakir@mail.ru)). Имеется план работы компьютерного центра.

***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной*** литературой находится в удовлетворительном состоянии. В школе имеется библиотека площадью 33,9 кв.м. с читальным залом и подсобным помещением (12 м<sup>2</sup>) для хранения учебников. Библиотека оснащена ноутбуком, принтером и электронными учебниками. Книжный фонд библиотеки составляет 6 387 штук, в том числе учебников - 2 353, методической литературы – 234, художественной литературы – 4 034. Постоянно приобретаются электронные учебники, в настоящий момент в школе насчитывается более 70 аудиоучебников, видеокассет,

электронных учебников. Учебно-методическое обеспечение составляют учебники, входящие в региональный перечень. Обеспеченность учащихся учебной литературой – 97%.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке пополняется и обновляется за счёт добровольных родительских пожертвований, спонсорских взносов, грантов.

В целом сформировалась положительная тенденция увеличения расходов на лабораторное и учебное оборудование за счёт выделения средств на учебные расходы, а также в рамках приоритетного национального проекта «Образование» выделены школе кабинеты химии, физики с наглядным и учебно-лабораторным оборудованием, кабинет автодела.

На территории школы оборудован спортивный стадион с игровыми площадками (футбольная, волейбольная, баскетбольная, сектор для прыжков, полоса препятствий, беговая дорожка).

Количество подсобных помещений, связанных с обеспечением жизнедеятельности школы:

- Гараж на 4 единицы техники – (для школьного легкового автомобиля Лада 211210, автобуса ПАЗ-320538-70 и трактора МТЗ-80)
- Котельная -1
- Музей историко-краеведческий – 1
- Бурятская юрта – 1

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Школа обеспечивает необходимые социально-бытовые условия учащимся, условия соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивают охрану здоровья и безопасность учащихся и работников школы.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся**

#### **Контингент учащихся за 5 лет**

<b>Уч. год</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Количество учащихся</b>	<b>102</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>78</b>

В последние годы намечается снижение количества детей, обучающихся в нашей школе, из-за демографической ситуации. Остаётся низким контингент учащихся старшего звена.

Образовательный уровень родителей составляет:

- С высшим образование – 12 %
- Со средним специальным – 8%
- Со средним общим – 63%

### **Содержание образовательной деятельности:**

#### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная программа МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего общего образования и с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ».

Образовательная программа МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» отражает Концепцию развития школы, которая базируется на основных принципах государственной политики РФ в области образования. Концепция развития школы направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех учащихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, профильного обучения, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения.

**Образовательная программа школы имеет следующую структуру:**

№	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования	Цель программы
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
2	Основная образовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО
3	Образовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
4	Образовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Выстраивание образовательного пространства, способствующего получению учеником качественного современного образования в соответствии с его потребностями и возможностями и позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

**Содержание основной образовательной программы дошкольного образования** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **Структура основной образовательной программы начального общего образования**

Образовательная программа НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. **Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. **Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования.
3. **Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>1</b>	Пояснительная записка
<b>2</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
<b>3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>4</b>	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
<b>5</b>	Программы отдельных учебных предметов, и курсов внеурочной деятельности
<b>6</b>	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
<b>7</b>	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>8</b>	Программа коррекционной деятельности

<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
<b>9</b>	Учебный план начального общего образования
<b>10</b>	План внеурочной деятельности на 2014-2015 учебный год
<b>11</b>	Система условий реализации основной образовательной программы

### **Структура образовательных программ основного и среднего общего образования**

<b>№</b>	<b>Разделы программы</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка. Введение
<b>2.</b>	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы
<b>3.</b>	Учебный план.
<b>4.</b>	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов (приложения).
<b>5.</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (Формы контроля и учета планируемых результатов освоения программы)

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**Целями реализации** образовательной программы школы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образователь-

- ных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Результаты освоения образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования	<p>На этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> </ul>
<b>2</b>	Основная образовательная программа начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,</li> </ul>

		<p>социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>– предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul>
3	Образовательная программа основного общего образования	<p>Выпускник основной школы способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;</li> <li>– Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;</li> <li>– Освоить разные способы представления результатов своей деятельности;</li> <li>– Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;</li> <li>– Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;</li> <li>– Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;</li> <li>– Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.</li> </ul>
4	Образовательная программа среднего общего образования	<p>Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоил ценности «отечество», «культура», «любовь», «семья» «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «ответственность», «гражданственность»; обладает чувством гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знает и понимает основные положения Конституции РФ; понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантен в их восприятии, проявляет в отношении с ними такие качества, как добро-</li> </ul>

	<p>та, честность, порядочность, вежливость (социокультурные, ценностно-смысловые, культуроведческие, коммуникативные компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности, уверен в себе, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни (социально-трудовые, рефлексивные компетенции);</li> <li>– освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана (учебно-познавательные компетенции), испытывает потребность к продолжению образования в различных формах;</li> <li>– овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники (информационные компетенции);</li> <li>– умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;</li> <li>– знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;</li> <li>– готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>– умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;</li> <li>– владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;</li> <li>– уважает своё и чужое достоинство;</li> <li>– уважает собственный труд и труд других людей, обладает чувством социальной ответственности;</li> <li>– ведёт здоровый образ жизни; владеет способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции; сформированы компетенции природосбережения и здоровьесбережения).</li> </ul>
--	--

**Вывод:**

Образовательная программа школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная программа школы включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, духовно-нравственное развитие, воспитание. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

## 2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Дошкольное образование

Учебный план дошкольного образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2014/15 учебный год является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности на ступени дошкольного образования (подготовительный класс).

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 33 учебные недели, продолжительность урока – 30 минут. Общая структура учебного плана совмещает следующие разделы: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка к обучению математике», «Природный мир», «Социальный мир», «Физическое развитие», «Изобразительная деятельность», «Музыкальное развитие». Содержание образовательного процесса направлено на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) МАОУ "Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа"

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Разделы /классы		
	подг.класс	Всего
количество параллелей	1	1
количество детей	9	9
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	4	4
Подготовка к обучению математике	3	3
Природный мир	1	1

Социальный мир	1	1
Физическое развитие	2	2
Изобразительная деятельность	3	1
Музыкальное развитие	1	1
<b>Итого ФК:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

### Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования МАОУ «Цакирская СОШ» на 2014/15 учебный год является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности по периодам обучения на ступени начального общего образования.

Нормативными основаниями для его составления и реализации являются следующие документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009г, регистр №15785) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19707;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 мая 2015 г. N 507 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373". Зарегистрирован в Минюсте РФ 18 июля 2015 г. Регистрационный N 37714;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется по УМК «Школа России», обеспечивающей целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с обязательной частью для 1-4 классов начального общего образования обязательному изучению подлежат: филология, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, искусство и технология, основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами: русский язык, литературное чтение, английский язык, родной язык и литературное чтение.

Предметные линии «Русский язык» и «Литературное чтение» реализуются в 1 классе через курс «Обучение грамоте» (4 часа в неделю). После изучения линия реализуется через часы «Русского языка» - 2 ч и «Литературного чтения» - 2 ч.

Во 2-4 классах на изучение предметной линии «Русский язык» отводится 3 часа в неделю, на «Литературное чтение» выделено по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык и литературное чтение» реализуется в 1 классе через курс «Үзэглэл» в первом полугодии – 5 часов в неделю. После изучения курса линия реализуется через часы «Родного языка и литературного чтения» - 2/3 часа в неделю. Во 2-3 классах на изучение предмета «Родной язык и литературное чтение» отводится 5 часов в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Во 2-ом классе на технологию 1 час направлен из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение иностранного языка реализуется через 2 часа предмета «Английский язык» во 2-4 классах.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика» в 1-4 классах (4 ч. в неделю)

Предметная область «Обществознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 ч. в неделю) в 1-4 классах.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1ч. в неделю) в 1- 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» (1 ч. в неделю) в 1-4 классах.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г № 74 в 4-ых классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс рассчитан на 1 час в неделю в течение всего года, всего 34 часа в год.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Цакирская СОШ» используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» реализует начальное образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-4 классов, пятидневной учебной недели для 1-го класса.

При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- 1) пятидневная рабочая неделя;
- 2) обучение только в 1 смену;
- 3) использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока; по 40 минут каждый);
- 4) для обучающихся 1-ых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Во 2-4 классах продолжительность урока – 45 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) на 2014-2015 учебный год**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа"**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (I-IV классы)**  
*6-дневная учебная неделя*

Предметные области	Учебные предметы/ классы					Всего
		I	II	III-IV		
	количество параллелей	1	1	1		3
	количество детей	13	9	6+5		33
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Филология</b>	Русский язык	2	3	3		8
	Литературное чтение	2	3	3		8
	Английский язык		2	2		4
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4		12
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2		6
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России (основы буддизма)			1		1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1		3
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1		3
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3		9
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>						

					<b>15</b>
Родной язык и литературное чтение	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
Технология		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>73</b>
<b>Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>30</b>
<b>спортивно-оздоровительное направление</b>	<b>кружок «Чемпион»</b>	2	2	2	6
	<b>вольная борьба</b>	2	2	2	6
	<b>лёгкая атлетика</b>				
<b>Общекультурное направление</b>	<b>Хореография</b>	2	2	2	6
	<b>Акварелька</b>	2	2	2	6
	<b>Тестовичок</b>	2	2	2	6
<b>общее интеллектуальное направление</b>					
	<b>Шахматы</b>	2	2	2	6

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный план МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- Уставом МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из федерального компонента, национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 5-9 классах реализуется учебный план, составленный на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

В 5-9 классах национально-региональный компонент представлен учебными предметами: «Бурятский язык» (по 2 часа в 5-6 классах), «Бурятская литература» (по 3 часа в 5-6, 9 классах, «Бурятская литература» по 2 часа в 2 часа в 7-8,10-11 классах).

В 7-8 классах в компоненте образовательного учреждения предусмотрены дополнительные часы на учебный предмет «Русская литература» (по 1 часу в неделю) в целях углубленного изучения предмета, 1 час на учебный предмет «Русский язык».

В 5-7 классах учебный предмет «Искусство» состоит из курса «Музыка» (1 час в неделю), «ИЗО» (1 час в неделю), в 8-9 класса представлен курсом «ИЗО» (1 час в неделю).

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. По решению органов управления образованием и образовательного учреждения продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) на 2014-2015 учебный год  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа"  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 КЛАССЫ)**

Учебные предметы						
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>количество параллелей</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>количество детей</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8

Технология (Труд)	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого ФК:</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>						
Бурятский язык	2	2	2	2	2	10
Бурятская литература	3	3	2	2	3	13
Русский язык					1	
Русская литература			1	1		1
<b>Итого НРК и компонент ОУ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной уч. неделе	32	33	35	36	36	172

### Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- Уставом МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Цакирская СОШ».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Физическая культура», «История», «Обществознание».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» представлен предметами «Химия», «Биология», «Физика» по 1 часу в инвариантной части, в вариативной части на изучение данных предметов отводится по 1 часу.

На ступени среднего общего образования введены предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю), «Информатика и ИКТ» (по 1 часа в неделю) ввиду того, что данные предметы введены как обязательные на ступени основного общего образования.

Национально-региональный компонент представлен учебным предметом «Бурятская литература» в количестве 2 часов в неделю.

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на учебный предмет «Русский язык» в количестве 1 часа в неделю, на учебный предмет «Математика» в количестве 1 часа в неделю для углубленного изучения предметов.

Учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра» (4 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю). «Технология» - 2 часа в неделю в связи с прохождением двухгодичной программы по подготовке трактористов-машинистов.

Учебный план для 10-11 классов предусматривает включение в компонент общеобразовательного учреждения следующие предметы: химия, биология, физика.

Базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**"Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа"**  
**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 КЛАССЫ)**

	Учебные предметы		X - XI	Всего
	количество параллелей			1
количество детей			5+5	10
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ</b>				
инвариантная часть	Русский язык		1	1
	Литература		3	3
	Английский язык		3	3
	Математика		4	4
	История		2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		2	2
	Естествознание	Физика	1	2
		Химия	1	1
		Биология	1	1
	Физическая культура		3	3
	ОБЖ		1	1
	<b>Итого ФК</b>			<b>22</b>
вариативная часть	Национально-региональный компонент			

Бурятская литература	2		2
<b>Компонент ОУ</b>			
Русский язык	1		1
Математика	1		1
Информатика и ИКТ	1		1
Физика	2		2
География	1		1
Химия	1		1
Биология	1		1
МХК	1		1
технология	3		3
<b>Итого НРК И компонент ОУ</b>	<b>14</b>		<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>336</b>		<b>74</b>

#### **Вывод:**

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебная нагрузка во всех классах не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждой ступени обучения.

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования школьников как основной параметр государственно – общественного заказа школе.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала школы уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает иметь в структуре внутришкольного управления отдельную подсистему, обеспечивающую постоянное совершенствование профессиональных качеств педагогов.

### Основные направления:

- повышение квалификации, в т.ч. через систему дистанционного обучения
- педагогическое самообразование учителей;
- аттестация учителей;
- мониторинг системы повышения квалификации;
- организация профессиональных конкурсов.

### Характеристика педагогического коллектива

#### Образовательный ценз

Высшее	Среднее специальное
14 учителей (87,5%)	2 учителя (12,5%)

#### Квалификационная категория

Высшая	Первая	соответствие	Нет категории
0 (0%)	8 учителей (50%)	5 (31,25%)	3 учителя (18,75%)
Стаж педагогической деятельности			
свыше 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	До 5 лет
8 учителей (50%)	учителей (25%)	1 учитель (6,2%)	3 (18,75%)

### Кадровый состав педагогического коллектива школы

№	Ф.И.О.	Должность	Категория	Дата аттестации
<b>Административно-управленческий персонал</b>				
1.	Санжеева Светлана Санжиевна	директор	Первая	05.06.2015
		учитель русского языка и литературы	Соответствие	
2.	Цырендоржиева Оюна Мэлсовна	зам.директора по УР	Первая	28.03.2013
		учитель бурятского языка и литературы	Первая	31.03.2014

3.	Базарова Наталья Ивановна	зам.директора по ВР	Нет категории	
		учитель русского языка и литературы	Первая	31.03.2014
<b>Педагогический персонал</b>				
1.	Гармаева Хажидма Владимировна	учитель нач. классов	Первая	31.03.2014
2.	Банзарханова Ольга Владимировна	учитель нач. классов	Соответствие	
3.	Гендунова Наталья Николаевна	учитель нач. классов	Соответствие	
4.	Дугаржапова Цыр-жима Ванчиковна	учитель нач. классов	Соответствие	
5.	Шагдурова Светлана Петровна	учитель нач. классов	Соответствие	
6.	Дондоков Батор Содномович	учитель англ. языка	Нет категории	
7.	Гонгорова Зоя Цы-бикжаповна	учитель математики	Первая	31.03.2014
8.	Соктоев Дамдин Цырендоржиевич	учитель математики и физики	Первая	31.03.2014
9.	Дармаева Ольга Егоровна	учитель географии, химии, биологии, ИЗО, музыки	Первая	29.04.2013
10.	Намсараева Дэнсэма Сергеевна	учитель технологии	Нет категории	
11.	Дылыкова Лариса Ажитовна	учитель истории и обществознания	Первая	31.03.2014
12.	Будаев Галдан Владимирович	учитель физической культуры	Соответствие	
13.	Гендунов Гомбожап Санжиевич	учитель технологии	Нет категории	

### **Вывод:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профес-

сиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Предмет	Показатели	2013-14 уч. г.	2014-2015 уч. г.	Динамика
русский язык	качество знаний	39,5	40	+0,5
	средний балл	3,35	3,4	+0,05
русская литература	качество знаний	43,4	41,3	-2,4
	средний балл	3,4	3,35	-0,05
родной язык	качество знаний	36,28	38,4	-1,12
	средний балл	3,3	3,38	+0,08
родная литература	качество знаний	56,14	50,2	-6,12
	средний балл	3,5	3,6	+0,1
математика	качество знаний	36,1 %	31,8%	-4,3
	средний балл	3,44	3,41	-0,03
биология	качество знаний	42,7	46,43	-3,73
	средний балл	3,38	3,68	+0,30
химия	качество знаний	41,8	43,33	-1,53
	средний балл	3,6	3,4	0,2

<b>физика</b>	<b>качество зна- ний</b>	32,9%	27,9%	-5%
	<b>средний балл</b>	3,39	3,26	-0,13
<b>общество- знание</b>	<b>качество зна- ний</b>	–	57,75	–
	<b>средний балл</b>	–	3,2	–
<b>география</b>	<b>качество зна- ний</b>	20,6	22,3	+1,7
	<b>средний балл</b>	3,2	3,55	+0,35
<b>история</b>	<b>качество зна- ний</b>	37,2	38,6	+1,4
	<b>средний балл</b>	3,16	3,35	+0,19

Выводы:

#### **4.2. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год**

Качество знаний по классам и по предметам по итогам 2014-2015 уч.г.

Класс	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Учащихся в начале года	9	13	9	6	5	1 1	7	9	5	8	5	5	93
Прибыло за год	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
Выбыло за год	0	3	4	0	0	3	0	1	0	3	1	2	17
Учатся на день отчета	9	11	5	6	5	8	7	8	6	5	4	3	78
Успевают на 4 и 5			2	2	2	3	2	1	1	1	2	0	16
Не успевают		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество (%)	0 %	0 %	40 %	33 %	40%	37 %	28 %	12 %	16%	20 %	50%	0 %	28%

Успеваемость (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100%
------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» обеспечивает усвоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования) 2004 года. Успеваемость составляет 100%, об этом свидетельствуют результаты итоговой аттестации выпускников. Итоговая аттестация выпускников школы проводится в соответствии с государственными образовательными стандартами в форме ЕГЭ, ГИА и завершается выдачей аттестатов об основном и общем среднем образовании.

### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

Одним из важнейших показателей эффективности работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА) 9 и 11 классов.

#### **4.3.1.Обобщенный анализ результатов ГИА по основным предметам выпускников 9 класса за последние три года**

ГИА выпускников 9 классов представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9 класса. Таким образом, в практику внедряется открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

В региональной информационной системе ГИА-9 в 2013 г. было зарегистрировано 10 учащихся МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», в 2014 г. – 5 участника, в 2015 г. – 5 учащихся, все участники сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) – 20 выпускников за три года. Обеспечено 100 % участие выпускников основного общего образования в обязательных экзаменах. Обобщенные результаты ГИА в новой форме за последние три года представлены в таблице.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов**

Учебный год	2012/2013			2013-2014			2014-2015		
	шко-ла	рай-он	реги-он	шко-ла	рай-он	реги-он	шко-ла	рай-он	реги-он
<b>Русский язык</b>	3,2	3,62	3,89	4,6	3,72	3,81	3,4	3,65	3,86
<b>Математика</b>	3,4	3,89	3,98	3,2	3,43	3,47	3,4	3,51	3,46
<b>История России</b>	2,7	3,49		-			3,0		

<b>Биология</b>	3,4	3,4		3,8			4,0	3,55	
<b>Физика</b>	3,0	3,5						3,75	
<b>Химия</b>		3,97		-				3,73	
<b>Обществознание</b>		3,73		-				3,36	

Как видно из таблицы, результаты ГИА по всем предметам в среднем удовлетворительные. По русскому языку средний балл по школе ниже средних показателей по району 2013,2015. По математике в 2013, 2014, 2015 г. средний балл ниже районного и регионального показателя.

**Выводы:**

- по русскому языку – необходимо поработать с критериями грамотности и объяснить, как влияют данные критерии на итоговую отметку;
- по математике – усилить работу по каждому из модулей, в особенности, по модулю «Геометрия».

**4.3.2. Анализ результатов ГИА по русскому языку учащихся 9 класса МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» за последние три года**

Экзамен по русскому языку в 9-ом классе проходит в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), всего в экзамене по русскому языку за три года приняло участие 20 учащихся.

Отметки, полученные участниками экзамена, представлены в таблице.

**Результаты ГИА по русскому языку учащихся 9 класса**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учитель	Базарова Н.И.	Базарова Н.И.	Базарова Н.И.
Количество учащихся	10	5	5
Из них получили оценку «5»	0	5	0
Из них получили оценку «4»	2	2	2
Из них получили оценку «3»	8	0	3
Из них получили оценку «2»	0	0	0
Средняя оценка	3,2	4,6	3,4
Качество	20%	100%	40%
Успеваемость	100%	100 %	100%

В 2013 году из 10 учащихся на «отлично» и «хорошо» экзамен сдали 2 учащихся, что составляет 20% от общего числа сдававших, оценку «удовлетворительно» получили 8 учащихся (80%). Таким образом, в 2014 году все 10 учащихся показали соответствующий требованиям уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2014 году показывают положительную динамику уровня освоения Федерального государственного стандарта ос-

нового общего образования. По сравнению с 2013 годом средний балл по предмету вырос на 1,4. По итогам экзамена в 2014 году отметку «хорошо» и «отлично» получили 5 учащихся, что составляет 100 % от общего числа участников. В 2015 году выпускники 9 класса показали 100% успеваемость. На «хорошо» и «отлично» справились 2 учащихся, что составляет 40 % от общего числа сдававших. Общий средний балл ГИА по русскому языку в МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» составил 3,4 балла.

#### **Выводы.**

Как видно из приведенных выше статистических данных, результаты экзамена по русскому языку в целом можно оценить как удовлетворительные. Итоги экзамена, с одной стороны, показывают, что программа по русскому языку выпускниками усвоена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта; с другой стороны, позволяют выявить пробелы в подготовке обучающихся по русскому языку, определить их причины и наметить пути устранения недостатков.

В целом, анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости:

- усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка;
- систематической подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- посещения курсов повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Актуальной проблемой в преподавании русского языка является развитие всех видов речевой деятельности, в частности, - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. На уроках русского языка необходимо добиваться того, чтобы ученики овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

В современном мире жизненно востребованными являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Поэтому обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объема (работа над написанием конспектов, рефератов, составлением планов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

#### **4.3.3. Анализ результатов ГИА по математике учащихся 9 класса МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» за последние три года**

ГИА по математике в МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» в 2013 г. сдавали 10 учащихся, в 2014 г. – 5, в 2015 г. – 5 учащихся. Средний балл по пятибалльной системе по республике составил в 2013 г. 3,6, в 2014 г. 3,1, в 2015 г. 3,8.

Данные о полученных на экзамене отметках представлены в таблице.

#### **Результаты ГИА по математике учащихся 9 класса**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Учитель	Гонгорова З.Ц.	Гонгорова З.Ц.	Гонгорова З.Ц.
Количество учащихся	10	5	5
Из них получили оценку	0	0	0

«5»			
Из них получили оценку «4»	5	1	2
Из них получили оценку «3»	4	4	3
Из них получили оценку «2»	1	0	0
Средняя оценка	3,4	3,2	3,4
Качество	50%	20%	40%
Успеваемость	90%	100%	100%

Как видно из таблицы, в 2013 г. 5 человек получили оценку «хорошо» и «отлично», качество выполнения работы составило 50%, а неудовлетворительную оценку получила 1 ученица, что составляет 1 % от общего числа, успеваемость составила 90 %.

В 2014 году эти показатели значительно снизились: на «хорошо» и «отлично» сдала экзамен 1 ученица (20 %).

В 2015 году наблюдается положительная динамика по всем показателям, качество выполнения работы составило 40 %, что значительно выше по сравнению с предыдущим годом, успеваемость – 100%.

#### **Выводы.**

По сравнению с предыдущим годом результат в 2015 году значительно изменился.

При подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующее:

- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- уметь перейти от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач,
- необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».
- обеспечить дифференцированный подход к обучающимся; учителю необходимо иметь реальное представление об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним те задачи, которые он может выполнить;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

#### **4.3.5.Обобщенный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам выпускников 11 класса за последние три года**

В соответствии с действующим законодательством единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) с 2009 года является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательной школы в Российской Федерации.. За последние три года приняли участие в ЕГЭ

выпускников 11 класса 12 учащихся, в 2013 г. – 4, в 2014 г. – 5, в 2015 г. – 3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2013-2014-2015 гг. по всем предметам представлен в таблице.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
обучающихся 11-ых классов**

Учебный год	2012/2013			2013-2014			2014-2015		
	шко-ла	рай-он	реги-он	шко-ла	рай-он	реги-он	школа	район	регион
<b>Предметы</b>									
<b>Русский язык</b>	53,25	55,96	60,17	48	47,85	57,05	43,6	54,04	57,91
<b>Математика</b>	37	45,13	46,53	58	43,19	43,58	4,6(Б) 52(П)	3,92(Б) 41,55(П)	3,73(Б) 39,38(П)
<b>История России</b>	30	53,23	54,86	42,15	44,25	46,21	52,09	45,04	46,31
<b>Биология</b>	58,6	58,72	56,99	48	50,00	50,89	45,6	48,18	47,95
<b>Физика</b>	47	50,27	54,3	45	38,39	40,02	49	46,07	46,28
<b>Химия</b>	51	58,57	64,64		48,42	49,05	49	48,28	49,50
<b>Обществознание</b>	43	52,37	60,23	47	48,24	50,28	-	47,97	49,56

**4.3.6. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку учащихся МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» за последние три года**

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показывает снижение среднего балла. Успеваемость составляет 100% процентов.

Обобщенные результаты ЕГЭ по русскому языку за 2013-2015 годы представлены в таблице.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Учитель</b>	Базарова Н.И.	Базарова Н.И.	Базарова Н.И.
<b>Количество учащихся</b>	4	5	3
<b>Средний балл</b>	53,25	48	43,6
<b>Наибольший балл</b>	58	76	61
<b>Наименьший балл</b>	48	42	32
<b>Количество учащихся, набравших выше 50 баллов</b>	3	3	1

### **Выводы:**

- усилить работу по развитию лингвистической компетенции, поскольку она является базой при изучении орфографии и пунктуации;
- особое внимание уделить орфографической и пунктуационной грамотности, прежде всего в среднем звене школы, понимая, что орфографическая грамотность развивается, как правило, до 12-13 лет;
- продолжить практику работы над письменной монологической речью учащихся;
- продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

### **4.3.7. Анализ результатов ЕГЭ по математике учащихся МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» за последние три года**

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года показывает стабильные результаты, средний балл – 49, наибольший балл выше 70, но меньше 80. В 2015 году учащиеся сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях, средний балл базового уровня составил – 4,6, что превышает региональный показатель на 0,87. Успеваемость составляет 100%, неудовлетворительный результат отсутствует. ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2015 году сдавали 2 учащихся. Средний балл составил 52, что выше показателя по региону на 12,62 %.

Обобщенные результаты ЕГЭ математике за 2013-2015 годы представлены в таблице.

#### **Результаты ЕГЭ по математике**

<b>Учебный год</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Учитель</b>	Соктоев Д.Ц.	Соктоев Д.Ц.	Гонгорова З.Ц.
<b>Количество учащихся</b>	4	5	3
<b>Средний балл</b>	37	49,57	4,6(Б) 52(П)
<b>Наибольший балл</b>	44	72	52
<b>Наименьший балл</b>	32	32	50
<b>Количество учащихся, набравших выше 50 баллов</b>	0	3	2

### **Выводы:**

- усилить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- более полно изучать программный материал в средней школе, соответствующий государственным образовательным стандартам;
- особое внимание уделить обучению арифметическим действиям с дробями и степенями, развивать умение чтения таблиц и определения пропорций, решения геометрических заданий, заданий по теории вероятности, действиям с корнями и применению формул;

- продолжить практику работы - продолжить практику проведения репетиционных экзаменов при подготовке к ЕГЭ;
- посещать курсы повышения квалификации по методике подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

### **Общие выводы по разделу 4.3.**

Государственная (итоговая) аттестация в МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» проводится на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Положение о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённое приказом Минобробразования России (в редакции от 03.12.1999 № 1075), с изменениями внесёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.01.2003г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2003г. № 4170) в части проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений,
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008г. № 362 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.1009г. № 13065), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2009г. № 16 и от 19.12.2011г. № 2854),
- нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Бурятия, МКУ «Закаменское районное управление образования».

Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

### **4.4. Результаты внешней экспертизы**

Результаты проведённой Комитетом по надзору и контролю в сфере образования МОиН РБ в период с 17 по 21 марта 2014г. внешней экспертизы соответствия качества подготовки выпускников начальной, основной ступеней образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» базовому уровню федерального компонента государственных образовательных стандартов выявили низкий уровень успеваемости и качества подготовки обучающихся

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению качества знаний, планом ВШК, с целью выявления остаточных знаний и организации работы по ликвидации пробелов были проведены стартовые, текущие, итоговые контрольные работы.

### Сравнительный анализ диагностических работ

Предмет	Клас с	Обр. надзор	Старто- вая	Теку- щая	итого- вая
математика	6	3,3	3,0	3,0	3,43
литературное чтение	6	2,7	2,7	2,9	3,0
математика	11	3,2	3,0	3,0	3,0
физика	11	2,4	3,0	3,3	3,3

03 февраля 2015 года были вновь проведены контрольные срезы в 6 и 11 классах в целях выявления результатов выходного мониторинга, по результатам которых можно констатировать, что в целом наблюдается незначительная тенденция улучшения качества математического и литературного образования.

Работа школы по коррекции образовательных траекторий учащихся контрольных классов позволила привести в систему работу всей школы по всем направлениям для обеспечения требуемого качества образования.

### Итоги административных контрольных срезов МКУ «Закаменское РУО»

Март 2015 г.

Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	4	5	100%	0%	3,0
Русский язык		5	100%	40%	3,4
Итого		5			

Май 2015.

№	класс/предм ет	кол- во уч-я	усп- сть (%)	каче- ство (%)	ср. балл
1	6 класс/лит- ра	7	100	0	3,0
2	6 класс/мат- ка	7	86	43	3,5
3	7 класс/физика	8	100	37,5	3,3
4	8 класс/ рус- ский язык	6	100	17	3,1
5	10 класс/физика	3	100	33,3	3,3
6	10 класс/мат- ка	4	100	100	4,0

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году**  
**Всероссийская олимпиада школьников**

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-е места	1	0	0
2-е места	1	3	4
3-е места		0	1
4-е места	1	1	
5-е места	1	2	
<b>Призеры районных олимпиад</b>	Гармаев Ж, физика, 10 класс, 2 место Дугарова Янжима, история Бур, 1 класс, 5 место, Соктоева Гунсэма, 9 класс, бурятский язык, Раднаева Саяна, 11 класс, бурятская литература, 4 место, Жапов Зоригто, 9 класс, математика, 5 место	Гармаев Жаргал, 11 класс, физика, 2 место Гармаева Аюна, 11 класс, экономика, 4 место, право, 11 класс, 2 место, Абидуева Оксана, 9 класс, биология, 5 место, Базарова Сэлмэг, бурятский язык, 9 класс, 5 место, Цырендоржиева Александра, история Бур, 2 место,	Карнаков Алексей, физика, 2 место, 8 класс Дамбаев Валера, 8 класс, физика, 1 место, Цырендоржиева Александра, история Бурятии, 10 класс, Цыренова Ольга, история Бурятии, 9 класс, Абидуева Оксана русский язык, 10 класс, Гомбоев Базар, избирательное право, 10 класс

Классы	Предмет	Муниципальный уровень			Региональный уровень
		1 место	2 место	3 место	
10	Русский язык			Абидуева Оксана	
8	Физика	Дамбаев Валера			
8	Физика		Карнаков Алексей		участие
8	Бурятский язык как родной				
10	История Бурятии		Цырендоржиева Александра		
9	История Бурятии		Цыренова Ольга		
11	Избирательное право		Гомбоев Базар		
<b>ИТОГО</b>		1	3	1	1

## **Результативность участия в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах за 2014 -2015 уч. год**

### **Начальная школа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат участия</b>
1	Районная предметная олимпиада	Жапов Аяал	3	3 место
2	Районная НПК «Первые шаги»	Гармаева Татьяна	2	1 место
		Гармаева Айгуль	2	1 место
3	Республиканский конкурс «Потомки помнят славную Победу»	Цыренова Ольга	9	1 место
		Базаров Виктор	7	2 место

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

#### **5.1.Общая характеристика:**

В школе функционируют методический совет школы и методическое объединение: учителей начальных классов, учителей гуманитарных предметов, учителей естественно-математического цикла и учителей трудового обучения, физической культуры, ОБЖ, рисования, черчения.

Деятельность методического совета школы и методических объединений учителей регламентируется положением о методическом совете и положением о методическом объединении учителей МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ».

Основной целью методического совета школы является осуществление планирования методической работы ОУ, создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствование профессионально-педагогической деятельности учителя: научно-теоретической, методической, навыков научно-исследовательской работы, приемов педагогического мастерства.

Целью деятельности МО учителей является создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно - образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем, межпредметных связей, выработки педагогических требований к изучению близких и

смежных разделов, используемой терминологии образовательных областей и учебных предметов.

В 2011 году программой развития школы была определена тема работы школы: «Здоровьесберегающая разновозрастная среда как условие сохранения и развития малокомплектной сельской школы».

*Цель программы развития: Обновление содержания учебно-воспитательного процесса через внедрение новых педагогических технологий, дающих возможность оптимизировать образовательный процесс.*

Цель определила *создание нового типа школы как школы природосообразного образования* по направлениям: внедрение в начальной школе технологии обучения чтению А.М. Кушнира, в основной - концентрированного разновозрастного обучения, организация воспитательного процесса в разновозрастных группах, информатизация образовательного пространства школы, внедрение в учебный процесс информационных технологий.

Были определены *цели научно-методической работы*:

1. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий развивающего обучения.
2. Создание условий для достижения нового, современного качества образования путем выравнивания возможностей доступа школьников к получению качественных образовательных услуг.
3. Личностный и профессиональный рост всех работников в современных условиях образования.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями научно-методический совет определил для коллектива следующие задачи:

1. Изменение содержания образовательного процесса за счет перехода на новые образовательные технологии;
2. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров;
3. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

4. Разработка программно-методических, дидактических, психолого-педагогических, диагностических материалов для работы школы по профилизации образования.

5. Развитие инновационной проектной деятельности учителей.

*За три года разработаны и выпущены:*

**1. Книги:**

- Цыденова С.Б. Люди. Факты. События.
- Цыденова С.Б., Гонгорова З.Ц. И помнит мир спасённый...

**2. Справочники и УМК по предметам:**

- Гармаева Х.В.. Справочник по русскому языку. 2 класс.
- Гармаева Х.В. Справочник по бурятскому языку. 3 класс.
- Шагдурова С.П. Дуунайм эхин бурьялаа. Сборник бурятских песен для начальной школы.
- Гонгорова З.Ц. Справочник. Натуральные числа. 5-6 классы.
- Гонгорова З.Ц. Опорные конспекты по геометрии. 7-8 классы.
- Соктоев Д.Ц. Справочник. Обыкновенные дроби. 5-6 классы.
- Соктоев Д.Ц. Справочник. Десятичные дроби. 5-6 классы.
- Соктоев Д.Ц. Справочник. Положительные и отрицательные числа. 5-6 классы.

Учителями школы разработаны и внедрены следующие **проекты**:

- Соктоев Ж.Б. Мужское воспитание. (победитель конкурса «Педагогическая элита Бурятии»).
- Дылыкова Л.А.. Эколого-биологический центр «Дархинта». (3-е место в республиканском конкурсе летних оздоровительных лагерей).
- Дармаева О.Е.. Круглогодичное оздоровление детей.
- Гонгорова З.Ц. Зов предков.
- Базарова Н.И. Ура, каникулы!
- Гонгорова З.Ц. Путешествие по святым местам Бурятии.
- Гендунова Н.Н. Глинотерапия.

**5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

**Коллектив** школы не только активно участвует в методических мероприятиях, но и организует их самостоятельно. Наши учителя выступают с докладами и делятся опытом своей работы с учителями района.

За три года на базе нашей школы проведены следующие семинары и совещания районного и республиканского уровней по проблемам разновозрастного концентрированного обучения:

- Районный семинар зам. директоров по УВР по теме «Концентрированное обучение в РВУГ». (2011 г.)
- Кустовой семинар учителей математики по теме «Концентрированное обучение в разновозрастной учебной группе». (2012 г.)
- Районный семинар директоров школ по теме «Внедрение разновозрастного обучения в условиях малокомплектной сельской школы». (2012 г.)
- Районный семинар руководителей школ по теме «Современные инновационные технологии в учебном процессе». (2012 г.)
- Районный семинар учителей математики малокомплектных школ по теме «Разновозрастное обучение в условиях малокомплектной сельской школы».
- Республиканский выездной семинар Консультативного Совета при президенте РБ по молодежной политике. (2012 г.)
- Районный семинар учителей математики малокомплектных школ по теме ««Совершенствование профессиональной компетентности учителей математики». (2015 г.)
- Районный семинар учителей химии, биологии, географии по теме «Разновозрастное обучение в условиях малокомплектной сельской школы».

Открытые уроки, проведенные учителями на этих семинарах, приведены в следующей таблице.

Также многие учителя выступали на районных семинарах и совещаниях с докладами и сообщениями. ( *таблица* ).

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество выступлений</b>
1	Гармаева Х.В.	Начальные классы		4
2	Цырендоржиева О.М.	Родной язык и литература	«Будуланская СОШ» Забайкальского края ноябрь, 2012	6
3	Гонгорова З.Ц.	Математика		3
	Базарова Н.И.	русский язык		
	Бадмаева Ц.Б.	Начальные классы		
4	Дылыкова Л.А.	География		2
5	Будаев Г.В.	Физическая культура		3
6	Соктоев Д.Ц.	Математика и физика	«Тарасинская СОШ» Иркутской области	12
7	Базарова Н.И.	Русский язык и литература		4
	Дармаева О.Е.	биология		

## **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

Основной целью воспитательной системы школы «Здоровьесберегающая среда» является воспитание социально-активной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческой самореализации.

Содержательным ядром воспитательной системы является воспитание здорового гражданина своей страны: совокупность здоровьесберегающих технологий, включающих в себя здоровое питание, мужское воспитание, разновозрастное обучение.

В основе воспитания здорового образа жизни лежит активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п.

Воспитательная система реализуется по 3 направлениям:

- спортивно-оздоровительный, туристско-краеведческий;
- социально-образовательные проекты, коллективные творческие дела;
- художественно-эстетический.

Для реализации цели воспитательной системы были поставлены **следующие задачи:**

- усиление роли семьи в воспитании здоровья детей и привлечение ее (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе, формирование сознательного отношения к здоровой жизни;
- развитие взаимодействия с социумом, в частности с Советом старейшин;
- создание условий для самоопределения и самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и работы детского самоуправления;



- развитие здоровьесберегающей технологии воспитания, укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта, через оздоровительные системы;
- использование народных традиций, современного опыта и инноваций в воспитании учащихся.

Решение поставленных целей и задач осуществляется через определенную систему воспитательной работы, в которую входят:

- реализация социально-образовательных проектов;
- система дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;

- работа МО классных руководителей;
- внеклассная учебная работа в предметных МО;
- работа с семьей;

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В классах проводятся тематические классные часы по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, конкурсы рисунков, тематические беседы, викторины, игры. Внеклассная работа проводится предметными методическими объединениями учителей. Эта работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи развития личности соответственно их наклонностям к предметам по различным направлениям. Организация системы дополнительного образования в школе нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях. В дополнительном образовании наиболее полно реализуется личностно ориентированная стратегия обучения и воспитания, которая является ключом к успешному развитию ребенка.

В школе сложилась система традиционных мероприятий. Это такие мероприятия, как «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

## **7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В школе реализуется Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В Программе выстроена четкая система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. На основе данной программы составляются планы работы на каждый год. В системе профилактической деятельности школы выделяются два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Основными аспектами данной программы являются:

- контроль;
- организация свободного времени учащихся;
- организация медико-психологического сопровождения;
- профилактическая и просветительская работа.

#### **1. Контроль.**

- Систематический контроль посещаемости учащихся школы – один из основных аспектов профилактики правонарушений. Ежедневно, после первого урока классными руководителями или ответственными за посещаемость в классе, заполняется экран посещаемости, выявляется причина отсутствия ученика. В конце каждой четверти классные руководители сдают заместителю директора по ВР отчет по пропускам за четверть.

- Дежурный администратор ежедневно осуществляет проверку занятости после уроков и вносит соответствующие записи в журнал дежурства администрации. Особое внимание уделяется отслеживанию занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечению их к занятиям в творческих объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

- При проверке планов воспитательной работы классных руководителей в начале года обращается внимание на следующие аспекты: отражены ли в плане вопросы профилактики правонарушений, запланирована ли индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, отражены ли вопросы психолого-педагогического просвещения родителей.

## 2. Организация свободного времени учащихся

- Составление плана общешкольных мероприятий на год, каждую четверть.

- Создание школьной сети дополнительного образования с целью охвата учащихся кружками и секциями.

- Привлечение учреждений социума с целью занятости учащихся в свободное время.

## 3. Медико-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## 4. Профилактическая и просветительская работа.

- В сентябре составляются планы работы с КДН и ЗП, ПДН, ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» по пропаганде ЗОЖ на текущий учебный год. Согласно данным планам проводятся мероприятия: встречи с инспектором ПДН, рейды, обследования жилищно-бытовых условий.

- Совместная работа с Советом старейшин села по профилактике общественно опасного поведения среди подростков

- Общешкольные, классные родительские собрания

- Акции «Школа – территория без курения»

- Конкурс творческих работ «Нет – наркотикам!»

- Тематические классные часы (согласно планам воспитательной работы классов)

- Линейки

- Индивидуальная работа с семьей через приглашение родителей в школу, рейды, ведение классными руководителями дневников педагогических наблюдений.

Таким образом, в школе сложилась система работы по профилактике правонарушений. Положительным результатом предупредительной профилактической работы школы является:

- 100 % занятости учащихся дополнительным образованием, во внеурочной деятельности;

- отсутствие учащихся школы на учете в КДН, ПДН

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование представлено 7 различными кружками и секциями, наибольшей популярностью пользуются художественно-эстетическое и

спортивно-оздоровительное направления. Результативность участия детей в различных конкурсах и соревнованиях говорит об эффективности дополнительного образования.

<b>Центр дополнительного образования г. Закаменска</b>	<b>Количество учащихся</b>
Краеведение «Истоки»	34
<b>Закаменская ДЮСШ</b>	
Борьба	24
Волейбол	20
<b>МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»</b>	
Акварелька	15
Юный информатик	18
Тестовичок	20
Шахматы	16

### **Выводы:**

Предлагаемые образовательные программы по дополнительному образованию соответствуют индивидуальным запросам обучающихся и их возрастным особенностям.

В школе созданы условия для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, которые удовлетворяют запросы ребёнка, что даёт возможность оценить себя, проявить самостоятельность как в коллективе, так и в индивидуальной деятельности.

Для проведения занятий по дополнительному образованию в школе имеется соответствующая материальная база. Занятия творческих объединений Центра дополнительного образования, Закаменской ДЮСШ проводятся в оборудованных помещениях согласно договору аренды на безвозмездной основе. Любой обучающийся, согласно своим возрастным особенностям, интересам, режиму дня - может заниматься в двух или более объединениях. Большинство обучающихся, которые пользуются дополнительными образовательными услугами, в дальнейшем правильно определяют свой профессиональный путь.

Занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования обучающиеся раскрывают, развивают свои творческие способности. Участвуя во всевозможных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня – обучающиеся показывают ежегодно стабильные результаты.

### **Результаты участия обучающихся в районных Детских спортивных играх.**

<b>Учебный год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во соревнований</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Место</b>
2012-2013	Зимние детские игры	По 12 видам	16	2
2013- 2014	Летние детские игры	По 14 видам	21	4
2014-2015	Зимние детские игры	По 12 видам	18	3

### Спортивные достижения обучающихся за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Уровень соревнований	Место	Ф.И. обучающегося
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»	районный	участие	Команда
2	Туристический слёт	Районный	участие	Команда
3	Осенний кросс по легкой атлетике	Районный	2 4 3	Мархеев Х. Гомбоев Н. Гомбоева Б.
4	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Районный	2	Общекомандное
5	Зимняя легкоатлетическая эстафета	районный	1, 2 1 3 2 2	Дугарова Е. Гомбоев Н. Гомбоева Б. Гомбоева Б. Раднаев Б
6	Шорт-трек	республиканский	2 4	Гармаев Ц. Гомбоева Б

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2014-2015 учебный год

№	мероприятие	уровень	место	Ф.И обучающегося
4	Конкурс «Ученик года»	районный	участие	Цыренова О.
6	Конкурс «Чудесный клад Бурятии»	районный	1 1 3	Аюев Б. Гомбоева С. Гармаева Т.
7	Конкурс «Чудесный клад Бурятии»	республиканский	1	Аюев Б
8	Конкурс ДПИ «Сувениры Закамны»	районный	3 3	Жамсуев Э Цыденов Ж.
10	Конкурс рисунков «Ах, какая мама!»	районный	участие	Цыренова О. Гонгорова О.
12	Интеллектуальные игры «Эрудит-2015»	районный	участие	Цыренова С. Цыренова О. Цырендоржиева С. Базаров В. Гомбоева Б.

				Базаров С.
	Районный фольклорный фестиваль «Туудэгэй Наадан-День Ехора»	районный	2 место	Фольклорная группа
	Районный конкурс военных песен «Поклонимся великим тем годам .....»	районный	1 место 1 место 3 место Номинация «Хор»: 1-е место	Гомбоева С. Гомбоева Б. Балданов Б. Вокальная группа
	Всероссийский конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос -2015 г	Республиканский	Диплом 2 степени	Абидуева О.
	Республиканская НПК «Виртуальная Бурятия»	республиканский	1 место	Базаров В.

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Профессиональная ориентация - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Профориентационная работа в школе проводится классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками под руководством заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Профориентационная работа педагогического коллектива подчинена цели: подготовка школьников к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями, склонностями и интересами; помощь в развитии тех качеств, которые позволят им быть востребованными на рынке труда.

Реализация цели профориентационной работы предусматривает осуществление следующих задач: востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала; осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам учащихся; убеждение в необходимости развития профессионально-значимых способностей и качеств; разностороннее развитие учащихся (знание иностранных языков, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здорового образа жизни, развитие организаторских умений и т.д.); самоопределения в зависимости от пола, возраста, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей учащихся. Работа с учащимися строится согласно

общешкольному плану профориентационной работы:

**1-4 классы** – введение в мир профессий.

**5-7 классы** – ознакомление с миром профессий, занятия в кружках по интересам, общественно-производительный труд.

**8-9 классы** – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; конкурсы, олимпиады, турниры, выставки технического творчества и результатов трудового обучения.

**10-11 классы** - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование.

Закаменским Центром занятости населения ежегодно проводится ярмарка учебных мест, профориентационное анкетирование. В течение учебного года представители различных учебных заведений Республики Бурятия, такие как БГСХА, БГУ, ВСГУТУ, БРПК и др. проводят беседы, презентации факультетов своих учебных заведений.

Основные направления работы школы по профориентации учащихся:

1. Профессиональное информирование учащихся через:

- информирование об услугах Службы занятости для несовершеннолетних учащихся и выпускников школ;
- лекторий для родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения их детей в современных условиях рынка труда;
- использование Интернет-ресурсов для профессионального самоопределения учащихся;
- использование возможностей школьной и сельской библиотеки в профориентационной работе.

Профессиональная диагностика учащихся через:

- психологическое тестирование по выявлению профессиональных склонностей и интересов учащихся, профессиональной направленности, личностных особенностей;
- составление профессионального профиля учащихся.

3. Профессиональное консультирование учащихся.

4. Социально-педагогическая помощь учащимся в области профориентации.

### Сведения о поступлении выпускников школы

Направление подготовки	ВУЗы			ССУЗы		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Технические специальности						
Социально-гуманитарные специальности						
Медицинский профиль						
Искусствоведческое направление						
<b>ИТОГО</b>						

92 % выпускников продолжают обучение в высших и средне-специальных профессиональных учебных заведениях республики и других регионов (г.Томск, г.Иркутск.). Большинство выпускников выбирают специальности социально-гуманитарного и технического направлений. Беседы с выпускниками показывают, что профориентационная работа, проводимая в школе помогла им в правильном выборе будущей профессии.

## **9. Организация работы в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Для эффективной реализации работы по сохранению детского здоровья в школе принята программа «Здоровая среда», предусматривающая комплексную систему соответствующих мер.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психофизиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

В целях обеспечения соответствия федеральным требованиям в части охраны здоровья обучающихся, формирования у детей основ здорового образа жизни проводится следующая работа:

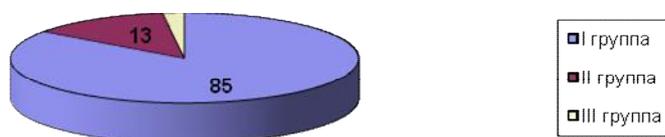
№ п/п	Наименование федеральных требований	Исполнение федеральных требований
1	Наличие целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в основной образовательной программе отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся;</li> <li>- в учебном плане выделяется 1 час в неделю в 8 и 10 классах на изучение основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- организовано взаимодействие с правоохранительными органами;</li> <li>- организовано взаимодействие с медицинским учреждением ГБУЗ «Закаменская ЦРБ» на основании договора о медицинском обслуживании №13 от 14 декабря 2014г.;</li> <li>- обеспечена преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях образования, что подтверждается мониторингом работы классных руководителей.</li> </ul>
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбе-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено соответствие состояния и содержания территории, здания, помещений и оборудования требованиям СанПиН;</li> <li>- имеются необходимые помещения для пита-</li> </ul>

	режения обучающихся	ния обучающихся, а также хранения и приготовления пищи, которые оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил; - учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и образовательных программ.
3	Рациональная организация образовательного процесса	- в основную образовательную программу включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечено соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ	- обеспечено соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил (введение 3-го часа физической культуры, наличие физкультурминутки); - подготовка и сдача нормативов ГТО.
5	Комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	- профилактика различного рода заболеваний (ОРЗ, ОРВИ и т.д.). В этом направлении проводятся беседы с учащимися и родителями; - организация горячего питания, 100% охват горячим питанием, 33 % охвата бесплатным питанием. Удешевление питания за счет продукции, выращенной на пришкольном участке; - здоровая среда, направленная на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе; - готовность педагогического и технического персонала к системным действиям по сохранению здоровья в ЧС, каждодневная работа персонала, направленная на обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе. - реализация проектов по здоровьесберегающему направлению: «Фитобар», «Мужское воспитание», «Комната отдыха» и т.д.
6	Проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	- диагностика состояния здоровья учащихся в течение года, в течение школьного периода жизни учащихся; - анкетирование учащихся; - контроль за прохождением учащимися медицинских осмотров, профилактических прививок с заполнением индивидуальной медицинской карты.

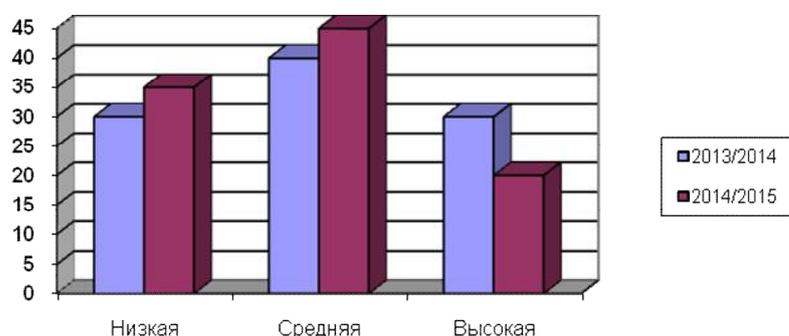
## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителями.

В результате анализа степени здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «Практически здоров» относится 85 % от общего количества учащихся. Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 13% от общего количества учащихся. К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) относится 2% от общего числа детей.



### Утомляемость школьников



На основании обобщения данных по состоянию здоровья учащихся можно сделать следующие общие выводы:

- число детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями за последние годы не наблюдается;
- заболеваемость детей инфекционными болезнями в период школьного образования и уровень утомляемости обучающихся имеют тенденцию к снижению;
- основными направлениями работы школы по сохранению здоровья детей, способствовавшими формированию выявленных тенденций, явились следующие: снижение послеурочной учебной нагрузки (уменьшение объема домашних заданий); увеличение времени, отводимого для двигательной активности школьников (спортивные секции во второй половине дня); организация работы по формированию навыков здорового образа жизни; реализация программы «Здоровье»;

- серьезной проблемой остается ухудшение зрения детей в школьный период жизни, однако эта тенденция во многом связана и с чрезмерным временем, проводимым учащимися за экранами компьютерных дисплеев дома.

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты.

Меры, принимаемые для контроля безопасности режима обучения и снижения риска ухудшения здоровья школьников:

- прохождение педагогическими работниками инструктажа по охране жизни и здоровья учащихся, мерам безопасности во время проведения образовательного процесса, оформление инструктажа согласно нормативным требованиям;
- проведение инструктажей по ТБ для учащихся;
- организация медицинского осмотра всех работников школы;
- организация ежегодного медицинского осмотра учащихся в рамках диспансеризации.

**Выводы:** в МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» организована системная и комплексная работа всего коллектива в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в полном соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

## 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Комплексная безопасность МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимосвязи с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, для обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Паспорт комплексной безопасности (утв. 10.03.2014г.) является информационно-справочным документом, определяющим готовность ОУ к предупреждению ЧС, возможного террористического акта и смягчению последствий при ЧС.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя комплекс мер по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;

- по охране труда и безопасной организации образовательного и производственных процессов;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение дорожной безопасности;
- обеспечение информационной безопасности.

**Деятельность по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:**

- приведение в соответствие нормативно-правовых актов, регламентирующих антитеррористическую безопасность;
- проведение инструктажей, совещаний, обучающих семинаров по вопросам противодействия терроризму;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

**Деятельность по организации пожарной безопасности:**

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение ОУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- обеспечение бесперебойной работы АПС, совершенствование системы оповещения (установлено устройство дублирования сигнала на пульт подразделения пожарной охраны);
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов, подвальных и подсобных помещений.

**Деятельность по организации дорожной безопасности:**

- обеспечение безопасности при перевозках обучающихся;
- работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (классные часы, беседы, викторины, конкурсы, лектории и т.д.)
- организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработка методических материалов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, принятие соответствующих мер.

**Деятельность по организации информационной безопасности:**

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете осуществляется на основании следующих документов:

- Правила пользования сети Интернет;
- Регламент работы в сети Интернет;

- Инструкция действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет (установка контент-фильтров на компьютеры);
- Инструкция по организации антивирусной защиты.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и работников МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» соответствует всем санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учрежде-

ния