

Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное казенное учреждение  
«Закаменское районное управление образования»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начального цикла  
*Банзарханова О.В.*  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
по УВР  
*Цырендоржиева О.М.*  
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»  
директор школы  
*Б.Ц. Тубшинова* /Б.Ц. Тубшинова /  
Приказ № 58  
от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

Автор учебника: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин  
Класс: 1  
Количество часов: 132  
Учитель: Банзарханова О.В.

Ехэ – Цакир

2017

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Рабочая программа курса «Русский язык» для 1 класса разработана

- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9,

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации,

- учебными программами курса «Русский язык» к УМК «Школа России», рекомендованные МО и Н РФ изд. «Просвещение»,

- учебным планом МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», авторской программой курса «Русский язык» к УМК «Школа России» ред. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2014 г

- в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»

Программа составлена для учащихся 1-го класса, изучающих предмет в объеме образовательного минимума содержания на базовом уровне (4 часа в неделю, 132 часа в год). Срок реализации программы 2017-2018 учебный год (33 недели).

### **Цели и задачи предмета:**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи :

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик научится:

- определять виды предложения по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способу оформления предложений на письме;
- понимать смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- называть слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различать между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- различать звук [й'] и букву **й**;
- распознавать роль гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- называть гласные ударные и безударные;
- называть согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- различать согласные только твердые, согласные только мягкие;
- различать согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами;

### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Формы организации учебных занятий::**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная.

#### **Национально-региональный компонент:**

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках «Обучения грамоте» посредством чтения текстов, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. Материалы взяты из научной, справочной, художественной литературы. Знания интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии, культурой, историей, традициями, с устным народным творчеством. Национально - региональный компонент представлен в таких разделах «Наша речь», «Текст, предложение, диалог» . В разделе «Наша речь» учащиеся знакомятся с различием родного и русского языков, изучают народные традиции и составляют словарь «Самые дорогие слова. При изучении раздела «Текст, предложение, диалог» учащиеся будут составлять проекты «Священные места нашего села», «Названия рек», «Названия сел Закаменского района» по выбору.

### Учебно-тематический план:

«Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный) период	8 ч
2	Букварный (основной) период	40 ч
3	Послебукварный (заключительный) период	16 ч
4	Резерв	2 ч
	<b>Итого</b>	<b>66ч</b>

### «Русский язык»

№	Содержание программного материала	Количество часов	Формы и виды контроля	
			Количество словарных, диктантов	Количество проверочных работ
1	Наша речь	2 ч		
2	Текст, предложение, диалог	3 ч	1	
3	Слова, слова, слова...	6 ч	1	
4	Слово и слог. Ударение	7 ч		
5	Звуки и буквы	42 ч	4	1
6	Годовая проверочная работа	2 ч		1
7	Повторение	3 ч		
8	Резерв	1 ч		
	<b>Итого</b>	<b>66ч</b>		

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности:

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Азбука: учебник для 1 класса – М.: Просвещение, 2012
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: тетради к азбуке для 1 класса – М.: Просвещение, 2017
- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 1 класса - М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 1 класса - М.: Просвещение, 2017
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011



### **Печатные пособия**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

### **Технические средства обучения**

- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

### **Экранно-звуковые пособия**

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

## Тематическое планирование

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте		Пропись – первая учебная тетрадь.	1
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
		Письмо овалов и полуовалов.	1
		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1
		Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
		Строчная и заглавная буквы А, а.	1
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1
		Строчная буква и.	1
		Заглавная буква И.	1
		Строчная буква ы.	1
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1
		Строчная и заглавная буквы Н, н	1
		Строчная и заглавная буквы С, с	1
		Заглавная буква С.	1
		Строчная и заглавная буквы К, к	1
		Строчная и заглавная буквы Т, т	1
		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
		Строчная и заглавная Л, л	1
		Строчная буква р	1
		Заглавная буква Р.	1
		Строчная и заглавная буквы В, в	2
		Строчная и заглавная буквы Е, е	2
	Строчная и заглавная буквы П, п	1	
	Строчная и заглавная буквы П, п	1	
	Строчная и заглавная буквы М, м	1	
	Строчная и заглавная буквы М, м	1	

	Строчная и заглавная буквы З,з	1
	Строчная и заглавная буквы З,з	1
	Строчная и заглавная буквы Б,б	1
	Строчная и заглавные буквы Б,б	1
	Строчная и заглавная буквы Д,д	1
	Строчная и заглавная буквы Д,д	1
	Строчная и заглавная буквы Я,я.	2
	Строчная и заглавная буквы Г,г	1
	Строчная и заглавная буквы Г,г	1
	Строчная буква ч	1
	Заглавная буква Ч.	1
	Буква ь.	1
	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1
	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	1
	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1
	Строчная и заглавная буквы Ж,ж	1
	Строчная буква ё	1
	Заглавная буква Ё	1
	Строчная и заглавная буквы Й,й	1
	Строчная и заглавная буквы Х,х	1
	Строчная и заглавная буквы Х,х	1
	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1
	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
	Строчная и заглавная буквы Э,э.	1
	Строчная и заглавная буквы Щ,щ	1
	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	1
	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
	Как хорошо уметь читать.	2
<b>Русский язык</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	Виды речи (общее представление).	1
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
	Диалог.	1
	<i>Диалог. Проверочная работа.</i>	1
	Слово. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	2
	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	2
	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	1

	Деление слов на слоги.	1
	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
	Правило переноса слов.	1
	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
	Ударение. Ударный и безударный слог.	2
	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы.	2
	Русский алфавит, или Азбука.	1
	Русский алфавит, или Азбука.	1
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1
	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	Ударные и безударные гласные звуки.	1
	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
	<b>Проверочный диктант.</b>	1
	Согласные звуки.	1
	Слова с удвоенными согласными.	1
	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	2
	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	2
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
	Согласные звонкие и глухие.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	3
	<b>Проверочный диктант.</b>	1
	Шипящие согласные звуки.	1
	<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	2
	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .	3
	<b>Проверочный диктант.</b>	1
	Заглавная буква в словах.	1
	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	3
	<b>Проверочная работа.</b>	1
	<b>Проект «Сказочная страничка»</b> (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
	Годовая проверочная работа	2
	Годовое повторение	3
	Резервные уроки	1
	Всего	132

