

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова О.В. /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М. /Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 57
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Класс: 4

Количество часов: 170

Учитель: Соктоева Дэнсэма Мункожаргаловна

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

-закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

-приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»

-Примерной программы начального общего образования

-авторской программы курса русский язык к УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 4 класс. Учеб.Дляобразоват. учреждений/ В. – М.: Просвещение, 2017

Программа составлена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 часов в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

| «Выпускник научится». | «Выпускник получит возможность научиться» |
|--|---|
| Фонетика и графика | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i> |
| Орфоэпия | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i> |
| Состав слова (морфемика) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> - <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i> |
| Лексика | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует <i>подбирать</i> уточнения; <i>устранения повторов в тексте</i>; - определять значение слова по тексту или уточнять - с помощью толкового словаря. <i>характеристики</i> | <p><i>синонимы для</i></p> <p><i>подбирать антонимы для точной предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> |
| Морфология | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение | <ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Синтаксис | |
| <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</i> |

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

| | |
|---|---|
| <p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>- <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p>- <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p>- <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p>- <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p> |
| <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> | |
| <p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать</p> | <p>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p>-<i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p>-<i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,</i></p> |
| <p>его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> | <p><i>повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>-<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> |

Содержание учебного предмета

- Повторение
- Предложение
- Слово в языке и речи
- Имя существительное · Имя прилагательное
- Личные местоимения
- Глагол
- Развитие речи
- Повторение

Формы организации учебных занятий(типология уроков)

уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие - интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачёт
- уроки-соревнования, викторины
- урок-интервью
- видеоурок

используются различные приёмы обучения:

- алгоритм
- кластер
- отсроченные догадки - сенквейн и т.д.

приёмы формирования логических действий

- моделирование
- классификация
- приём учебного проектирования

Виды учебной деятельности коллективные,

- групповые
- индивидуальные
- работа в парах (тройках) используются современные технологии:
- дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационные технологии
- технология критического мышления
- технология проблемного обучения
- игровые технологий

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Кол-во часов | Формы и виды контроля | | | | | |
|---|------------|--------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | Контрольное списывание | Кол-во словарных диктантов | Кол-во контрольных работ, | Кол-во проектных работ | Колво сочинений | Колво изложений |
| 1 | Повторение | 11 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|--------------|----------------------|------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2 | Предложение | 9 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | - | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 4 | Имя существительное | 36 | - | 1 | 3 | | 2 | 1 |
| 7 | Имя прилагательное | 32 | 1 | - | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | Личные местоимения | 9 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Глагол | 33 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 8 | Повторение | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | | 170 | 5 | 5 | 10 | 6 | 10 | 11 |

Национально-региональный компонент

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

Во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

Во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микропонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

В третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные тексты, и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. Предлагаемые тексты, направлены на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка

- использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках; - использование стихотворений бурятских поэтов;
- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;
- составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника; - использование текстов из стихов Намжила Нимбуева для контрольного списывания; - использование предложений из журнала "Хараасгай";
- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2017 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь № 1,2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017год.
3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
4. В.П.Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2017 год.
5. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М.,»Просвещение», 2011 год.
6. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2017
7. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
8. 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2013 год.
9. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2017
10. Всероссийские проверочные работы по русскому языку. 2017г.

Тематическое планирование

| № | Тема раздела | Тема урока | Количество часов |
|---|--------------|--|------------------|
| 1 | Повторение | Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь. | 1 |
| 2 | | Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов. | 1 |
| 3 | | Урок 3. Текст и его план Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста. | 1 |
| 4 | | Урок 4. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний. | 1 |
| 5 | | Урок 5. Анализ изложения. Текст. Типы текстов Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста. | 1 |
| 6 | | Урок 6. Предложение как единица речи Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме. | 1 |
| 7 | | Урок 7. Виды предложений по цели высказывания Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации | 1 |
| 8 | | Урок 8. Диалог. Обращение Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 9 | | Урок 9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное списывание №1 | 1 |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | <p>Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам</p> | |
| 10 | | Урок 10. Входной контрольный диктант № 1 | 1 |
| 11 | | <p>Урок 11. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.</p> | 1 |
| 12 | Предложение | <p>Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие) Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.</p> | 1 |
| 13 | | <p>Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.</p> | 1 |
| 14 | | <p>Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится</p> | 1 |
| 15 | | <p>Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения»</p> | 1 |
| 16 | | <p>Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.</p> | 1 |
| 17 | | <p>Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения Отличие простого предложения от сложного</p> | 1 |
| 18 | | <p>Урок 18. Сложное предложение с однородными членами Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.</p> | 1 |
| 19 | | Урок 19. Обучающее изложение | 1 |
| 20 | | | <p>Урок 20. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».</p> |
| 21 | Слово в языке и речи | <p>Урок 21. Слово и его лексическое значение Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.</p> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи. | 1 |
| 23 | Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов. | 1 |
| 24 | Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Какие слова называются фразеологизмами. | 1 |
| 25 | Урок 25. Состав слова. Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня. | 1 |
| 26 | Урок 26. Правописание гласных и согласных в корнях слов Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными. | 1 |
| 27 | Урок 27. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм. | 1 |
| 28 | Урок 28. Упражнение в написании приставок и суффиксов Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания. | 1 |
| 29 | Урок 29. Разделительные ь и ы знаки Соотношение и написание слов с разделительными ь и ы знаками. | 1 |
| 30 | Урок 30. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 |
| 31 | Урок 31. Анализ изложения. Части речи Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи | 1 |
| 32 | Урок 32. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1 Какие грамматические признаки есть у частей речи | 1 |
| 33 | Урок 33. Склонение имен существительных | 1 |
| 34 | Урок 34. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи Какие грамматические | 1 |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | признаки есть у частей речи | |
| 35 | | Урок 35. Наречие как часть речи Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке. | 1 |
| 36 | | Урок 36. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 37 | | Урок 37. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы. | 1 |
| 38 | | Урок 38. Образование и употребление наречий Значение и употребление в речи | 1 |
| 39 | | Урок 39. Словарный диктант №2. Обобщение. | 1 |
| 40 | | Урок 40. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 41 | Имя существительное | Урок 41. Распознавание падежей имен существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. употребляются в одной форме. | 1 |
| 42 | | Урок 42. Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 43 | | Урок 43. Повторение сведений о падежах. | 1 |
| 44 | | Урок 44. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
| 45 | | Урок 45. Три склонения имен существительных Как определить склонение имен существительных. Имена существительные 1 – го склонения | 1 |
| 46 | | Урок 46. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 1 – го склонения | 1 |
| 47 | | Урок 47. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» Создание текста – описания, использование выразительных средств речи | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 48 | Урок 48. Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 2 – го склонения | 1 |
| 49 | Урок 49. Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 2 – го склонения | 1 |
| 50 | Урок 50. 3-е склонение имен существительных Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 3 – го склонения | 1 |
| 51 | Урок 51. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 3 – го склонения | 1 |
| 52 | Урок 52. Контрольный диктант №4 | 1 |
| 53 | Урок 53. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 54 | Урок 54. Обобщение знаний о типах склонения. Определение склонения имен существительных | 1 |
| 55 | Урок 55. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова Применение полученных знаний. | 1 |
| 56 | Урок 56. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний. | 1 |
| 57 | Урок 57. Именительный и винительный падежи Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах. | 1 |
| 58 | Урок 58. Правописание имен существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже | 1 |
| 59 | Урок 59. Правописание имен существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже | 1 |
| 60 | Урок 60. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже | 1 |
| 61 | Урок 61. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 62 | Урок 62. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже | 1 |
| 63 | Урок 63. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже. | 1 |
| 64 | Урок 64. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже. | 1 |
| 65 | Урок 65. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | 1 |
| 66 | Урок 66. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | 1 |
| 67 | Урок 67. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 3 Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже. | 1 |
| 68 | Урок 68. Сочинение по картине «Кружевница» | 1 |
| 69 | Урок 69. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 |

| | | | |
|----|--------------------|--|---|
| 70 | | <p>Урок 70. Работа над ошибками. Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы. Склонение имен существительных во множественном числе Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе</p> | 1 |
| 71 | | <p>Урок 71. Именительный падеж имен существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже.</p> | 1 |
| 72 | | <p>Урок 72. Родительный падеж имен существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p> | 1 |
| 73 | | <p>Урок 73. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Определение падежа имен существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.</p> | 1 |
| 74 | | <p>Урок 74. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p> | 1 |
| 75 | | <p>Урок 75. Контрольный диктант № 6 по итогам первого полугодия Применение полученных знаний.</p> | 1 |
| 76 | | <p>Урок 76. Работа над ошибками Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p> | 1 |
| 77 | Имя прилагательное | <p>Урок 77. Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.</p> | 1 |
| 78 | | <p>Урок 78. Род и число имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных</p> | 1 |
| 79 | | <p>Урок 79. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка» Создание текста – описания.</p> | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 80 | Урок 80. Склонение имен прилагательных Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. | 1 |
| 81 | Урок 81. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова “Мика Морозов”» | 1 |
| 82 | Урок 82. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 83 | Урок 83. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 84 | Урок 84. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 85 | Урок 85. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 86 | Урок 86. Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 87 | Урок 87. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 88 | Урок 88. Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 89 | Урок 89. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 90 | Урок 90. Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 91 | Урок 91. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 92 | Урок 92. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 93 | Урок 93. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 94 | Урок 94. Винительный и | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------|--|---|
| | | творительный падежи имен прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | |
| 95 | | Урок 95. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Контрольное списывание №2 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 96 | | Урок 96. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 97 | | Урок 97. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 98 | | Урок 98. Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 99 | | Урок 99. Сочинение – отзыв о картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 100 | | Урок 100. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 |
| 101 | | Урок 101. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 |
| 102 | | Урок 102. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 |
| 103 | | Урок 103. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 104 | | Урок 104. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 105 | | Урок 105. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 106 | | Урок 106. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Применение полученных знаний | 1 |
| 107 | | Урок 107. Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 108 | | Урок 108. Наши проекты | 1 |
| 109 | Личные местоимения | Урок 109. Местоимение как часть речи Какие местоимения называются личными | 1 |

| | | | |
|-----|--------|---|---|
| 110 | | Урок 110. Личные местоимения Грамматические признаки личных местоимений. | 1 |
| 111 | | Урок 111. Личные местоимения 1го, 2-го лица по падежам. Значение личных местоимений в речи. | 1 |
| 112 | | Урок 112. Личные местоимения 3го лица по падежам. Контрольное списывание №3 Значение личных местоимений в речи. | 1 |
| 113 | | Урок 113. Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения. | 1 |
| 114 | | Урок 114. Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 115 | | Урок 115. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 116 | | Урок 116. Контрольный диктант по теме «Местоимение» №8 | 1 |
| 117 | | Урок 117. Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 118 | Глагол | Урок 118. Роль глаголов в языке Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи? | 1 |
| 119 | | Урок 119. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время. | 1 |
| 120 | | Урок120. Неопределенная форма глаголов Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 121 | | Урок 121. Неопределенная форма глаголов Образование глаголов в неопределенной форме. | 1 |
| 122 | | Урок 122. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время. | 1 |
| 123 | | Урок 123. Обучающее изложение по цитатному плану. Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту. | 1 |
| 124 | | Урок 124. Контрольный диктант | 1 |
| 125 | | Урок 125.Работа над ошибками | 1 |
| 126 | | Урок 126. Образование глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов по временам | 1 |
| 127 | | Урок 127. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 128 | Урок 128. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Создание текста - описания | 1 |
| 129 | Урок 129. I и II спряжение глаголов в настоящем времени Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 130 | Урок 130. I и II спряжение глаголов в будущем времени Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 131 | Урок 131. Проект «Пословицы и поговорки» Построение проектной работы по алгоритму. | 1 |
| 132 | Урок 132. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. | 1 |
| 133 | Урок 133. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. | 1 |
| 134 | Урок 134. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. | 1 |
| 135 | Урок 135. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. | 1 |
| 136 | Урок 136. Правописание возвратных глаголов Какие глаголы относятся к категории возвратных. | 1 |
| 137 | Урок 137. Правописание – тся и ться в возвратных глаголах. Какие глаголы относятся к категории возвратных. | 1 |
| 138 | Урок 138. Правописание – тся и ться в возвратных глаголах. Какие глаголы относятся к категории возвратных | 1 |

| | | | |
|-----|------------|--|---|
| 139 | | Урок 139. Сочинение по серии картинок Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка | 1 |
| 140 | | Урок 140. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени Признаки, по которым определяют глаголы прошедшего времени. | 1 |
| 141 | | Урок 141. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 4 Определение окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 142 | | Урок 142. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л. | 1 |
| 143 | | Урок 143. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 144 | | Урок 144. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол» Применение полученных знаний. | 1 |
| 145 | | Урок 145. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. | 1 |
| 146 | | Урок 146. Контрольное списывание № 4 Применение полученных знаний. | 1 |
| 147 | | Урок 147. Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 148 | | Урок 148. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. | 1 |
| 149 | | Урок 149. Анализ изложения, текстовой работы. Повторение. | 1 |
| 150 | | Урок 150. Наши проекты | 1 |
| 151 | | Урок 151. Язык. Речь. Текст. Условия успешного общения. Виды речи. | 1 |
| 152 | | Урок 153. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения. | 1 |
| 153 | Повторение | Урок 155. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения | 1 |
| 154 | | Урок 156. Состав слова. Словарный диктант № 5 Как разбирать слово по составу? | 1 |
| 155 | | Урок 157. Лексическое значение слова. | 1 |
| 156 | | Урок 158. Состав слова. | 1 |

| | | | |
|--------------|--|---|------------|
| | | Как разбирать слово по составу? | |
| 157 | | Урок 160. Состав слова. Как разбирать слово по составу? | 1 |
| 158 | | Урок 161. Состав слова. Как разбирать слово по составу? | 1 |
| 159 | | Урок 162. Сочинение на тему «Рожь» | 1 |
| 160 | | Урок 163. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи? | 1 |
| 161 | | Урок 165. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи? | 1 |
| 162 | | Урок 166. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове? | 1 |
| 163 | | Урок 167. Контрольное изложение Как применять полученные знания? | 1 |
| 164 | | Урок 168. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. | 1 |
| 165 | | Урок 169. Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием Как применять полученные знания? | 1 |
| 166 | | Урок 170. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы. | 1 |
| 167 | | Урок 171. Контрольное списывание №5 | 1 |
| 168 | | Урок 173. Звуки и буквы На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке? | 1 |
| 169 | | Урок 174. Наши проекты | 1 |
| 170 | | Урок 175. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи» | 1 |
| Итого | | | 170 |