

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова О.В. /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М. /Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 57
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Класс: 4

Количество часов: 170

Учитель: Соктоева Дэнсэма Мункожаргаловна

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

-закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

-приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»

-Примерной программы начального общего образования

-авторской программы курса русский язык к УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г.ГорецкийРусский язык. 4 класс. Учеб.Дляобразоват. учреждений/ В. – М.: Просвещение, 2017

Программа составлена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 часов в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Фонетика и графика	
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i> - <i>оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>
Орфоэпия	
	<ul style="list-style-type: none"> -<i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i>
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,</i> - <i>оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
Лексика	

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует - <i>подбирать</i> уточнения; <i>устранения повторов в тексте;</i> - определять значение слова по тексту или уточнять - с помощью толкового словаря. <i>характеристики</i> 	<p><i>синонимы для</i></p> <p><i>подбирать антонимы для точной предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); - оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>
Морфология	

<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
---	--

Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.</i>

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

<p>-применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;</p> <p>-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>- <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p>- <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p>- <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p>- <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	
<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать</p>	<p>- <i>создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p>-<i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p>-<i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,</i></p>
<p>его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p><i>повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p>-<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms_сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>

Содержание учебного предмета

- Повторение
- Предложение
- Слово в языке и речи
- Имя существительное · Имя прилагательное
- Личные местоимения
- Глагол
- Развитие речи
- Повторение

Формы организации учебных занятий(типология уроков)

уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие - интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачёт
- уроки-соревнования, викторины
- урок-интервью
- видеоурок

используются различные приёмы обучения:

- алгоритм
- кластер
- отсроченные догадки - сенквейн и т.д.

приёмы формирования логических действий

- моделирование
- классификация
- приём учебного проектирования

Виды учебной деятельности коллективные,

- групповые
- индивидуальные
- работа в парах (тройках) используются современные технологии:
- дифференцированного обучения
- информационно – коммуникационные технологии
- технология критического мышления
- технология проблемного обучения
- игровые технологий

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Формы и виды контроля					
			Контрольное списывание	Кол-во словарных диктантов	Кол-во контрольных работ,	Кол-во проектных работ	Колво сочинений	Колво изложений
1	Повторение	11	1	-	1	-	-	1

2	Предложение	9	-	-	1	1	1	1
3	Слово в языке и речи	20	-	2	1	-	-	1
4	Имя существительное	36	-	1	3		2	1
7	Имя прилагательное	32	1	-	1	2	4	2
5	Личные местоимения	9	1	-	1	-	-	1
6	Глагол	33	1	1	1	2	2	3
8	Повторение	20	1	1	1	1	1	1
Итого		170	5	5	10	6	10	11

Национально-региональный компонент

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

Во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

Во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микропонимику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

В третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные тексты, и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. Предлагаемые тексты, направлены на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка

- использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках; - использование стихотворений бурятских поэтов;
- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;
- составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника; - использование текстов из стихов Намжила Нимбуева для контрольного списывания; - использование предложений из журнала "Хараасгай";
- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2017 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь № 1,2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2017год.
3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
4. В.П.Канакина. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2017 год.
5. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
6. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2017
7. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)
8. 1.Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2013 год.
9. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 4 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2017
10. Всероссийские проверочные работы по русскому языку. 2017г.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Повторение	Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.	1
2		Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов.	1
3		Урок 3. Текст и его план Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста.	1
4		Урок 4. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний.	1
5		Урок 5. Анализ изложения. Текст. Типы текстов Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста.	1
6		Урок 6. Предложение как единица речи Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме.	1
7		Урок 7. Виды предложений по цели высказывания Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации	1
8		Урок 8. Диалог. Обращение Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	1
9		Урок 9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное списывание №1	1

		Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	
10		Урок 10. Входной контрольный диктант № 1	1
11		Урок 11. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	1
12	Предложение	Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие) Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.	1
13		Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.	1
14		Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Когда между однородными членами ставиться запятая, а когда не ставиться	1
15		Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения»	1
16		Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.	1
17		Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения Отличие простого предложения от сложного	1
18		Урок 18. Сложное предложение с однородными членами Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1
19		Урок 19. Обучающее изложение	1
20			Урок 20. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».
21	Слово в языке и речи	Урок 21. Слово и его лексическое значение Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.	1

22	Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи.	1
23	Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов.	1
24	Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Какие слова называются фразеологизмами.	1
25	Урок 25. Состав слова. Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня.	1
26	Урок 26. Правописание гласных и согласных в корнях слов Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными.	1
27	Урок 27. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм.	1
28	Урок 28. Упражнение в написании приставок и суффиксов Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания.	1
29	Урок 29. Разделительные ь и ы знаки Соотношение и написание слов с разделительными ь и ы знаками.	1
30	Урок 30. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
31	Урок 31. Анализ изложения. Части речи Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи	1
32	Урок 32. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1 Какие грамматические признаки есть у частей речи	1
33	Урок 33. Склонение имен существительных	1
34	Урок 34. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи Какие грамматические	1

		признаки есть у частей речи	
35		Урок 35. Наречие как часть речи Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке.	1
36		Урок 36. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	1
37		Урок 37. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
38		Урок 38. Образование и употребление наречий Значение и употребление в речи	1
39		Урок 39. Словарный диктант №2. Обобщение.	1
40		Урок 40. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	1
41	Имя существительное	Урок 41. Распознавание падежей имен существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. употребляются в одной форме.	1
42		Урок 42. Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
43		Урок 43. Повторение сведений о падежах.	1
44		Урок 44. Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
45		Урок 45. Три склонения имен существительных Как определить склонение имен существительных. Имена существительные 1 – го склонения	1
46		Урок 46. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 1 – го склонения	1
47		Урок 47. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» Создание текста – описания, использование выразительных средств речи	1

48	Урок 48. Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 2 – го склонения	1
49	Урок 49. Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 2 – го склонения	1
50	Урок 50. 3-е склонение имен существительных Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 3 – го склонения	1
51	Урок 51. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имен существительных 3 – го склонения	1
52	Урок 52. Контрольный диктант №4	1
53	Урок 53. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
54	Урок 54. Обобщение знаний о типах склонения. Определение склонения имен существительных	1
55	Урок 55. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова Применение полученных знаний.	1
56	Урок 56. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний.	1
57	Урок 57. Именительный и винительный падежи Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах.	1
58	Урок 58. Правописание имен существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже	1
59	Урок 59. Правописание имен существительных в родительном падеже Способы определения окончания существительных в родительном падеже	1
60	Урок 60. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже	1
61	Урок 61. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже	1

62	<p>Урок 62. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже</p>	1
63	<p>Урок 63. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.</p>	1
64	<p>Урок 64. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.</p>	1
65	<p>Урок 65. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	1
66	<p>Урок 66. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных</p>	1
67	<p>Урок 67. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 3 Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.</p>	1
68	<p>Урок 68. Сочинение по картине «Кружевница»</p>	1
69	<p>Урок 69. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</p>	1

70		<p>Урок 70. Работа над ошибками. Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы. Склонение имен существительных во множественном числе Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе</p>	1
71		<p>Урок 71. Именительный падеж имен существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже.</p>	1
72		<p>Урок 72. Родительный падеж имен существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	1
73		<p>Урок 73. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Определение падежа имен существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.</p>	1
74		<p>Урок 74. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	1
75		<p>Урок 75. Контрольный диктант № 6 по итогам первого полугодия Применение полученных знаний.</p>	1
76		<p>Урок 76. Работа над ошибками Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.</p>	1
77	Имя прилагательное	<p>Урок 77. Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.</p>	1
78		<p>Урок 78. Род и число имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных</p>	1
79		<p>Урок 79. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка» Создание текста – описания.</p>	1

80	Урок 80. Склонение имен прилагательных Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	1
81	Урок 81. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова “Мика Морозов”»	1
82	Урок 82. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
83	Урок 83. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
84	Урок 84. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
85	Урок 85. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
86	Урок 86. Именительный, винительный, родительный падежи.	1
87	Урок 87. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
88	Урок 88. Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Урок 89. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
90	Урок 90. Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Урок 91. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
92	Урок 92. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
93	Урок 93. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
94	Урок 94. Винительный и	1

		творительный падежи имен прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
95		Урок 95. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Контрольное списывание №2 Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
96		Урок 96. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
97		Урок 97. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
98		Урок 98. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
99		Урок 99. Сочинение – отзыв о картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
100		Урок 100. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
101		Урок 101. Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
102		Урок 102. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа Иметь представление об окончании имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
103		Урок 103. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного	1
104		Урок 104. Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
105		Урок 105. Обобщение по теме «Имя прилагательное» Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106		Урок 106. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Применение полученных знаний	1
107		Урок 107. Анализ контрольного диктанта	1
108		Урок 108. Наши проекты	1
109	Личные местоимения	Урок 109. Местоимение как часть речи Какие местоимения называются личными	1

110		Урок 110. Личные местоимения Грамматические признаки личных местоимений.	1
111		Урок 111. Личные местоимения 1го, 2-го лица по падежам. Значение личных местоимений в речи.	1
112		Урок 112. Личные местоимения 3го лица по падежам. Контрольное списывание №3 Значение личных местоимений в речи.	1
113		Урок 113. Изменение личных местоимений по падежам. Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения.	1
114		Урок 114. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
115		Урок 115. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
116		Урок 116. Контрольный диктант по теме «Местоимение» №8	1
117		Урок 117. Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
118	Глагол	Урок 118. Роль глаголов в языке Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	1
119		Урок 119. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время.	1
120		Урок120. Неопределенная форма глаголов Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	1
121		Урок 121. Неопределенная форма глаголов Образование глаголов в неопределенной форме.	1
122		Урок 122. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время.	1
123		Урок 123. Обучающее изложение по цитатному плану. Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту.	1
124		Урок 124. Контрольный диктант	1
125		Урок 125.Работа над ошибками	1
126		Урок 126. Образование глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов по временам	1
127		Урок 127. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени	1

128	Урок 128. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Создание текста - описания	1
129	Урок 129. I и II спряжение глаголов в настоящем времени Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	1
130	Урок 130. I и II спряжение глаголов в будущем времени Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени.	1
131	Урок 131. Проект «Пословицы и поговорки» Построение проектной работы по алгоритму.	1
132	Урок 132. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	1
133	Урок 133. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	1
134	Урок 134. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	1
135	Урок 135. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.	1
136	Урок 136. Правописание возвратных глаголов Какие глаголы относятся к категории возвратных.	1
137	Урок 137. Правописание – тся и ться в возвратных глаголах. Какие глаголы относятся к категории возвратных.	1
138	Урок 138. Правописание – тся и ться в возвратных глаголах. Какие глаголы относятся к категории возвратных	1

139		Урок 139. Сочинение по серии картинок Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка	1
140		Урок 140. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени Признаки, по которым определяют глаголы прошедшего времени.	1
141		Урок 141. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 4 Определение окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
142		Урок 142. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л.	1
143		Урок 143. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
144		Урок 144. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол» Применение полученных знаний.	1
145		Урок 145. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
146		Урок 146. Контрольное списывание № 4 Применение полученных знаний.	1
147		Урок 147. Изложение повествовательного текста.	1
148		Урок 148. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
149		Урок 149. Анализ изложения, текстовой работы. Повторение.	1
150		Урок 150. Наши проекты	1
151		Урок 151. Язык. Речь. Текст. Условия успешного общения. Виды речи.	1
152		Урок 153. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения.	1
153	Повторение	Урок 155. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения	1
154		Урок 156. Состав слова. Словарный диктант № 5 Как разбирать слово по составу?	1
155		Урок 157. Лексическое значение слова.	1
156		Урок 158. Состав слова.	1

	Как разбирать слово по составу?	
157	Урок 160. Состав слова. Как разбирать слово по составу?	1
158	Урок 161. Состав слова. Как разбирать слово по составу?	1
159	Урок 162. Сочинение на тему «Рожь»	1
160	Урок 163. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	1
161	Урок 165. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	1
162	Урок 166. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	1
163	Урок 167. Контрольное изложение Как применять полученные знания?	1
164	Урок 168. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
165	Урок 169. Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием Как применять полученные знания?	1
166	Урок 170. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	1
167	Урок 171. Контрольное списывание №5	1
168	Урок 173. Звуки и буквы На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке?	1
169	Урок 174. Наши проекты	1
170	Урок 175. Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»	1
Итого		170