

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова О.В.
/Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М.
/Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017
г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова
/Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 54
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Класс: 2

Количество часов: 175

Учитель: Аюева Соелма Родионовна

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;
- Примерной программы начального общего образования по «Русскому языку»; - авторской программы курса «Русский язык» к УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.
- Учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.
- УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Программа составлена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 час в неделю, 175 ч в год). Срок реализации 2017- 2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным базисным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением.

Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (22 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Резерв 4 ч

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	22
	Итого:	175сов

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основными формами работы в начальном классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

6. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Составляющими частями содержания национально-регионального компонента на уроках русского языка являются:

- включение словосочетаний, предложений и текстов, тематически ориентированных на приобретение знаний о природе, материальной и духовной культуры родного края

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 2 класса - М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 2 класса - М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь. Виды речи	Наша речь. Диалог и монолог.	1
2		Наша речь. Диалог и монолог.	1
3	Текст	Текст. Тема и главная мысль текста	1
4		Текст. Тема и главная мысль текста	1
5		Текст. Тема и главная мысль текста	1
6		Части текста	1
7		Части текста	1
8		Диктант «Текст	1
9	Предложение	Предложение как единица речи.	1
10		Предложение как единица речи.	1
11		Связь слов в предложении.	1
12		Связь слов в предложении.	1
13		Главные члены в предложении	1
14		Главные члены в предложении	1
15		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложений	1
16		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложений	1
17		Связь слов в предложении.	1
18		Связь слов в предложении.	1
19		Развитие речи. Составление рассказа	1
20		Проверочная работа по теме "Предложение"	1
21	Слова, слова, слова	Лексическое значение слова	1
22		Лексическое значение слова	1
23		Однозначные и многозначные слова	1
24		Синонимы	1
25		Синонимы	1
26		Антонимы	1
27		Диктант по теме "Слова, слова"	1
28		Корень слова. Родственные слова	1
29		Корень слова. Родственные слова	1
30		Слоги	1
32		Слоги	1
33		Ударный слог	1
34		Ударный слог	1
35		Деление слов на слоги и для переноса	1
36		Деление слов на слоги и для переноса	1

37		Сочинение по серии сюжетных рисунков	1
38		Диктант по теме "Слова, слова, слова"	1
39	Звуки и буквы	Звуки и буквы	1
40		Звуки и буквы	1
41		Русский алфавит	1
42		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
43		Как определить гласные звуки?	1
44		Как определить гласные звуки?	1
45		Диктант по теме "Звуки и буквы"	1
46		Работа над ошибками	1
47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
48		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
49		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
50		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1
51		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1
52		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
53		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
54		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
55		Контрольный диктант № 3.	1
56		Как определить согласные звуки и буквы? Правило	1
57		Как определить согласные звуки и буквы? Правило	1
58		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
59		Различие букв й, и	1
60		Различие букв й, и	1
61		Слова с удвоенными согласными.	1
62		Слова с удвоенными согласными.	1
63		Слова с удвоенными согласными.	1
64		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
65		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
66		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
67		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
69		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1

70		Правописание мягкого знака на конце и середине слова.	1
71		Правописание мягкого знака на конце и середине слова.	1
72		Правописание мягкого знака на конце и середине слова.	1
73		Диктант	1
74		Проверочная работа	1
75		Работа над ошибками	1
76		Наши проекты "Пишем письмо»	1
77		Обобщающий урок	1
78		Обобщающий урок	1
79		Обобщающий урок	1
80		Правописание сочетаний чк, чн,щн	1
81		Правописание сочетаний чк, чн,щн	1
82		Развитие речи. Обучающее изложение	1
83		Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"	1
84		Повторение по теме "Твердые и мягкие согласные звуки"	1
85		Правописание слов с сочетаниям жи-ши, ы-ци	1
86		Правописание слов с сочетаниям жи-ши, ы-ци	1
87		Правописание слов с сочетаниям жи-ши, ы-ци	1
88		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
89		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
90		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
91		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
92		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
93		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
94		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Правило	1
95		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Правило	1
96		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Отработка алгоритма	1
97		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Отработка алгоритма	1
98		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
99		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1

100		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
101		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
102		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
103		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
104		Правописание парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова	1
105		Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	1
106		Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	1
107		Разделительный мягкий знак. Правило.	1
108		Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания.	1
109		Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. Словарный диктант №3	1
110		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	1
111		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	1
112		Контрольное списывание №3.	1
113		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»	1
114		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»	1
115	Части речи	Что такое части речи	1
116		Что такое имя существительное?	1
117		Роль имен существительных в нашей речи	1
118		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
119		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
120		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
121		Правописание фамилий, имен, отчеств людей.	1
122		Заглавная буква в написании кличек животных.	1
123		Заглавная буква в написании кличек животных.	1
124		Обучающее изложение № 3	1
125		Единственное и множественное число имён существительных	1

126		Обобщение знаний об имени существительном	1
127		Диктант № 7	1
128		Работа над ошибками	1
129		Имя существительное	1
130		Обобщение знаний об имени существительном	1
131		Обучающее изложение № 4	1
132		Что такое глагол?	1
133		Общее представление о глаголах	1
134		Упражнение в распознавании глаголов	1
135		Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
136		Единственное и множественное число глаголов	1
137		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
138		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
139		Тест № 7	1
140		Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
141		Что такое текст –повествование?	1
142		Диктант № 8	1
143		Работа над ошибками	1
144		Составление текста-повествования на предложенную тему	1
145		Закрепление материала	1
146		Что такое имя прилагательное?	1
147		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
148		Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
149		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1
150		Единственное и множественное число имён прилагательных	1

151		Тест № 8	1
152		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
153		Что такое текст - описание?	1
154		Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания.	1
155		Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
156		Что такое местоимение?	1
157		Что такое текст-рассуждение?	1
158		Тест № 9	1
159		Общее понятие о предлоге	1
160		Раздельное написание предлогов со словами	1
161		Правописание предлогов в именах существительными	1
162		Контрольный диктант № 9	1
163		Работа над ошибками	1
164		Проект «В словари - за частями речи!»	1
165		Проверочная работа. Тест № 10.	1
166	Повторение	Повторение по теме "Текст"	1
167		Повторение по теме «Предложение»	1
168		Повторение по теме «Слово и его значение»	1
169		Повторение по теме "Части речи"	1
170		Повторение по теме "Звуки и буквы"	1
171		Повторение по теме «Правила правописания»	1
172		Итоговый контрольный диктант за 2 класс	1
173		Работа над ошибками	1
174		Повторение и закрепление изученного материала	1
175		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1