

**Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <u>циклопедического</u> цикла Руководитель МО <u>Андреев</u> / <u>Андреев И.А.</u> / Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <u>Цырендоржиева</u> Цырендоржиева О.М./ от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Б.Ц.</u> /Тубшинова Б.Ц./ Приказ № <u>57</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Предмет: русский язык
Автор учебника: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская
Класс: 9
Количество часов: 68
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»

- «Примерной программы основного общего образования по русскому языку. 5-9 классы» М.: Просвещение., 2006г.,

- Авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2010. - УМК «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Программа составлена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часов в год). Срок реализации - 2017-2018 учебный год (34 недели).

Цели и задачи обучения

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании вы-

сказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. (7 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (1 ч)

Союзные сложные предложения (6 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (24 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5-8 классах.	9	1	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	1		
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	6	1	1
Сложноподчиненные предложения.	26	2	4
Бессоюзные сложные предложения.	8	1	3
Сложные предложения с различными видами связи.	2		
Общие сведения о языке.	5	1	2
Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	9	1	3
Подведение итогов года.	1		
ИТОГО	68	7	14

Формы организации учебных занятий

Основная форма работы в 9 классе – классно-урочная, наряду с которой практикуются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, урок – исследование учебного материала.

Используются различные приёмы обучения:

1. Творческо-развивающие задания: составление синквейна, фишбоун, кластер
2. Проектная работа

Виды учебной деятельности

Одна из главных задач на уроке – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока. Реализовать эту задачу возможно через следующие виды учебной деятельности: коллективные, групповые (работа в парах, в тройках) и индивидуальные

Все перечисленные активные формы работы на уроке русского языка, становятся эффективнее, благодаря использованию современных технологий: дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, технология критического мышления, игровые технологий.

Национально-региональный компонент

класс	Тема урока	Национально-региональный компонент
	«Сложное предложение».	Текст об истории Улан-Удэ
	«Сложноподчиненное предложение».	Текст Р.Белоглазовой «Ритка».
	«Бессоюзное сложное предложение».	Текст об истории г.Иркутск.
	Повторение пройденного	Тексты из произведений Калашникова

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся 9 класса

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.
4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.
6. Малюшкин А.Б. Русский язык в схемах и таблицах. М.: ТЦ Сфера, 2004
7. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.
8. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.
9. 8. Пospelов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.

10. 9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.

11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

Литература для учителя

1. Арсирый Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995

2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.

3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.

4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008.

5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992

6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.

7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;

8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996

9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995

10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000

11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000

12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.

13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003

14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.

15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2009

16. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

17. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.

18. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007

19. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000

20. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006

21. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
22. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004
23. Фефилова Г.Е. Русский язык 1,2 полугодие. Планы-конспекты для. – Ростов-на Дону., 2013

Интернет-ресурсы

Для учащихся:

1. alleng.ru
2. bookza.ru
3. gumer.info
4. veselajashkola.ru

Для учителя: 1. nsportal.ru

2. UchMet.ru
3. festival.1september.ru
4. openclass.ru
5. myshared.ru
6. proshkolu.ru

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

Тематическое планирование

№ уро ка	№ в раздел е	Наименование разделов и тем
Введение (1 час)		
1.	1.	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов)		
2.	1.	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.
3.	2.	Стили языка.
4.	3.	Простое предложение и его грамматическая основа.
5.	4.	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в них
6.	5.	Входная диагностика в формате ОГЭ
7.	6.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
8.	7.	Сжатое изложение. (№ 1)
Сложное предложение (1 час)		
9.	1.	Понятие о сложном предложении.
Союзные и бессоюзные сложные предложения (6 часов)		
10.	1.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
11.	2.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
12.	3.	Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».
13.	4.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
14.	5.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
15.	6.	Интонация сложного предложения.
Сложносочинённые предложения (5 часов)		
16.	1.	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.
17.	2.	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами.
18.	3.	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами.
19.	4.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к диктанту.
20.	5.	Контрольный диктант по теме: ССП. (№ 1)
Сложноподчинённые предложения (24 часа)		
21.	1.	Понятие о сложноподчинённом предложении.
22.	2.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
23.	3.	Сочинение-рассуждение
24.	4.	Союзы и союзные слова в СПП.
25.	5.	Союзы и союзные слова в СПП.
26.	6.	Роль указательных слов в СПП.
27.	7.	Сжатое изложение (№ 106) (№ 2)
28.	8.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.
29.	9.	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.
30.	10.	СПП с придаточными изъяснительными. Подготовка к диктанту.
31.	11.	Диктант. (№ 2)
32.	12.	СПП с придаточными обстоятельственными.
33.	13.	СПП с придаточными времени и места.
34.	14.	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
35.	15.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
36.	16.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» (№ 2)
37.	17.	Сочинение на основе тезиса, сформулированного в ходе анализа текста.
38.	18.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
39.	19.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.

40.	20.	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к диктанту.
41.	21.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (№ 3)
42.	22.	Понятие о сложноподчинённом предложении.
43.	23.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
44.	24.	Сочинение-рассуждение
Бессоюзные сложные предложения (8 часов)		
45.	1.	Понятие о БСП. Интонация в БСП.
46.	2.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
47.	3.	Сжатое изложение (№ 3)
48.	4.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
49.	5.	БСП со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в БСП.
50.	6.	Сочинение на лингвистическую тему.
51.	7.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к контрольной работе.
52.	8.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тест) (№ 3)
Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)		
53.	1.	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
54.	2.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи.
55.	3.	Сжатое изложение. (№ 4)
56.	4.	Сжатое изложение. (№ 4)
57.	5.	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи». Подготовка к зачёту.
58.	6.	Урок-зачёт.
59.	7.	Контрольный диктант. (№ 4)
Общие сведения о языке (3 часа)		
60.	1.	Роль языка в жизни человека и общества.
61.	2.	Язык как развивающееся явление.
62.	3.	Русский язык в современном мире.
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 часов)		
63.	1.	Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология.
64.	2.	Морфемика и словообразование.
65.	3.	Контрольная работа в форме ОГЭ (№4)
66.	4.	Контрольная работа в форме ОГЭ (№4)
67.	5.	Анализ К/Р.
68.	6.	Морфология. Синтаксис.