

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>учителей</i> цикла Руководитель МО <i>Дир</i> / <i>А. Соловьева И. А.</i> / Протокол № <i>1</i> от « <i>28</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>О. М. Цырендоржиева</i> Цырендоржиева О.М./ от « <i>30</i> » <i>08</i> 20 <i>17</i> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Б. Ц.</i> / Тубшинова Б.Ц./ Приказ № <i>57</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Предмет: русский язык
Автор учебника: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская
Класс: 7
Количество часов: 140
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы **в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»** ст.2, п.9, Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ (изд. «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана - Граф»), учебным планом ОУ (далее ФГОС, ОУ).

В работе используется учебно-тематическое планирование, составленное Н.Т. Трунцевой по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой с опорой на материал учебника и требованиями ФГОС.

Программа составлена для учащихся 7 классов основной общеобразовательной школы, изучающих русский язык в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (4 ч в неделю/140 ч в год). **Срок реализации** 2017-2018 учебный год (35 учебных недель).

Цели изучения русского языка

На основании фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к результатам основного общего образования целями изучения в 7 классе являются:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

Задачи изучения русского языка

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;

- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;

- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;

- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.(3 ч)

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.(13 ч)

Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*. ***Словообразование и орфография.***

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи. (34 ч)

Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Деепричастие.(13 ч)

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

Наречие.(18 ч)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

Категория состояния.(4 ч)

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории

состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи. (44 ч)

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе (5 ч)

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение пройденного в 5-6 классах.	12	1	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	47	4	4
Деепричастие.	14	1	3
Наречие.	28	2	4
Категория состояния.	7		3
Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	9	1	
Союз.	17	2	1
Частица.	18	1	2
Междометие.	3		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	13	1	2
Подведение итогов года.	1		
ИТОГО	140	13	21

Формы организации учебных занятий

Основная форма работы во 7-м классе – классно-урочная, наряду с которой практикуются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как урок-заочное путешествие, интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, уроки-соревнования, викторины, урок-интервью, видеоурок.

Используются различные приёмы обучения:

1. Творческая работа со стихами: игра «Посоревнуемся с поэтом», буриме
2. Творческие задания: составление синквейна, фишбоун

3. Проектная работа

Виды учебной деятельности

Одна из главных задач на уроке – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока. Реализовать эту задачу возможно через следующие виды учебной деятельности: коллективные, групповые (работа в парах, в тройках) и индивидуальные.

Все перечисленные активные формы работы на уроке литературы, становятся эффективнее, благодаря использованию современных технологий: дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, технология критического мышления, игровые технологий.

Национально-региональный компонент

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.

Включение национально-регионального компонента содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни республики и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Национально–региональный компонент фрагментарно вводится в урок.

урок	Тема урока	Национально-региональный компонент
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Место бурятского языка в системе языков.
14	Публицистический стиль.	Чтение статьи в газете о родном крае.
59	Сочинение с описанием действия.	Сочинение по картине с изображением горного хребта Хамар Дабан.
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335).	Сочинение с описанием природы оз. Байкал.
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Знакомство с текстами различных стилей речи бурятских авторов.
129	Лексика и фразеология.	Русские говоры Забайкалья.
132-133	Морфология.	Части речи в бурятском языке.
135-136	Синтаксис. Пунктуация	Синтаксический разбор предложений. Учебно-методический комплекс «Буряадхэлэн»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Книгопечатная продукция

1. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – 2. М.:Просвещение, 2012.
3. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004. 5. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
6. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
8. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
9. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 7 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
10. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
11. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 12. 2004.
13. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 7 класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
14. Русский язык7 класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2007.
15. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская,
16. М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2000.
17. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

18. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

II. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

III. Литература для учащихся

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995. 9

2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.

3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.

4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.

5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.

6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.

7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.

8. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.

9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.

10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

IV. Литература для учителя

1. Арсирий Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995

2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008. 5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.
7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;
8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995
10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000
12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.
13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003
14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2001
16. Никитина Е. И. Русская речь. 7 класс. – М.: Дрофа, 2005

Тематическое планирование

№ уро ка	№ в разде ле	Наименование разделов и тем
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 часа)		
1.	1.	Русский язык как развивающееся явление
2.	2.	Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом.
3.	3.	Основные существования национального р
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (15 часов)		
4.	1.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.
5.	2.	Лексикология и фразеология.
6.	3.	Лексикология и фразеология.
7.	4.	РО Умение общаться – важная часть культуры человека.
8.	5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.
9.	6.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.
10.	7.	Контрольный тест №1 «Фонетический анализ слова»
11.	8.	Морфология и орфография. Морфологически разбор слов.
12.	9.	Морфология и орфография. Морфологически разбор слов.
13.	10.	Морфология и орфография. Морфологически разбор слов.
14.	11.	Входная диагностика по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Тест
15.	12.	Анализ ошибок
16.	13.	РО Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
17.	14.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах
18.	15.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах
ПРИЧАСТИЕ (34 часа)		
19.	1.	Вопрос о причастии в системе частей речи. Грамматические признаки причастия.
20.	2.	Вопрос о причастии в системе частей речи. Грамматические признаки причастия.
21.	3.	Признаки глагола и прилагательного в причастии
22.	4.	РО Общественно-политическая сфера общения.
23.	5.	Причастие. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
24.	6.	Причастие. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
25.	7.	РО Композиционно-жанровое разнообразие текстов.
26.	8.	Особенности употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.
27.	9.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28.	10.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
29.	11.	Контрольный тест №2 «Пунктуация в предложениях с причастным оборотом»
30.	12.	Действительные и страдательные причастия
31.	13.	Действительные причастия настоящего времени
32.	14.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
33.	15.	РО Стили литературного языка
34.	16.	Действительные причастия прошедшего времени
35.	17.	Страдательные причастия настоящего времени . Гласные в суффиксах страдательных причастий
36.	18.	Страдательные причастия прошедшего времени
37.	19.	РО Общественно-политическая сфера общения.
38.	20.	Контрольное изложение №1 с изменением действующего лица, с использованием причастий

№ уро ка	№ в разде ле	Наименование разделов и тем
39.	21.	Контрольное изложение №1 с изменением действующего лица, с использованием причастий
40.	22.	Краткие и полные страдательные причастия
41.	23.	Краткие и полные страдательные причастия
42.	24.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
43.	1.	Одна и две -Н- в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов
44.	2.	Одна и две -Н- в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов
45.	3.	Одна и две -Н- в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов
46.	4.	Гласные перед одной и двумя -Н- в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.
47.	5.	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
48.	6.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Причастие»
49.	7.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Причастие»
50.	8.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».
51.	9.	Анализ ошибок.
52.	10.	РО Повседневная (бытовая) сфера общения. Задача речи.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (13 часов)		
53.	1.	Деепричастие. Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Наречные и глагольные признаки деепричастия
54.	2.	Синтаксическая роль деепричастий
55.	3.	Деепричастный оборот. Запяты в предложении с деепричастным оборотом
56.	4.	Деепричастный оборот. Запяты в предложении с деепричастным оборотом
57.	5.	Деепричастия несовершенного вида, их образование
58.	6.	Деепричастия совершенного вида, их образование
59.	7.	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий
60.	8.	Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий
61.	9.	Правописание НЕ с деепричастиями
62.	10.	Тест №3 по теме «Деепричастие»
63.	11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»
64.	12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»
65.	13.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»
НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (18 часов)		
66.	1.	Вопрос о наречии, словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи
67.	2.	Смысловые группы наречий. Разряды наречий
68.	3.	Смысловые группы наречий. Разряды наречий
69.	4.	Степени сравнения наречий, их образование
70.	5.	Словообразование наречий
71.	6.	РО Научная сфера общения. Задача речи. Формы и разновидности.
72.	7.	Правописание НЕ с наречиями на -О-Е-
73.	8.	Правописание НЕ с наречиями на -О-Е-
74.	9.	Не и НИ в наречиях
75.	10.	Одна и две Н в наречиях на О-Е
76.	11.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий
77.	12.	Буквы О-А на конце наречий
78.	13.	Дефис между частями слова в наречиях
79.	14.	Слитное и раздельное написание наречий
80.	15.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий

№ уро ка	№ в разде ле	Наименование разделов и тем
81.	16.	Повторение изученного по теме «Наречие». Обобщение и систематизация.
82.	17.	Повторение изученного по теме «Наречие». Обобщение и систематизация.
83.	18.	Контрольный диктант №3 по теме «Наречие»
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 часа)		
84.	1.	Категория состояния как часть речи
85.	2.	Отличие слов категории состояния от наречий. Синтаксическая роль
86.	3.	Обучающее сочинение на лингвистическую тему
87.	4.	Контрольный тест №4 по теме «Категория состояния»
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (44 часа)		
88.	1.	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи, их отличия от самостоятельных частей речи.
89.	2.	Предлог как служебная часть речи.
90.	3.	Употребление предлогов
91.	4.	Непроизводные и производные предлоги
92.	5.	Непроизводные и производные предлоги
93.	6.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.
94.	7.	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисы в предлогах
95.	8.	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефисы в предлогах
96.	9.	Р О Социально-культурная сфера общения. Задача речи.
97.	10.	Р О Социально-культурная сфера общения. Задача речи.
98.	11.	Письменная характеристика литературного героя (сочинение №1)
99.	12.	Письменная характеристика литературного героя (сочинение №1)
100.	13.	Повторение по теме «Предлог»
101.	14.	Повторение по теме «Предлог»
102.	15.	РО Контрольное изложение №2 текста художественного стиля
103.	16.	РО Контрольное изложение №2 текста художественного стиля
104.	17.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза.
105.	18.	Простые и составные союзы
106.	19.	Союзы сочинительные и подчинительные
107.	20.	Соединительные и противительные сочинительные союзы
108.	21.	Сочинительные разделительные союзы
109.	22.	Употребление союзов в простом предложении
110.	23.	Подчинительные союзы
111.	24.	Подчинительные союзы. Употребление их в сложном предложении
112.	25.	Слитное и раздельное написание союзов
113.	26.	Повторение по теме «Союз»
114.	27.	Повторение по теме «Союз»
115.	28.	Частица как часть речи
116.	29.	Разряды частиц. Формообразующие частицы
117.	30.	Модальные частицы
118.	31.	Раздельное и дефисное написание частиц
119.	32.	Отрицательные частицы
120.	33.	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-
121.	34.	РО Контрольное сочинение № по данному сюжету
122.	35.	РО Контрольное сочинение № по данному сюжету
123.	36.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи
124.	37.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ
125.	38.	Выразительное чтение предложений с модальными частицами
126.	39.	Обобщение и систематизация материала по теме «Частица»
127.	40.	Междометия как часть речи. Синтаксическая роль междометий.
128.	41.	Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.
129.	42.	Звукоподражательные слова. Их отличие от междометий.

№ ур ка	№ в разде ле	Наименование разделов и тем
130.	43	Контрольный диктант № 4 по теме «Служебные части речи и междометия»
131.	44	Контрольный тест №5 по теме «Служеные части речи и междометия»
Повторение пройденного за 7 класс		
132.	1	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе. Разделы науки о языке.
133.	2	Лексикология и фразеология
134.	3	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи
135.	4	Итоговый контрольный диктант № 5
136.	5	Анализ ошибок, допущенных в диктанте
137.	6	Резерв
138.	7	Резерв
139.	8	Резерв
140.	9	Резерв