

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>учителей</i> цикла Руководитель МО <i>Анх</i> / <i>Анхонора Л.Т.</i> / Протокол № <i>1</i> от « <i>28</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Очир</i> Цырендоржиева О.М./ от « <i>30</i> » <i>08</i> 20 <i>17</i> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Б.Ц.</i> / Губшинова Б.Ц./ Приказ № <i>57</i> от « <i>30</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Предмет: русский язык
Автор учебника: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская
Класс: 6
Количество часов: 210
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с учебным планом ООО и на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»

- примерной программы основного общего образования по русскому языку

- УМК «Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2016. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Программа составлена для учащихся 6 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (6 часов в неделю/ 210 часов в год). **Срок реализации** - 2017-2018 учебный год (35 недель)

Цели и задачи предмета

Содержание курса русского языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи изучения русского языка:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных:

Планируемые результаты

«Выпускник научится»

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план; ЧТЕНИЕ:
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты; ГОВОРЕНИЕ:
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО: -

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; ТЕКСТ:
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; - владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

«Выпускник получит возможность научиться»

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение (1 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (17 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа . Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи(13 ч)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (5 ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольная работа

Словообразование. Орфография. Культура речи (23 ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи (19 ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (33 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное (18 ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (27 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольные работы с грамматическими заданиями. Контрольное изложение. Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.(17 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Контрольная работа (итоговая)

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	24	1	3
Лексика. Культура речи.	13		2
Фразеология. Культура речи.	9	1	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	25	2	3
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное.	24	2	5
Имя прилагательное.	28	1	3
Имя числительное.	16	1	2
Местоимение.	28	2	6
Глагол.	22	1	3
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	13	1	3
Подведение итогов года.	1		
ИТОГО	204	12	32

Формы организации учебных занятий

Основная форма работы в 6 классе – классно-урочная, наряду с которой практикуются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, уроки-соревнования, викторины, урок-интервью, видеоурок, урок – исследование учебного материала.

Используются различные приёмы обучения:

1. Творческо-развивающие задания: составление синквейна, фишбоун, кластер
2. Проектная работа

Виды учебной деятельности

Одна из главных задач на уроке – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока. Реализовать эту задачу возможно через следующие виды учебной деятельности: коллективные, групповые (работа в парах, в тройках) и индивидуальные

Все перечисленные активные формы работы на уроке русского языка, становятся эффективнее, благодаря использованию современных технологий: дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, технология критического мышления, игровые технологии.

Национально-региональный компонент

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.

Включение национально-регионального компонента содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни республики

и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Национально–региональный компонент фрагментарно вводится в урок.

урок	Тема урока	Национально-региональный компонент
166	Изменение глаголов по временам	Составляем предложения о наших реках
10	Правописание слов в словосочетаниях	древний эпос «Гэсэр»
157	«Морфология. Глагол».	«Бурятские сказки»
42	«Лексика».	НРК. «Происхождения названия озера Байкал».
14	Тема: «Прямая речь».	Текст для разбора: «Небесная Дева Лебедь».
113	Тема: «Числительное».	«История города Закаменска (Городок)». (НРК. Что в переводе означают горы Хамар – Дабан?).
16	«Стили речи».	«Легенды о байкальских ветрах» (По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка").
15	Тема: «Текст».	«Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2010.
2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2013.
3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010.
4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006. 5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -И.: Просвещение, 2006.
6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещеле, 2006.
7. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов сред. школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
8. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроке, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2015. 9. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг.- М.:ВАКО, 2014.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 6 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская., М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016.

3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся/ Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. - Просвещение, 1997. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2016.
6. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2017.
7. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс / А. Б. Малюшкин, Е. Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2016.
8. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2016.
9. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2017. 8. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ / Т. В. Шклярова. М.: Грамотей, 2012.

Справочные пособия

1. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 2000. 4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 200. 5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2005
6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. — Екатеринбург: Фактория, 2012.
7. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
10. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Тематическое планирование

№ уро ка	№ в разд еле	Наименование разделов и тем
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира.
Повторение изученного в 5 классе (17 часов)		
2	1	Язык, речь, общение. Ситуация общения
3	2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография.
4	3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.
5	4	Орфограммы в приставках
6	5	Части речи. Морфологический разбор слова.
7	6	Орфограммы в окончаниях слов.
8	7	Р.Р. Сочинение на тему: «Памятный день летних каникул»
9	8	Р.Р. Сочинение на тему: «Памятный день летних каникул»
10	9	Словосочетание.
11	10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
12	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.
13	12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
14	13	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
15	14	Р.Р. Текст.
16	15	Р.Р. Официально – деловой стиль речи.
17	16	Входная диагностика в начале года
18	17	Работа над ошибками.
Лексика. Культура речи (13 часов)		
19	1	Повторение изученного по лексике в 5 классе..
20	2	Слово и его лексическое значение
21	3	РР. Собрание материалов к сочинению. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»
22	4	Общеупотребительные слова.
23	5	Профессионализмы.
24	6	Диалектизмы.
25	7	Р.Р. Сжатое изложение.
26	8	Исконно русские и заимствованные слова.
27	9	Новые слова (неологизмы)
28	10	Устаревшие слова.
29	11	Словари.
30	12	Исконно русские и заимствованные слова.
31	13	Фонетические и морфологические черты заимствованных слов.
Фразеология. Культура речи (5 часов)		
32	1	Фразеологизмы.
33	2	Источники фразеологизмов.
34	3	Обобщающе – повторительный урок по теме «Лексика. Фразеология»
35	4	Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Фразеология»
36	5	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
Словообразование и орфография (23 часа)		
37	1	Повторение изученного в 5 классе.
38	2	Морфемика и словообразование
39	3	Р.Р. Описание помещения.
40	4	Основные способы образования слов в русском языке.
41	5	Словообразовательный разбор слов.
42	6	Этимология слов.
43	7	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

44	8	Р.Р. Описание помещения. Сочинение.
45	9	Буквы о и а в корне – кос- - -кас-
46	10	Буквы о и а в корне –гор- - -гар-.
47	11	Буквы о и а в корне –зор- - -зар-
48	12	Буквы ы и и после приставок.
49	13	Гласные в приставках при- и пре-.
50	14	Условия выбора гласных в приставках пре- и при-.
51	15	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок пре- и при-.
52	16	Соединительные о и е в сложных словах.
53	17	Сложносокращенные слова.
54	18	Морфемный и словообразовательный разбор слов.
55	19	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»
56	20	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»
57	21	Повторение изученного по теме Словообразование»
58	22	Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование»
59	23	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (19 часов)		
60	1	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное
61	2	Грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.
62	3	Разносклоняемые имена существительные.
63	4	Буква е в суффиксе –ен- существительные на – мя.
64	5	Несклоняемые имена существительные.
65	6	Род несклоняемых имен существительных.
66	7	Имена существительные общего рода.
67	8	Морфологический разбор имени существительного.
68	9	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям.
69	10	Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям.
70	11	<i>Не</i> с существительными.
71	12	Условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с существительными.
72	13	Закрепление правописания букв ч и щ в суффиксе – чик (-щик)
73	14	Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.
74	15	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
75	16	Обобщающее - повторительный урок по теме «Имя существительное»
76	17	Орфограммы, изученные в теме «Имя существительное».
77	18	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».
78	19	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
79	1	Повторение изученного в 5 классе.
80	2	Роль имен прилагательных в речи.
81	3	Р.Р. Описание природы.
82	4	Степени сравнения имен прилагательных.
83	5	Образование сравнительной степени прилагательных.
84	6	Образование превосходной степени прилагательных.
85	7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.
86	8	Р.Р. Сочинение – описание природы по личным впечатлениям.
87	9	Р.Р. Сочинение – описание природы по личным впечатлениям.
88	10	Относительные прилагательные.
89	11	Р.Р. выборочное изложение текста с описанием природы.
90	12	Р.Р. выборочное изложение текста с описанием природы.
91	13	Притяжательные прилагательные.
92	14	Морфологический разбор имени прилагательного.
93	15	<i>Не</i> с именами прилагательными.
94	16	Условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными.
95	17	Итоговый тест за I полугодие.
96	18	Закрепление правописания слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами

		прилагательными.
97	19	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
98	20	Закрепление правописания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
99	21	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
100	22	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
101	23	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
102	24	Условия выбора н и nn в суффиксах прилагательных.
103	25	Закрепление правописания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.
104	26	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.
105	27	Дефисное и слитное написание прилагательных.
106	28	Различение дефисного и слитного написания сложных прилагательных.
107	29	Повторение по теме «Имя прилагательное».
108	30	Орфограммы изученные в теме «Имя прилагательное»
109	31	Тест по теме «Имя прилагательное»
110	32	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»
111	33	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
Имя числительное (18 часов)		
112	1	Имя числительное как часть речи.
113	2	Простые и составные числительные.
114	3	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
115	4	Порядковые числительные.
116	5	Разряды количественных числительных
117	6	Числительные, обозначающие целые числа
118	7	Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием человека.
119	8	Р.Р. Выборочное изложение текста с описанием человека.
120	9	Дробные числительные.
121	10	Собирательные числительные.
122	11	Порядковые числительные.
123	12	Склонение порядковых числительных.
124	13	Морфологический разбор имени числительного.
125	14	Систематизация и обобщение изученного о числительном.
126	15	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное».
127	16	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.
128	17	Р.Р. Контрольное изложение (по тексту повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)
129	18	Р.Р. Контрольное изложение (по тексту повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)
Местоимение (27 часов)		
130	1	Местоимение как часть речи.
131	2	Разряды местоимений.
132	3	Личные местоимения.
133	4	Особенности склонения личных местоимений.
134	5	Возвратное местоимение «себя».
135	6	Р.Р. Сочинение - рассказ по сюжетным рисункам.
136	7	Вопросительные местоимения.
137	8	Относительные местоимения.
138	9	Неопределенные местоимения.
139	10	Правописание неопределенных местоимений.
140	11	Отрицательные местоимения.
141	12	Правописание отрицательных местоимений.
142	13	Притяжательные местоимения
143	14	Склонение притяжательных местоимений.
144	15	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.

		« Какой подарок лучше»
145	16	Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. « Какой подарок лучше»
146	17	Указательные местоимения.
147	18	Склонение указательных местоимений.
148	19	Определительные местоимения.
149	20	Склонение определительных местоимений.
150	21	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений.
151	22	Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».
152	23	Р.Р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители».
153	24	Систематизация и обобщение изученного о местоимении..
154		
155	25	Орфограммы, изученные в теме «Местоимение».
156	26	Контрольный тест по теме «Местоимение»
157	27	Анализ контрольного теста и работа над ошибками.
Глагол (30 часов)		
158	1	Повторение изученного в 5 классе.
159	2	Повторение изученного в 5 классе.
160	3	Личные окончания глаголов.
161	4	Личные окончания глаголов.
162	5	Р.Р. Сочинение-рассказ по началу и по сюжетным рисункам.
163	6	Р.Р. Сочинение-рассказ по началу и по сюжетным рисункам.
164	7	Разноспрягаемые глаголы.
165	8	Глаголы переходные и непереходные.
166	9	Глаголы переходные и непереходные.
167	10	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.
168	11	Изменение глаголов в изъявительном наклонении.
169	12	Условное наклонение.
170	13	Изменение глаголов в условном наклонении.
171	14	Повелительное наклонение.
172	15	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.
173	16	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.
174	17	Употребление наклонений.
175	18	Безличные глаголы
176	19	Различение безличных и личных глаголов.
178	20	Морфологический разбор глагола.
179	21	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.
180	22	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.
181	23	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
182	24	Закрепление правописания гласных в суффиксах глаголов.
183	25	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.
184	26	Систематизация и обобщение изученного о глаголе.
185	27	Орфограммы, изученные в теме «Глагол»
186	28	Орфограммы, изученные в теме «Глагол»
187	29	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»
188	30	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (18 часов)		
189	1	Разделы науки о языке. (Админ .КР)
190	2	Орфограммы в приставках
191	3	Орфограммы в корнях слов.
192	4	Орфограмма в окончаниях слов
193	5	Орфографический разбор

194	6	Итоговое тестирование.
195	7	Пунктуация
196	8	Пунктуационный разбор
197	9	Р.Р Сочинение по личным впечатлениям
198	10	Сочинение по личным впечатлениям
199	11	Лексика и фразеология
200	12	Морфемика. Состав слова.
201	13	Словообразование
202	14	Морфемный разбор
203	15	Словообразовательный разбор.
204	16	Морфология
205	17	Морфологический разбор слова
206	18	Синтаксис
207	19	Подготовка к итоговому контрольному диктанту
208	20	Контрольный диктант №8 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-6 кл»
209	21	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками
210	22	Резерв