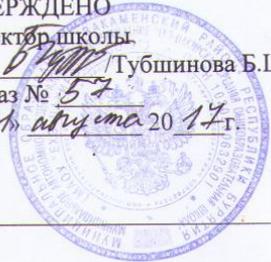


Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

| АССМОТРЕНО | ОГЛАСОВАНО | ТВЕРЖДЕНО |
|---|--|---|
| на заседании МО учителей <i>учителей</i> цикла | зам. директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> | директор школы <i>Тубшинова Б.Ц./</i> |
| руководитель МО <i>Дорж / Доржсодолт.</i> | « <i>30</i> » <i>08</i> 20 <i>17</i> г. | приказ № <i>57</i> « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г. |
| протокол № <i>1</i> « <i>29</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г. | |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Предмет: русский язык
Автор учебника: Т.А Ладыженская
Класс: 5
Количество часов: 175
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Примерная программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, Просвещение, 2015г
- Учебный план МАОУ “Ехэ - Цакирская СОШ” на 2017-2018 учебный год
- УМК «Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». М.: Просвещение, 2015. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

При реализации основы рабочей программы используется УМК, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. В работе используется учебно-тематическое планирование, составленное Н.Т. Трунцовой по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой с опорой на материал учебника и требованиями ФГОС.

Программа составлена для учащихся 5 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 часов в неделю/175 часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Цели и задачи предмета

На основании фундаментального ядра содержания общего образования и требованиям к результатам основного общего образования целями изучения русского языка в 5 классе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. 3 Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. Данные цели обуславливают решение следующих задач: Задачи изучения русского языка
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных:
 1. Личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения);
 2. Регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);
 3. Познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства или

опровержения для выдвигаемого тезиса, осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из разнообразных источников; определять основную и второстепенную информацию; осмысливать цель чтения; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами);

4. Коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета).

Планируемые результаты в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;

- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять основу слова;

- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;

- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;

- определять главное и зависимое слово;

- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;

- определять грамматическую основу предложения;

- определять вид предложения по количеству грамматических основ;

- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;

- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (3 ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (24 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее Р.Р.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (33 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.**

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение – описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме « Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие

согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи (11 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение - описание. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в **корнях –лож-, -лаг-, -рос-, -раст-**. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (14 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р.Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Р.Р.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р.Контрольное изложение.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (28 ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**).

Правописание **-ться и -чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов **-бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-**. Правописание не с глаголами.

Р.Р.Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р.Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе. (6 ч)

К.Р.Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Учебно-тематический план

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Из них | В том числе контрольных | | | |
|-------|---|--------------|---------------|-------------------------|--------|------------|-----------|
| | | | Развитие речи | Диктантов с грам. зад. | Тестов | Изложен ий | Сочинений |
| 1. | Язык и общение | 3 | 1 | | | | |
| 2. | Вспоминаем, повтор изучаем | 24 | 5 | 1 | | | |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 33 | 6 | 2 | | 1 | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | 15 | 4 | | 1 | | |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 11 | 4 | | 1 | | 1 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 4 | 1 | | | |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 61 | 16 | 3 | | 1 | 1 |
| | Имя существительное | 19 | 4 | 1 | | | |
| | Имя прилагательное | 14 | 5 | 1 | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---------------------------|---|---|
| | Глагол | 28 | 7 | 1 | | 1 | |
| 8. | Повторение и систематизация изученного | 6 | 1 | | Комплексный анализ текста | | |
| Итого | | 175 | 41 | 8 | 2 | 2 | 2 |

Формы организации учебных занятий

Уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие
- интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачёт
- уроки-соревнования, викторины
- видеурок используются различные приёмы обучения:
- алгоритм
- кластер –
- отсроченные догадки –
- сенквейн и т.д.
- приемы формирования логических действий
- моделирование
- классификация
- работа с таблицами, диаграммами,
- приём учебного проектирования

Виды учебной деятельности

- коллективные,
- индивидуальные
- работа в парах (тройках) используются современные технологии:
- дифференцированного обучения

- информационно – коммуникационные технологии
- технология критического мышления
- технология проблемного обучения
- игровые технологии

Национально-региональный компонент

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.

Включение национально-регионального компонента содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни республики и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Национально–региональный компонент фрагментарно вводится в урок.

| № урока | Тема урока | Национально-региональный компонент |
|----------------|--|--|
| 10 | Имя существительное | Имя существительное в бурятском языке |
| 15 | Подробное изложение | Озеро Байкал |
| 61 | Звуковой состав слов и транскрипция | Звуковой состав бурятского языка |
| 67 | Буквы русского алфавита | Алфавит бурятского языка |
| 14 | План текста | Байкальский заповедник |
| 84 | Словари русского языка | Словари бурятского языка |
| 117 | Склонение имён существительных | Склонение имен существительных в бурятском языке |
| 91 | Сочинение – рассуждение | Посёлок на берегу озера |
| 128 | Имя прилагательное как часть речи | Имя прилагательное в бурятском языке |
| 68 | Обучение сочинению-описанию по картине | Байкал. Мыс Бурхан. Корягин В.Е. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература

Учебник: «Русский язык». Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие для учителя:

1. Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2016

2. Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2015

Пособия для учащихся:

1. Потапова Г.Н. Зачетные работы по русскому языку. Издательство: «Экзамен», 2016
2. Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы/ Т.И.Павлова, - Ростов н/Д: Легион, 2009

Дополнительная литература

Дополнительная литература для учителя:

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2012
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 5 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2016
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская, - Волгоград: Учитель, 2010
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова, - Волгоград: Учитель, 2007
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва, - С-Петербург «Паритет», 2005
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс/ А.Б.Малюшкин, - М.: «ТЦ Сфера», 2015
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова, - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012

Пособия для учащихся:

1. Ситникова, Л.Н. Дидактический материал по русскому языку (разрезные карточки для индивидуальной работы). 5 класс/ Л.Н.Ситникова, - Волгоград: Учитель, 2012

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
5. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
6. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий
7. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galva- 1/](http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/)
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learningrussian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru>

Тематическое планирование

| № уро ка | № в разде ле | Наименование разделов и тем |
|---|--------------------|---|
| Язык и общение (3 часа) | | |
| 1. | 1. | Язык и человек. Общение устное и письменное. |
| 2. | 2. | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. |
| 3. | 3. | Р.Р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (24 часа) | | |
| 4. | 1. | Звуки и буквы. Произношение и правописание. |
| 5. | 2. | Орфограмма. Место орфограмм в словах. |
| 6. | 3. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. |
| 7. | 4. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. |
| 8. | 5. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. |
| 9. | 6. | Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. |
| 10. | 7. | Правописание букв И, У, А после шипящих |
| 11. | 8. | Разделительные Ъ и Ь. |
| 12. | 9. | Раздельное написание предлогов с другими словами. |
| 13. | 10. | Р.Р. Текст. |
| 14. | 11. | Р.Р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) |
| 15. | 12. | Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. |
| 16. | 13. | Раздельное написание НЕ с глаголами. |
| 17. | 14. | ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. |
| 18. | 15. | Р.Р. Тема текста. |
| 19. | 16. | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. |
| 20. | 17. | Входная диагностика в начале года |
| 21. | 18. | Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. |
| 22. | 19. | Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. |
| 23. | 20. | Р.Р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. |
| 24. | 21. | Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). |
| 25. | 22. | Р.Р. Основная мысль текста. |
| 26. | 23. | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах». |
| 27. | 24. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33 часа) | | |
| 28. | 1. | Синтаксис как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. |
| 29. | 2. | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. |
| 30. | 3. | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании (продолжение). |
| 31. | 4. | Разбор словосочетания. |
| 32. | 5. | Предложение. Простое предложение. |
| 33. | 6. | Р.Р. Устное и письменное сжатое изложение. |
| 34. | 7. | Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. |
| 35. | 8. | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. |
| 36. | 9. | Р.Р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154). |
| 37. | 10. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |

| № уро ка | № в разде ле | Наименование разделов и тем |
|--|--------------------|---|
| 38. | 11. | Главные члены предложения. Сказуемое. |
| 39. | 12. | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 40. | 13. | Нераспространённые и распространённые предложения. |
| 41. | 14. | Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение. |
| 42. | 15. | Определение. |
| 43. | 16. | Обстоятельство. |
| 44. | 17. | Предложения с однородными членами, связанными союзами. |
| 45. | 18. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. |
| 46. | 19. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 47. | 20. | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 48. | 21. | Р.Р. Письмо как одна из разновидностей текста. |
| 49. | 22. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. |
| 50. | 23. | Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). |
| 51. | 24. | Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). |
| 52. | 25. | Синтаксический разбор сложного предложения. |
| 53. | 26. | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». |
| 54. | 27. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 55. | 28. | Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. |
| 56. | 29. | Р.Р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. |
| 57. | 30. | Р.Р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). |
| 58. | 31. | Р.Р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| 59. | 32. | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». |
| 60. | 33. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 часов) | | |
| 61. | 1. | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. |
| 62. | 2. | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. |
| 63. | 3. | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. |
| 64. | 4. | Р.Р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). |
| 65. | 5. | Р.Р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). |
| 66. | 6. | Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. |
| 67. | 7. | Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. |
| 68. | 8. | Р.Р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. Упр.295 |
| 69. | 9. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. |
| 70. | 10. | Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. |
| 71. | 11. | Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. |
| 72. | 12. | Фонетический разбор слова. |
| 73. | 13. | Р.Р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 |
| 74. | 14. | Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». |

| № уро ка | № в разде ле | Наименование разделов и тем |
|---|--------------------|---|
| 75. | 15. | Работа над ошибками. |
| Лексика. Культура речи (11 часов) | | |
| 76. | 1. | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. |
| 77. | 2. | Однозначные и многозначные слова. |
| 78. | 3. | Прямое и переносное значение слов. |
| 79. | 4. | Омонимы. |
| 80. | 5. | Синонимы. |
| 81. | 6. | Р.Р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 358. |
| 82. | 7. | Р.Р. Контрольное сочинение №1. Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358. |
| 83. | 8. | Работа над ошибками. |
| 84. | 9. | Антонимы. Толковые словари. |
| 85. | 10. | Р.Р. Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). |
| 86. | 11. | Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи». |
| Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа) | | |
| 87. | 1. | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. |
| 88. | 2. | Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. |
| 89. | 3. | Р.Р. Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. |
| 90. | 4. | Корень слова, его назначение в слове. |
| 91. | 5. | Р.Р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. |
| 92. | 6. | Суффикс, его назначение в слове. |
| 93. | 7. | Приставка, её назначение в слове. |
| 94. | 8. | Р.Р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. |
| 95. | 9. | Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. |
| 96. | 10. | Варианты морфем. |
| 97. | 11. | Морфемный разбор слова. |
| 98. | 12. | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 99. | 13. | Буквы З и С на конце приставок. |
| 100. | 14. | Буквы З и С на конце приставок (продолжение). |
| 101. | 15. | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. |
| 102. | 16. | Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. |
| 103. | 17. | Буквы Е-О после шипящих в корне. |
| 104. | 18. | Буквы И-Ы после Ц. |
| 105. | 19. | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. |
| 106. | 21. | Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». |
| 107. | 22. | Работа над ошибками. |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | |
| Имя существительное (20 часов) | | |
| 108. | 1. | Имя существительное как часть речи. |
| 109. | 2. | Р.Р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. |

| № уро ка | № в разде ле | Наименование разделов и тем |
|---|--------------------|--|
| 110. | 3. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). |
| 111. | 4. | Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. |
| 112. | 5. | Род имён существительных. |
| 113. | 6. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. |
| 114. | 7. | Р.Р.Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496 |
| 115. | 8. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. |
| 116. | 9. | Три склонения имён существительных. |
| 117. | 10. | Падеж имён существительных. |
| 118. | 11. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. |
| 119. | 12. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). |
| 120. | 13. | Р.Р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. |
| 121. | 14 | |
| 122. | 15. | Множественное число имён существительных. |
| 123. | 16. | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. |
| 124. | 17. | Морфологический разбор имени существительного. |
| 125. | 18. | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное». |
| 126. | 19. | Работа над ошибками. |
| 127. | 20. | Р.Р.Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | |
| Имя прилагательное (14 часов) | | |
| 128. | 1. | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. |
| 129. | 2. | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). |
| 130. | 3. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. |
| 131. | 4. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). |
| 132. | 5. | Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») |
| 133. | 6. | Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») |
| 134. | 7. | Работа над ошибками. |
| 135. | 8. | Прилагательные полные и краткие. |
| 136. | 9. | Прилагательные полные и краткие (продолжение). |
| 137. | 10. | Р.Р.Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). |
| 138. | 11. | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| 139. | 12. | Р.Р.Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. |
| 140. | 13. | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». |
| 141. | 14. | Работа над ошибками. |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | |
| Глагол (28 часов) | | |
| 142. | 1. | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. |
| 143. | 2. | НЕ с глаголами. |

| № уро ка | № в разде ле | Наименование разделов и тем |
|---|-----------------|--|
| 144. | 3. | Р.Р.Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. |
| 145. | 4. | Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). |
| 146. | 5. | Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). |
| 147. | 6. | Р.Р. Обучающее устное изложение. Упр.634. |
| 148. | 7. | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). |
| 149. | 8. | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). |
| 150. | 9. | Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. |
| 151. | 10. | Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). |
| 152. | 11. | Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) |
| 153. | 12. | Р.Р.Невыдуманный рассказ о себе. |
| 154. | 13. | Время глагола. Прошедшее время глагола. |
| 155. | 14. | Настоящее время глагола. |
| 156. | 15. | Будущее время глагола. |
| 157. | 16. | Спряжение глаголов. |
| 158. | 17. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. |
| 159. | 18. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 160. | 19. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). |
| 161. | 20. | Р.Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени. |
| 162. | 21. | Морфологический разбор глагола. |
| 163. | 22. | Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). |
| 164. | 23. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа |
| 165. | 24. | Употребление времён. |
| 166. | 25. | Р.Р.Употребление «живописного настоящего» в повествовании. |
| 167. | 26. | Р.Р.Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.713. |
| 168. | 27. | Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». |
| 169. | 28. | Работа над ошибками. |
| Повторение и систематизация изученного (6 часов) | | |
| 170. | 1. | Разделы науки о языке. (Админ.КР) |
| 171. | 2. | Р.Р.Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. |
| 172. | 3. | Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. |
| 173. | 4. | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. |
| 174. | 5. | Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. |
| 175. | 6. | Итоговая контрольная работа. Комплексный анализ текста. |