

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>циклопедического</i> цикла Руководитель МО <i>Дич</i> / <i>Дилсогома Л.Л.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>29</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Ойуф</i> Цырендоржиева О.М./ от « <i>30</i> » <i>08</i> 20 <i>17</i> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Тубшинова</i> /Тубшинова Б.Ц./ Приказ № <i>57</i> от « <i>31</i> » <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Предмет: русский язык
Автор учебника: Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин
Класс: 11
Количество часов: 68
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»
- Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Программы под редакцией Н.Г.Гольцова (Москва. «Русское слово». 2012 г.) к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).

Программа составлена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часов в год). Срок реализации - 2017-2018 учебный год (34 недели)

Цели и задачи обучения

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Задачи:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:
- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- вооружение учащихся нормами литературного языка;
- развитие умения связно излагать свои мысли устно и письменно, создавать тексты разных жанров.
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников:

Знать/понимать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами

- Содержание курса возможно увязки с гуманитарными и естественнонаучными знаниями, опоры на знания по истории, литературе, географии, иностранным языкам, искусствоведению, биологии и физике.
- Гуманизация содержания курса способствует включению информации лингвистического характера.
- Программа содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся.
- Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы текущего и итогового контроля

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, контрольно-измерительные материалы.

Контрольные работы проводятся как письменные, так и устные, а также на компьютере различные виды тестов он-лайн или тест – программы.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у выпускников формируются также ключевые и общепредметные компетенции: коммуникативная, языковедческая, культуроведческая, ценностно- смысловые, учебно-познавательные компетенции, информационные, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования.

Содержание тем учебного курса

Введение (1 ч)

Слово о русском языке

Синтаксис и пунктуация (48 ч)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (15 ч)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. **Простые осложнённые и неосложнённые предложения.** Синтаксический разбор простого предложения.

Простое осложненное предложение (2 ч)

Однородные члены предложения Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Нормы сочетания однородных членов.

Обособленные члены предложения. (12 ч)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова и знаки препинания при них.

Сложное предложение (1ч)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.(1 ч) Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчинённое предложение.(3 ч) Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение.(1 ч) Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи. (1 ч) Синонимия разных типов сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Лингвистический анализ текстов языка художественных произведений местных авторов

Предложения с чужой речью (2 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Лингвистический анализ текстов языка художественных произведений местных авторов

Употребление знаков препинания (2 ч)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (7 ч)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (8 ч)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов языка художественных произведений местных авторов.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Введение	1		
Синтаксис. Пунктуация	48		
Словосочетание	5	1	
Простое предложение	25	4	
Сложное предложение	10	1	
Предложение с чужой речью	2		
Употребление знаков препинания	4	1	
Культура речи	6		3
Стилистика	13		3
ИТОГО	68	7	6

Формы организации учебных занятий

Основная форма работы в 11 классе – классно-урочная, наряду с которой практикуются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, видеоурок, урок – исследование учебного материала.

Используются различные приёмы обучения:

1. Творческо-развивающие задания: составление синквейна, фишбоун, класте
2. Проектная работа

Виды учебной деятельности

Одна из главных задач на уроке – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока. Реализовать эту задачу возможно через следующие виды учебной деятельности: коллективные, групповые (работа в парах, в тройках) и индивидуальные

Все перечисленные активные формы работы на уроке русского языка, становятся эффективнее, благодаря использованию современных технологий: дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, технология критического мышления, игровые технологий.

Национально-региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Республики Бурятия. Решение задач филологического образования в школе неразрывно связано с реализацией регионального компонента содержания образования. Содержание регионального компонента филологического образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма.

В программу включен **национально-региональный компонент**. Подобраны контрольные диктанты, словарные диктанты, тексты для лингвистического анализа из художественных произведений бурятских писателей.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.
4. Лопатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.
6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.

7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.
8. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988.
9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

Литература для учителя

1. Арсирий Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008. 5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.
7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;
8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995
10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000
12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.
13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003
14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2009

Справочные пособия

1. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. — М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. 4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. — Екатеринбург: Фактория, 2006.
7. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. — М.: Книга, 1989.
8. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
10. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы

Для учащихся:

1. alleng.ru
2. bookza.ru
3. gumer.info
4. veselajashkola.ru

Для учителя:

1. nsportal.ru
2. UchMet.ru
3. festival.1september.ru
4. openclass.ru
5. myshared.ru
6. proshkolu.ru

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

Тематическое планирование

№ уро ка	№ в раз деле	Наименование разделов и тем
Введение (1 ч)		
1	1	Слово о русском языке
Синтаксис и пунктуация (48 часов)		
2	1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения
3	2	Словосочетание как синтаксическая единица
4	3	Словосочетание как синтаксическая единица
5	4	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания
6	5	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания
7	6	Входная диагностика
8	7	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение.
9	8	Виды предложений по структуре
10	9	Выполнение работы формата ЕГЭ
11	10	Выполнение работы формата ЕГЭ
12	11	Грамматическая основа предложения
13	12	Двусоставные и односоставные предложения
14	13	Формы выражения подлежащего и сказуемого
15	14	Пунктуационный практикум
16	15	Распространенные и нераспространенные предложения
17	16	Синтаксический разбор простого предложения
18	17	Тире в простом и сложном предложении
19	18	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения
20	19	Предложение с однородными членами
21	20	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения
22	21	Обособленные приложения
23	22	Обособленные обстоятельства и дополнения
24	23	Обособленные обстоятельства и дополнения
25	24	Знаки препинания при сравнит.обротах
26	25	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения
27	26	Знаки препинания при обращениях
28	27	Вводные слова и вставные конструкции
29	28	Готовимся к ЕГЭ. Тест.
30	29	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова
31	30	Повторение и обобщение
32	31	Диктант с грамматическим заданием
33	32	Диктант с грамматическим заданием
34	33	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении
35	34	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении
36	35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным
37	36	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
38	37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными
39	38	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие
40	39	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие
41	40	Анализ ошибок

42	41	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
43	42	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац
44	43	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
45	44	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах
46	45	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания
47	46	Авторская пунктуация
48	47	Обобщающий урок
49	48	Диктант с грамматическим заданием
Культура речи (20 часов)		
50	1	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.
51	2	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.
52	3	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
53	4	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
54	5	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.
55	6	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.
56	7	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.
57	8	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.
58	9	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.
59	10	Официально-деловой стиль. Анализ текста
60	11	Публицистический стиль. Анализ текста
61	12	Публицистический стиль. Анализ текста
62	13	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля
63	14	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи
64	15	Самостоятельный анализ предложенного текста
65	16	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку
66	17	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку
67	18	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)
68	19	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)