

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <u>учителей</u> цикла Руководитель МО <u>Анф</u> <u>Дмитрий А. А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <u>Цырендоржиева О.М.</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>Тубшинова</u> Б.Ц./ Приказ № <u>57</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>17</u> г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Предмет: русский язык
Автор учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин
Класс: 10
Количество часов: 70
Учитель: Максарова М.Б

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с базисным учебным планом школы на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования**, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»
- примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Государственного стандарта общего образования,
- программы под редакцией Н.Г.Гольцова, Москва «Русское слово», 2012 год к учебнику «Русский язык. 10—11 классы» (авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина).

При реализации рабочей программы используется УМК, входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Кому адресована программа, сроки её реализации

Программа составлена для учащихся 10 классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часов в год). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен базисным учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Срок реализации – 2017-2018 учебный год (35 недель).

Цели и задачи: – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков; - вооружение учащихся нормами литературного языка;
- развитие умения связно излагать свои мысли.
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенции обучающегося.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе

обучения межпредметных связей с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения предмета "Русский язык"

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (13 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (6 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

¹ Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

² См. также раздел «Культура речи».

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (48 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи. Имя существительное (5 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное (4 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное (2 ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол (2 ч)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (2 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог (1 ч)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (4 ч)

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие (1 ч)

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Учебно-тематический план

| Содержание | Кол-во часов | Кол-во контрольных | Развитие речи |
|-------------------------------------|--------------|--------------------|---------------|
| Слово о русском языке | 1 | | |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 13 | 1 | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | | 1 |
| Морфология и орфография | 48 | 5 | 2 |
| Всего часов | 68 | 6 | 4 |

Формы организации учебных занятий

Основными видами деятельности старшекласников по овладению прочными и осознанными знаниями в области русского языка являются:

- самостоятельное освоение материала первоисточников;
- извлечение информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- выразительное чтение, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- различные виды пересказа;
- участие в дискуссии, соблюдение нормы речевого поведения;
- оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический анализ; • анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста; написание рефератов, докладов, тезисов, рецензии, сочинений, изложений;
- составление документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Тексты для написания сочинений также подобраны с учетом возрастных особенностей.

Национально-региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Республики Бурятия. Решение задач филологического образования в школе неразрывно связано с реализацией регионального компонента содержания образования. Содержание регионального компонента филологического образования позволяет приобщить учащихся к важнейшим гуманитарным ценностям, к богатствам культуры, художественной литературы, к литературным традициям русского народа, народов, населяющих наш регион, развивать эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма.

Подобраны контрольные диктанты, словарные диктанты, тексты для лингвистического анализа и т.п. о Бурятии, Байкале. На уроках используются отрывки из произведений писателей и поэтов Бурятии.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. М., 1995.
2. Баранов М. Т., Костяева Т. А., Прудникова А. В. Русский язык: Справочные материалы.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. 3-е изд., перераб. 1994.
4. Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф. П. Филина. М., 1981.
5. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1987.
6. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В. В. Иванова. 3-е изд., перераб. М., 1994.
7. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. 3-е изд., испр. и доп. М., 1991.
8. Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. М., 1988. 10
9. Тихонов А. М. Школьный словообразовательный словарь русского языка. 2-е изд., перераб. М., 1991.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. М., 1990.

Литература для учителя

1. Арсирий Т. А. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
2. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Балашова Л. В., Ягубова М. Н. Подготовка к государственному централизованному тестированию. – Саратов, 2002.
4. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005-2008.
5. Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 1992
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя . – М. : Просвещение, 2002. – 206 с.
7. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. Энциклопедия. Русский язык. – М., 2001;
8. Горшков А. И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996
9. Канакина Г. И. и др. Уроки развития речи. – Пенза, 1995

10. Космарская И. А. Синтаксис и пунктуация в тестах. – М., 2000
11. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2000
12. Купалова А. Ю., Лидман-Орлова, Г. К., Еремеева, А. П. и др. Русский язык. – Практика. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005.
13. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения – М., 2003
14. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
15. Мещерякова М. И. Сочинение. Секреты успеха. – М., 2009

Справочные пособия

1. Грубер Е.И. Этимологический словарь русского языка. – Москва: Локид-Пресс, 2007.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. — М., 1963.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. 4. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
6. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь русского языка. — Екатеринбург: Фактория, 2006.
7. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка. — М.: Книга, 1989.
8. Чернец Л.В. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 2005.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004.
10. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы

Для учащихся:

1. alleng.ru
2. bookza.ru
3. gumer.info
4. veselajashkola.ru

Для учителя:

1. nsportal.ru
2. UchMet.ru
3. festival.1september.ru 11
4. openclass.ru 5. myshared.r

Тематическое планирование

| № уро-ка | № в раз-деле | Наименование разделов и тем |
|--|--------------|---|
| 1 | 1 | Слово о русском языке |
| Лексика. Фразеология. Лексикография(13 часов) | | |
| 2 | 1 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность |
| 3 | 2 | Изобразительно-выразительные средства русского языка |
| 4 | 3 | Практическая работа. Лингвистический анализ текста |
| 5 | 4 | Омонимы |
| 6 | 5 | Паронимы |
| 7 | 6 | Синонимы .Антонимы |
| 8 | 7 | Входная диагностика в начале года |
| 9 | 8 | Происхождение лексики современного русского языка |
| 10 | 9 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления |
| 11 | 10 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов |
| 12 | 11 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |
| 13 | 12 | Лексикография |
| 14 | 13 | Р.Р. Подготовка к сочинению формата ЕГЭ |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия(6 часов) | | |
| 15 | 1 | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова |
| 16 | 2 | Орфоэпические нормы современного русского языка |
| 17 | 3 | Состав слова. Морфемный разбор слова |
| 18 | 4 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова |
| 19 | 5 | Формообразование. Готовимся к ЕГЭ |
| 20 | 6 | Р.Р. Сочинение-размышление |
| Морфология и орфография(48 часов) | | |
| 21 | 1 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова |
| 22 | 2 | Чередующиеся гласные в корне слова |
| 23 | 3 | Употребление гласных после шипящих и Ц. Словарный диктант |
| 24 | 4 | Употребление гласных после Ц |
| 25 | 5 | Употребление букв э, е, ё, и сочетания йо в различных морфемах |
| 26 | 6 | Правописание звонких, глухих согласных |
| 27 | 7 | Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ |
| 28 | 8 | Правописание двойных согласных |
| 29 | 9 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 30 | 10 | Приставка ПРЕ- и ПРИ- |
| 31 | 11 | Гласные И и Ы после приставок |
| 32 | 12 | Употребление Ъ и Ь |
| 33 | 13 | Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Готовимся к ЕГЭ |
| 34 | 14 | Контрольная работа № 2. Тест |
| 35 | 15 | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного |
| 36 | 16 | Р.Р. Сочинение-рассуждение с опорой на основную мысль текста |
| 37 | 17 | Правописание падежных окончаний имен существительных |
| 38 | 18 | Гласные в суффиксах имен существительных |
| 39 | 19 | Правописание сложных имен существительных. Готовимся к ЕГЭ |
| 40 | 20 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного |
| 41 | 21 | Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных |

| | | |
|----|----|--|
| 42 | 22 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных |
| 43 | 23 | Правописание сложных имен прилагательных. Готовимся к ЕГЭ |
| 44 | 24 | Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Морфологический разбор |
| 45 | 25 | Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи |
| 46 | 26 | Местоимение как часть речи. Употребление в речи. Морфологический разбор |
| 47 | 27 | Правописание местоимений |
| 48 | 28 | Глагол как часть речи. Морфологический разбор |
| 49 | 29 | Правописание глаголов |
| 50 | 30 | Контрольная работа № 3. Тест |
| 51 | 31 | Причастие как глагольная форма |
| 52 | 32 | Образование причастий |
| 53 | 33 | Правописание суффиксов причастий. |
| 54 | 34 | Деепричастие как глагольная форма |
| 55 | 35 | Наречие как часть речи. Правописание наречий |
| 56 | 36 | Слова категории состояния |
| 57 | 37 | Контрольная работа № 4. Тест |
| 58 | 38 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов |
| 59 | 39 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова |
| 60 | 40 | Частицы |
| 61 | 41 | Правописание частиц |
| 62 | 42 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление |
| 63 | 43 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи |
| 64 | 44 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова |
| 65 | 45 | Контрольная работа №5. Тест |
| 66 | 46 | Р.Р. Сочинение формата ЕГЭ |
| 67 | 47 | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ |
| 68 | 48 | Анализ К/Р |
| 69 | 49 | Резерв |
| 70 | 50 | Резерв |