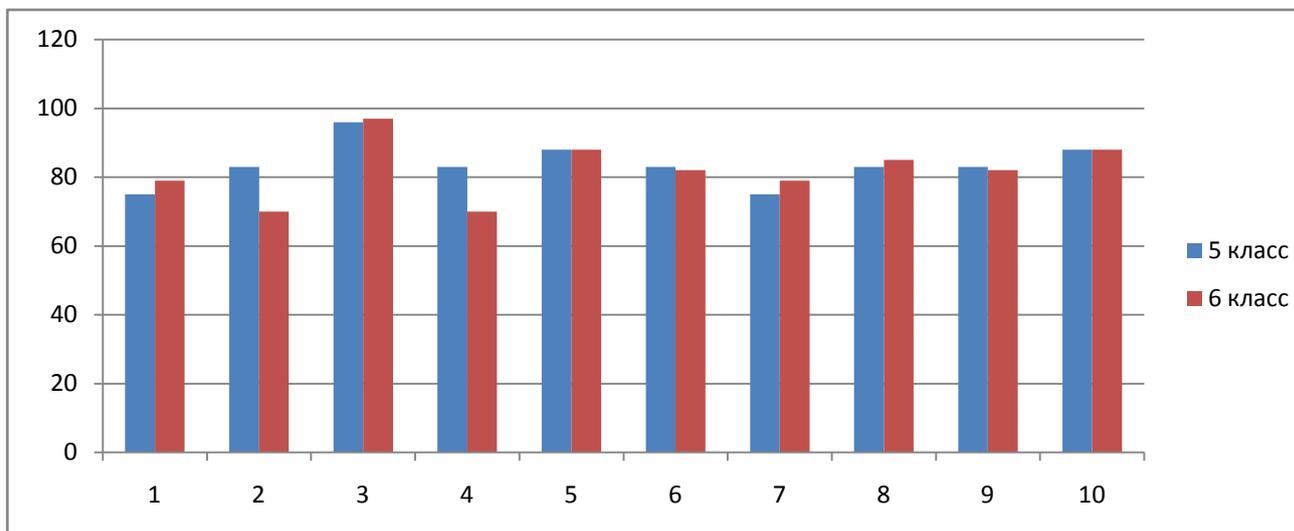


МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»
Результаты мониторинга метапредметных и личностных достижений
Анализ мониторинга уровня сформированности УУД
Результаты мониторинга в 5 – 6 классах:

I. Регулятивные УУД

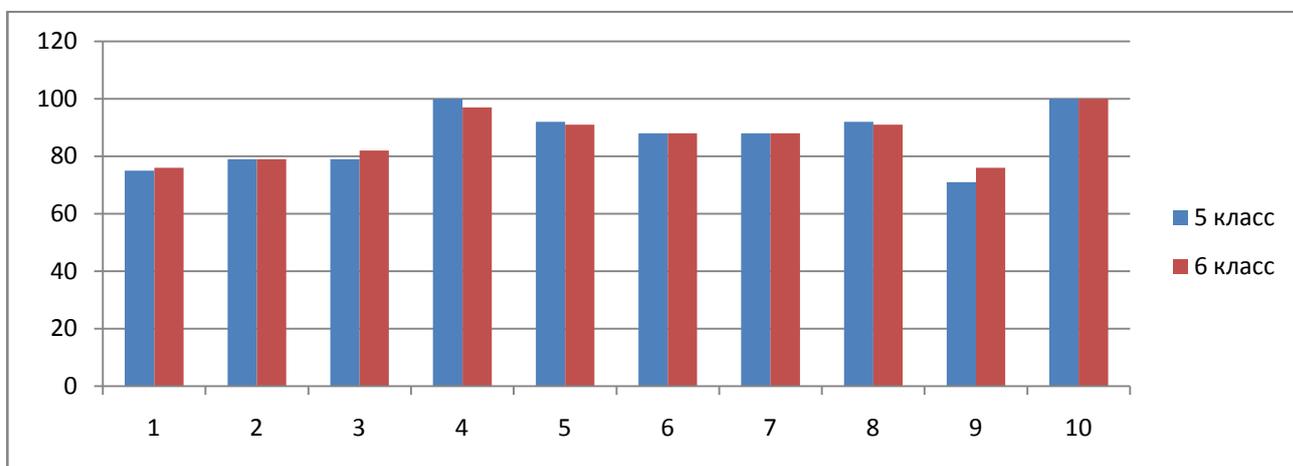
1	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения
2	Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться ее достижения
3	Понимает требования учителя и старается их выполнять
4	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления
5	Умеет работать по образцу, инструкции, правилу
6	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания
7	Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания
8	Может осуществлять мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал
9	Контролирует свои эмоции
10	Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания и ограничения движений. При ответе у доски контролирует движения тела (позу, движения рук и ног)



Как видно из диаграммы, регулятивные универсальные учебные действия обучающихся 5,6 классов сформированы от 71 % и выше.

II Познавательные УУД

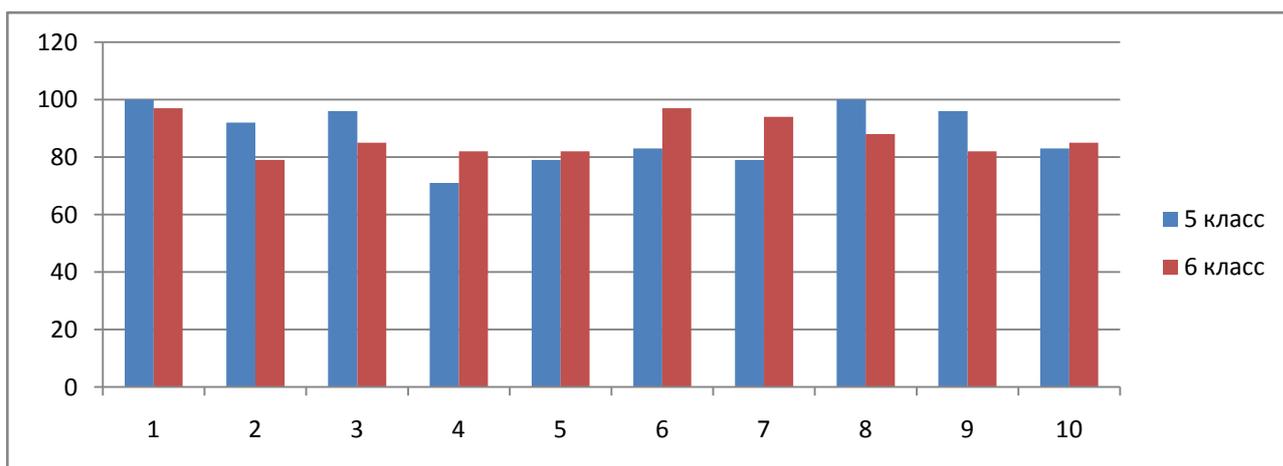
1	На уроке демонстрирует способность обобщать имеющиеся знания
2	Демонстрирует способность осуществлять классификацию
3	Может связно рассказать о событиях своей жизни, описывать события и объекты
4	Ориентируется в основных понятиях времени (время года, месяца, дни недели и т.д.)
5	Устанавливает причинно-следственные связи (что сначала, что потом)
6	Умеет решать задачи (создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат с исходным условием)
7	Способен отделять существенные свойства предметов от несущественных, улавливать главное в тексте; понимает смысл пословиц и поговорок
8	Умеет приводить аргументы, формулировать выводы, адекватно полученным результатам
9	Может творчески, нестандартно решать задачи
10	Умеет формулировать вопросы, составлять вопросы к тексту.



Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий – высокий, от 70 % до 100%.

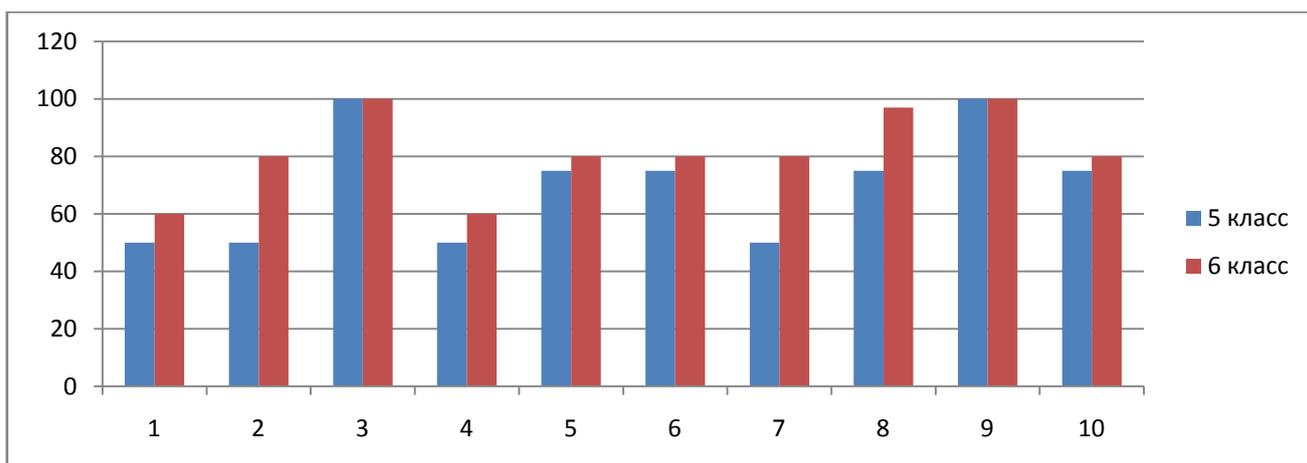
III Коммуникативные УУД

1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать
3	Умеет работать в паре и группе
4	Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, не совпадающих с собственными.
5	Умеет учитывать точку зрения собеседника при решении какой-либо проблемы, умеет договариваться
6	Умеет строить понятные для партнера высказывания, с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
7	Умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным образом.
8	По-дружески относится к большинству одноклассников
9	Уважительно относится к учителю, соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним
10	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять



Как видно из диаграммы, коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся 5,6 классов сформированы от 71 % до 100 %.

IV Личностные УУД	
1	Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания
2	Проявляет заинтересованность в получении новых знаний
3	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке
4	Демонстрирует сформированность учебно- познавательной мотивации
5	Демонстрирует сформированность самооценки (- завышенная, заниженная, +\ - несколько завышенная\заниженная, +адекватная.)
6	Знает основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).(Не знает и так не поступает – низ. Большинство знает, но так поступает иногда – сред. Знает и чаще поступает – выс.)
7	Развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения
8	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей. Умеет выделять нравственное содержание поступков на основе различения морально-этических норм (хорошо\плохо, правильно\неправильно и др.)
9	Демонстрирует сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмпатии, эмоциональной отзывчивости.
10	При возникновении трудностей сетует на отсутствие: везения (низ), способностей и сложность заданий (сред), на недостаточность собственных усилий (выс)



Из диаграммы сформированности личностных универсальных учебных действий можно сделать вывод, что в 5 и 6 классах 100 %обучающиеся проявляют заинтересованность в хорошей оценке и демонстрируют сформированность доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, эмоциональной отзывчивости.

Результаты сформированности универсальных учебных действий по классам представлены в таблице:

Класс	5		6	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий уровень	2	50	2	40
Средний уровень	1	25	2	40
Низкий уровень	1	25	1	20

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что

- 4 человек владели универсальными учебными действиями на высоком уровне
- 3 человека овладели универсальными учебными действиями на среднем уровне
- 2 человека овладели универсальными учебными действиями на низком уровне.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты мониторинга УУД на заседании методического объединения учителей естественно – математического цикла.
2. Учителям, работающим по ФГОС, разработать план коррекционной работы с целью повышения уровня сформированности УУД.