

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Гонгорова Зоя Цыбикжаповна

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Учебник:** А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Тема урока:** *«Правильные и неправильные дроби»*

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Цель урока:** сформировать понятие правильной и неправильной дроби.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** вывести определение правильной и неправильной дроби;

научить определять правильные и неправильные дроби, отмечать их на координатном луче;

формировать навыки сравнения правильных и неправильных дробей с единицей;

**Развивающие:** создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы;

развивать логическое мышление, внимание, интерес к предмету, математическую речь учащихся;

развивать навыки самоконтроля и самооценки учащихся;

**Воспитательные:** воспитывать аккуратность, активность, усидчивость, дисциплинированность.

**Формируемые результаты (УУД):**

**Предметные:** формировать умение различать правильные и неправильные дроби.

**Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, требовательное отношение к себе и своей работе ; формировать умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** *регулятивные* - формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; определять средства для ее осуществления.

**коммуникативные** – формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; вступать в диалог, формировать уважительное отношение к чужому мнению.

**познавательные** – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задачи для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<b>1. Организационный этап</b>	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. Психологический настрой учащихся.	Настраиваются на работу		<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности Учащиеся концентрируют внимание, включаются в деловой ритм урока.
<b>2. Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.</b>	Формулирует цель урока. Создаёт условия для осознания учащимися целей урока.	Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать на уроке?». С помощью учителя формулируют цель урока. Записывают в тетрадях тему урока.	Вопросы:  Как вы думаете, ребята, что нового вы узнаете сегодня на уроке? Сформулируйте цель нашего урока.	<b>Коммуникативные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности. <b>Личностные:</b> мотивация учения
<b>3. Актуализация опорных знаний</b>	Организует фронтальную работу с	Отвечают на вопросы учителя, выполняют	Вопросы:	<b>Познавательные:</b> структурирование

<p><b>учащихся.</b></p>	<p>классом для актуализации имеющихся знаний и умений, создаёт проблемную ситуацию, способствующую формулированию учащимися определений правильной и неправильной дробей.</p>	<p>записи в тетради.</p>	<p>- Приведите примеры обыкновенных дробей.</p> <p>- Что показывает знаменатель дроби; числитель дроби?</p> <p>- Существуют ли дроби, у которых числитель больше знаменателя?</p> <p>- Прочитайте дроби.</p> $\frac{9}{4}; \frac{6}{4}; \frac{2}{4}; \frac{3}{4}; \frac{4}{4}; \frac{5}{4}; \frac{1}{4}.$ <p>- Сравните в каждой дроби числитель и знаменатель.</p> <p>На какие группы можно разделить эти дроби?</p>	<p>собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p><b>4. Формирование новых знаний.</b></p>	<p>1) Организует фронтальную практическую работу с классом.</p>	<p>Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, выполняют записи в тетради.</p>	<p>- Возьмите 2 круга и разделите каждый из них на 4 равные части (сгибанием).</p> <p>- Сколько четвертых долей круга содержит 1 круг? Запишите соответствующую дробь.</p> <p>Значит, если числитель и знаменатель равны, то дробь равна единице.</p> <p>- Что значит пять четвёртых? Существует ли такая дробь? Покажите на ваших кругах. Закрасьте ещё одну четвёртую часть на втором круге.</p> <p>Запишите соответствующую дробь.</p> <p>- Сколько четвертых долей круга содержат 2 круга? Запишите соответствующую дробь.</p> <p>- На какие группы можно разделить дроби?</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируя и сравнивая задания, извлекают необходимую информацию для открытия нового понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>2) Организует работу с учебником и в парах.</p> <p>Организует фиксирование нового знания в речи и знаках</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>-Откройте учебник на странице 181, прочитайте приведенные там определения. Расскажите определения друг другу.</p> <p>-Ещё раз вспомним, какие дроби называют правильными, а какие – неправильными, как правильные и неправильные дроби сравнивают с единицей.</p> <p>-Как изобразить правильные и неправильные дроби на координатном луче?</p>	
<p><b>5. Физкультминутка</b></p>	<p>Организовать смену деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>		
<p><b>6. Первичное закрепление изученного</b></p>	<p>Организует усвоение нового знания.</p> <p>Организует работу по выполнению упражнений с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Осуществляет контроль за процессом решения задач</p>	<p>Выполняют упражнения из учебника на доске и в тетрадях.</p>	<p>1) Задания из учебника: № 719, 721, 727.</p> <p>2) Отметьте на координатном луче точки, соответствующие дробям:</p> $\frac{1}{5}; \frac{3}{5}; \frac{5}{5}; \frac{6}{5}; \frac{8}{8}; \frac{10}{5}; \frac{12}{5}.$ <p>1. Сравните числа: 1) <math>\frac{16}{19}</math> и 1;      2) <math>\frac{47}{35}</math> и 1;</p> <p>3) <math>\frac{16}{16}</math> и 1.</p>	<p><b>Познавательные:</b> совершенствование умения осуществлять сравнение, выявлять объект, подходящий под данное определение.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p><b>7. Контроль и коррекция</b></p>	<p>Организует самостоятельную работу по закреплению</p>	<p>Учатся применять полученные знания в процессе</p>	<p>№729, 731.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

<b>знаний</b>	изученного с последующей проверкой. Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	индивидуальной работы.  Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.		<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
<b>8. Рефлексия учебной деятельности</b>	Организует фиксирование нового содержания, самооценку учебной деятельности.  Предлагает оценить свою деятельность.	Отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали, смогли выполнить. Оценивают свою учебную деятельность	- Какую цель ставили перед собой на уроке?  - Смогли ли её достичь?  - Какие дроби называют правильными? Неправильными?  - Что более всего понравилось на уроке?	<b>Личностные:</b> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причину успеха (неуспеха) <b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке
<b>9. Информация о домашнем задании</b>	Обеспечивает понимание детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание	§ 26 №720,722, 728.	<b>Личностные:</b> ответственное отношение к учению