

На уроках бурятского языка широко практикую ведение **опорных конспектов** при изучении фонетики, морфологии, синтаксиса.

Буряад хэлээр опорно конспектнүүд 7-8 кл

Простой мэдүүлэл

1. Хэлэгдэһэн зорилгоороо: хөөрэхэн, идхаһан, асууһан.
2. Дуунай хабаадалгаар: шангадхаһан, шангадхаагүй.
3. Юрын гэгшүүдэй бии, үгһөө: хурянгы, дэлгэрэнгы.
4. Шухала гэгшүүдэй тооһоо боложо:

Нэгэ бүридэлтэ

()

а) нэрлэхэн

Хоёр бүридэлтэ

(=)

а) тодо иноуртай
б) тодо бэшэ иноуртай
в) иноургүй

Юрын мэдүүлэл

Байбулгары иларга	Мэдүүлэл гэгшүүд					Оборотул	Мэдүүлэл гэгшүүд бологдгүй үгшүүд
	Шухала	Юрын	Нэгэ түрэл гэгшүүд	Толоодоһон гэгшүүд	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ		
Нэгэ бүридэлтэ () ()	Шухала Хэи? Юри?	Энэрэжэһэн Ямар? Алт?	Нэгэ үгшэ хэблгэй, нэгэ аудалга	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	Үйлдэгшэ - дауулагшэ	Хэблгэ Х ...	
Хоёр бүридэлтэ () ()	Хэблгэ Ямар? Ямар байһа?	Хэблгэ Ямар? Юри?	Хэблгэ хэблгэ	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	а) гэгшэ дээрхэ б) Юрын оборотул Егэ даһан оборотул	Х ... Орло үгэ Оу ...	
Ш Юрын мэдүүлэл () ()	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	а) гэгшэ дээрхэ б) Юрын оборотул Егэ даһан оборотул	Х ... Орло үгэ Оу ...	
Слово мэдүүлэл () ()	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	а) гэгшэ дээрхэ б) Юрын оборотул Егэ даһан оборотул	Х ... Орло үгэ Оу ...	
Ш Хурянгы мэдүүлэл () ()	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	а) гэгшэ дээрхэ б) Юрын оборотул Егэ даһан оборотул	Х ... Орло үгэ Оу ...	
Дэлгэрэнгы мэдүүлэл () ()	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Хэи? Юри? Хэи? Юри?	Урда тэһэн гэгшүүдөгшэ үгшэ	а) гэгшэ дээрхэ б) Юрын оборотул Егэ даһан оборотул	Х ... Орло үгэ Оу ...	

Основная задача опорных конспектов – обеспечение логически последовательного раскрытия темы и при изложении материала учителем, и при подготовке учащихся к урокам, и при всех видах устных ответов. Опорный конспект состоит из ключевых слов, аббревиатур, компактных записей определений и формулировок, графических сигналов, стрелок, унифицированных условных обозначений.

Опыт показывает, что если теоретический материал группируется в крупные блоки, то появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого на уроке материала без перегрузки учащихся. Такой подход соответствует современным психологическим рекомендациям, получившим подтверждение в многочисленных экспериментах Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Н.А. Менчинской и др.

Введение крупных блоков теоретического материала осуществляю на уроках бурятского языка с помощью «опорных сигналов». Использование опорных конспектов и схем удобны для изучения морфологии и синтаксиса бурятского языка. Для орфографии они малоэффективны.

Итак, опорные конспекты являются постоянным и необходимым средством обучения. Они играют значительную роль и при изложении материала, и при обработке учебных навыков и умений, и при повторении, и при контроле знаний. Опорные конспекты, вызывая живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, поиску.

XXI век- век интеллектуальной конкуренции, век информационный. **Компьютерные технологии** стремительно внедряются в образовательный процесс. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу и современного учителя.

Активно применяю электронные учебники бурятского языка, который стал широко использоваться в школах республики. Использование информационной технологии вывело изучение языка на качественно новый уровень.

Также для развития у учащихся познавательного творческого интереса применяю видеоматериал «Мунгэн дуһалнууд» («Серебряные капли»), слайдовые презентации, диски, которые помогают мобилизовать работу учащихся и учителя. На сайте «Буряад хэлэн» дети слушают живую литературную речь, учатся правильно произносить слова, обогащают свой словарный запас. Учащиеся создают слайды, рисунки, готовят творческие работы в компьютерном варианте.

Это способствует развитию мотивационной сферы учащихся, повышению степени самостоятельности в учебно-познавательной деятельности школьников, развитию креативного мышления.

Составлены электронные версии уроков по бурятскому языку “Турэл хэлээе магтая” по морфологии, «Аха захатанай хургаалнууд», который входит в программу элективных курсов, «Минии нютаг», и т. д. Работа в программе MicrosoftPaint, Publisher, PowerPoint позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде книжки, буклетов, книжек – сборников, которые используются на уроках бурятского языка и литературы. Работа по оформлению дает простор для фантазии, для развития творческого потенциала школьников. Подготовка к уроку с презентацией становится творческим процессом. На уроках литературы применяю электронные версии уроков по биографии и творчеству

бурятских писателей, создана электронная версия «Турэл нютагаа туурээн магтагшад». В программе «М-тест» составлены тесты по темам: «Юумэнэй нэрэ», «Глагол», также по произведениям бурятских писателей. Зрелищность, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок увлекательным и необычным.

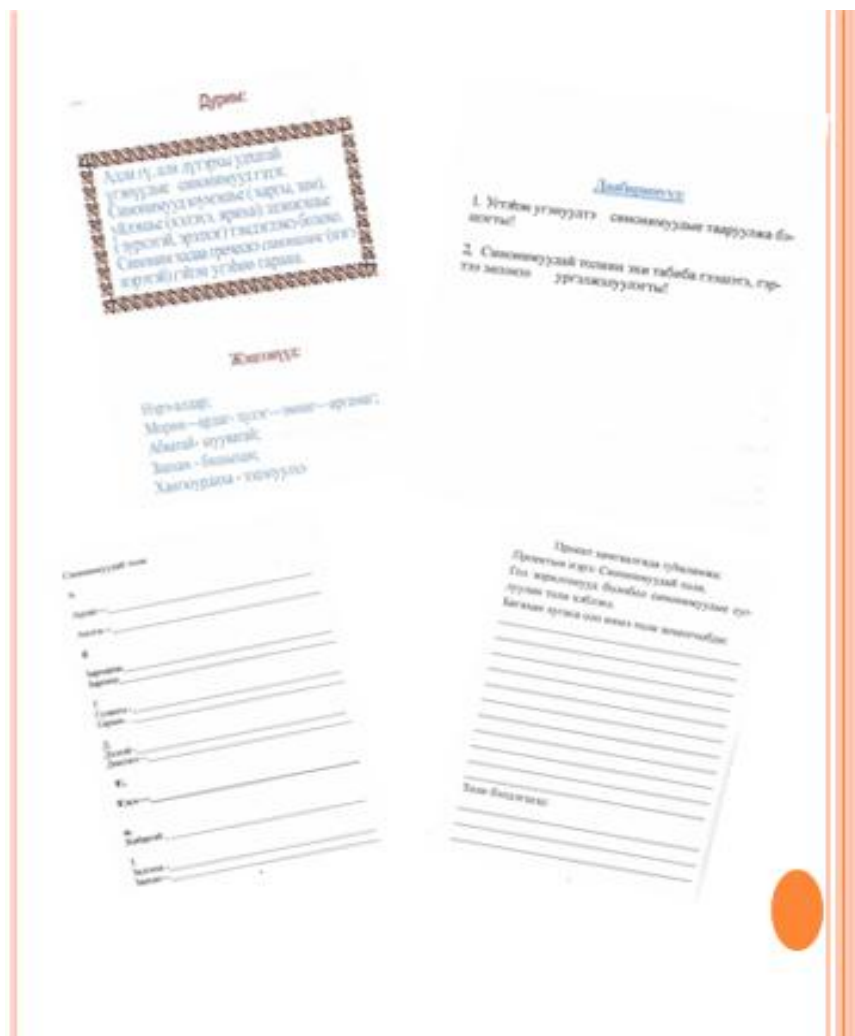
На уроках бурятского языка и литературы активно применяю **проектное обучение**, где ученик постигает реальные процессы. Проектная технология способствует развитие познавательных навыков, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. И целью обучения становится развитие у учащихся самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников.

Используя проектную технологию, я заметила, что у учащихся появился интерес к изучению бурятского языка, и они с увлечением берутся за выполнение нового проекта. Моя задача как учителя на первом этапе - мотивировать учащихся, т. е. помочь в постановке целей проекта, выработке стратегии. Вместе с учениками мы определяем продолжительность и масштаб проекта. Обычно это краткосрочные проекты, занимающие 4-6 уроков. В начале проектной работы дается методическая разработка в виде рабочей тетради, где дается установочное задание в форме технологической карты, словарной работы, составления рассказов, а также рекомендация по составлению паспорта проекта. Организацию работы над проектом можно рассмотреть на примере темы «Бурятско - русский литературоведческий словарь» в 9 классе. По продолжительности данный проект занимал 3 урока. На первом уроке класс разделился на две группы и определился с заданиями: одна из них проводила словарную работу по изученным произведениям, другая подбирала или рисовала иллюстрации. На втором уроке группы отчитались по собранной информации и определились с формой

презентации продукта. Так, первая группа решила составить бурятско-русский словарь,



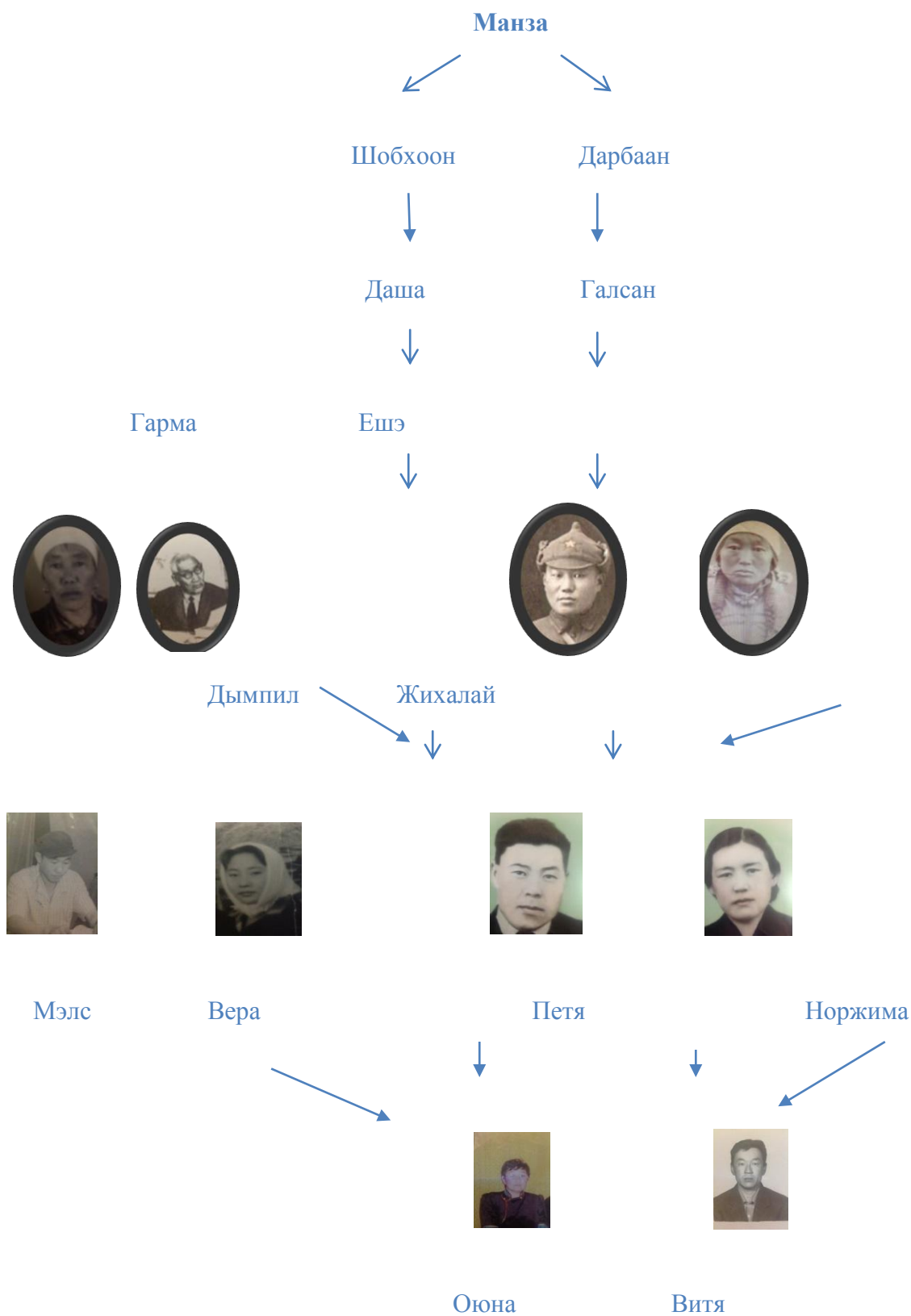
а вторая группа – книжку иллюстраций с использованием ИКТ. На третьем уроке была организована защита проектов, обсуждение и оценка результатов проектной работы. Практика показывает, что проектная деятельность является большим стимулом в работе, это активно действующая методика, ведущая к успешному овладению бурятским языком.



Например, к процессу изучения романа А.Ангархаева «Мунхэ ногоон хасуури» самого интересного и загадочного, но и сложного для восприятия произведения, можно заинтересовать старшеклассников, предложив им участие в исследовательском проекте «Проблема милосердия и справедливости в романе А.Ангархаева «Мунхэ ногоон хасуури». Такой метод поможет построить систему уроков таким образом, чтобы соединить рассмотрение смысловых узлов, проблем романа и сюжетных линий в одно целое. Для выполнения поставленной задачи возникнет необходимость внимательно перечитать роман, каждый найдет в общей работе «свою нишу», почувствует свою значимость. Учащиеся смогут выбрать задание по своему желанию, показать умения или открыть новые способности, а приобретение новых знаний станет для них не нудной обязанностью, а увлекательным занятием, насущной потребностью.

В 2012 году в рамках школьного конкурса на лучший урок и методическую разработку системы уроков проведены открытые уроки с использованием проектной технологии в 6

классе «Минии уг гарбал». Исходя из опыта работы, метод проектов может с успехом применяться как на уроках, так и во внеклассной работе с учащимися. Современная молодёжь плохо знает свою родословную, в этом, наверное, большая вина родителей, и поэтому вместе с детьми на уроке составляем примерно такие генеалогические таблицы.

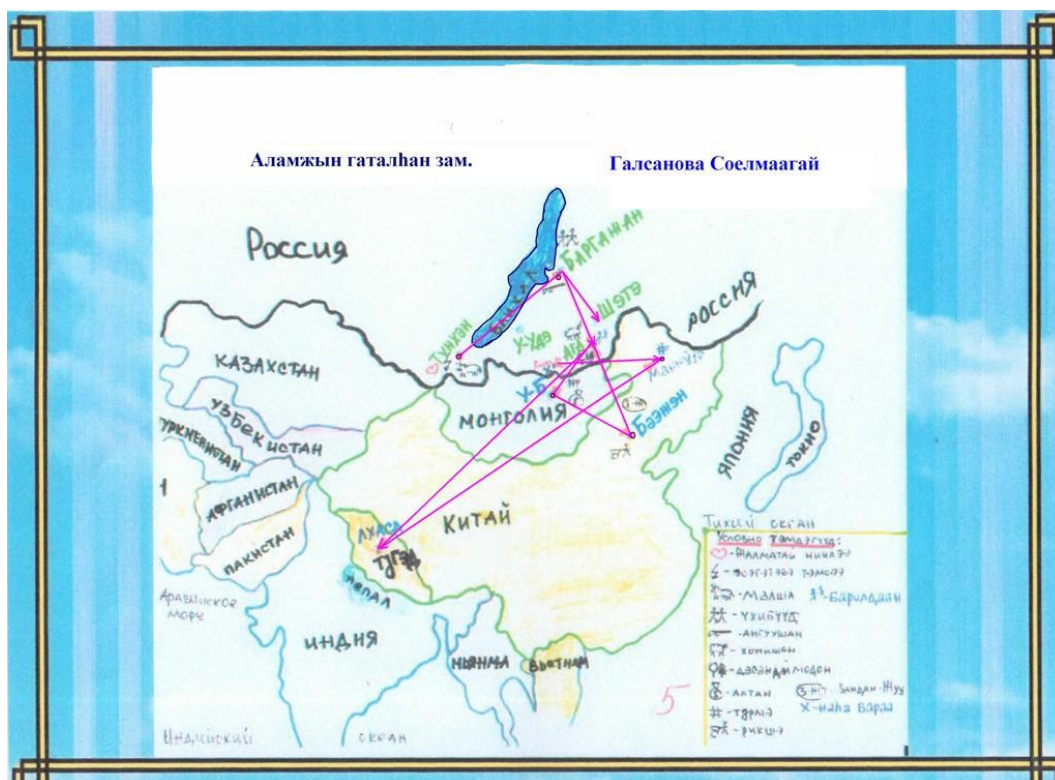




В результате её применения формулируются компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации, навыки работы в команде.

Исследовательская и проектная деятельность, организуемая на уроках, оказывают прямое воздействие и на внеклассную работу (научно-познавательную, поисково-творческую). Проект представляет собой коллективную форму деятельности учащихся. В процессе коллективного обсуждения дети составляют перечень вопросов, определяют задачи работы, выбирают методы изучения темы, способ презентации проекта, а также намечают личную роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Учитель принимает участие в обсуждении проекта и вынесении решения в качестве старшего товарища, который предлагает, а не диктует.

Проектные и исследовательские работы позволяют раскрыть связь между школьными предметами. Например, при изучении произведения Батожабая Д-Р.О. «Похищенное счастье» можем проследить связь между предметами «бурятская литература – география». Учащиеся 11 класса путем межпредметной интеграции выполнили работу «Аламжын гаталхан зам» и обобщили ее в виде опорной схемы.



При проведении исследований и выполнении проектов происходит интеграция учебных предметов. Например, выполняя исследовательскую работу “Изучение народных традиций и обычаев”, “К истории изучения хори-бурят”, “Нютагай түүхэ домогууд” («Легенды и преданья нашего края»), “Хүн ба байгаали” («Человек и природа») необходимы знания не только побурятскому языку и литературе, но и по истории и краеведению, географии и экологии. Исследовательская и проектная деятельность учащихся, готовит их к жизни в информационном мире, развивает коммуникативные способности, повышает их общекультурный уровень, способствует развитию общеценностных качеств человека. Такая деятельность имеет большую практическую значимость и социальный эффект, реализует творческий потенциал каждого ученика, что позволяет использовать это как действенное средство повышения учебной активности ребят. Исследовательская и проектная деятельность - это интеллект и кругозор, это воображение и фантазия, это интерес к окружающему миру и к себе, как к субъекту этого мира, это творческий поиск в любом виде деятельности. И неважно, кем в будущем станут наши выпускники - врачами, адвокатами, парикмахерами - главное, что, обладая перечисленными выше качествами, они реализуют себя в любой профессии. Главное в нашей работе - научить детей учиться, что подтверждает китайская народная мудрость: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня – и я научусь!» Результатом внедрения исследовательской и проектной деятельности в практику работы является ежегодное

увеличение количества участвующих детей, качества и уровня (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный) участия в научно-практических, краеведческих конференциях и конкурсах и т.п. Для этого была составлена методическая разработка «**һурагшадые эрдэм шэнжэлгын хүдэлмэридэ шэлжүүлгэ**» раннего приобщения учащихся к учебно – исследовательской работе.

Процесс обучения и воспитания становится результативным, что и подтверждается участием детей в различных конференциях и конкурсах и высоким процентом поступления выпускников в высшие учебные заведения.

Главной задачей как учителя родного языка считаю **выбор и апробация соответствующих УМК, учебных пособий**, отвечающих определенным требованиям школы, совершенствование своих языковых знаний, поиск и использование необходимого дополнительного разнообразного материала, без чего невозможно обучение родному языку. Для этого в своей работе я постоянно применяю методические материалы из газет «Буряад унэн-Духэриг», «Толон», «Ажалай туг», журналов «Байгал», «Морин хуур», «Одон» методические рекомендации РИКуиО, БГУ, а также новинки методической литературы и информацию, полученную по системе «Internet». Для детей в Интернете нет никаких материалов на бурятском языке. Поэтому мы на уроке вместе с учителем информатики работаем над созданием электронного учебника. Все это помогает мне в работе в преподавании родного языка и наполнению новым содержанием УМК для нашей школы.



В кабинете бурятского языка и литературы собран богатый раздаточный и дидактический материал, справочная литература, библиотека, планшеты и альбомы, работы учащихся



Главным компонентом содержания обучения, как известно, является учебный **текст**. В качестве учебного текста использую как тематические, художественные тексты, так и диалоги (полилоги), стихи, песни, ситуативные клише, интервью, аудиотексты бесед с носителями языка. Главное, чтобы текст соответствовал интересам и возрасту учащихся и был максимально приближен к естественной ситуации

Также является фактором неприятия то, что обучение бурятскому языку у нас в национальной школе ведется до сих пор в основном по старым учебно-методическим комплектам, которые, будучи также физически изношенными, не отвечают современным требованиям по содержанию и по методике преподавания.

