

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Д.С.</i> <i>Джигортова Д.А.</i> Протокол № 1 от «19» <i>август</i> 2017 г. | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от « <i>20</i> » _____ 20 _____ г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Тубшинова</i> Б.Ц./ Приказ № <i>100</i> от « <i>20</i> » _____ 20 <i>17</i> г. |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Предмет: английский язык

Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

Класс: 8

Количество часов: 105

Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку (базовый уровень);
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык. 5-9 классы.
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (105 часов).

Срок реализации 2017-2018 учебный год (105 часов). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи обучения

Цель обучения:

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих

их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

Задачи обучения:

Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой:

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа в Британии; традиции страны, изучаемого языка; столица Великобритании) школьного образования);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Планируемые предметные результаты освоения предмета "Английский язык"

| Иностранный язык (на примере английского языка) | |
|---|--|
| «Учащийся научится» | «Учащийся получит возможность научиться» |
| Коммуникативные умения | |
| <p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без |

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать про себя и понимать тексты, содержащих только изученный материал, а также несложные тексты, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple; Present Continuous), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;

| | |
|---|---|
| <p>отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, need). Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел. Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); | <p>условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past, Simple Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p> | <p>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> |
|--|--|

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда» 15 ч.

Британия больше чем Лондон, Моё представление о Британии, Какие они британцы? Сложное подлежащее. Входная диагностика. Открывая Англию. Каковы твои впечатления Ты гордишься своей страной? Какая твоя страна? Твой родной город Наша столица Взгляд на мою страну. Проект "Добро пожаловать в Россию".

Раздел 2. «Твоя страна-страна традиций?» 14 ч.

Что ты знаешь о британских традициях? Знаешь ли ты манеры? Правила поведения для Мы не знаем много об Американцах.туристов. Разделительные вопросы. Популярные праздники в США. Как сделать британца счастливым? Праздники Британии. Сколько

длиться Британский год? Ты бы хотел написать открытку? Дарить и получать подарки. Праздники важны?

Раздел 3. «Ты любишь путешествовать?» 20 ч

Как предпочитаешь путешествовать? Британцы любят путешествовать? История развития туристического бизнеса. Что нужно знать перед поездкой? Ты любишь рискованные путешествия? Выражение возможности, способности. Урок чтения. Острова в небе. Сколько времени займет кругосветное путешествие? Ты когда-либо был в Лондоне
Транспорт. Ты любишь путешествовать? Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? Твои любимые места путешествий. Путешествуем по России. Проект "Путешествие, о котором ты мечтаешь" Контрольная работа № 3 по циклу уроков «Ты любишь путешествовать?»

Раздел 4. «Ты занимаешься спортом?» 15 ч.

Яркие моменты спорта. Я нашел себя в беге. Какой вид спорта лучше? История спорта. Страдательный залог в прошедшем времени. История Олимпийских игр. Современные олимпийские игры. Игры для всех. Знаменитые спортсмены. Смотреть или принимать участие? Сколько нужно уроков физкультуры? Школьные спортивные дни. Мой любимый вид спорта. Спортивная мозаика. Контрольная работа № 4 по циклу уроков «Ты занимаешься спортом?»

Раздел 5. «Ты ведешь здоровый образ жизни?» 15 ч

Хорошие и плохие привычки. Ты соблюдаешь диету? Мои советы быть здоровым. Настоящее завершено-длительное время. Предметы гигиены Факты и мифы о здоровье. Ты заботишься о здоровье? Ты ведешь здоровый образ жизни. Ты понимаешь инструкции. Кто ответственен за то, что ты болеешь? Контрольная работа № 5 по циклу уроков «Ты ведешь здоровый образ жизни?»

Раздел 6. «Меняются времена - меняются стили» 25 ч.

Что было в моде в прошлом? Что ты знаешь об уличных стилях одежды? Урок чтения. Стилль Эшли. Если бы я поехал в Британию. Сослагательное наклонение. Урок чтения. Мода времен Чарльза II. Я бы хотел носить джинсы в школу! Выражение сожаления. Никто такое не носит. Жертвы моды. Кто они? Мода важна для тебя. Ты выглядишь хорошо. Ты любишь ходить по магазинам? Школьная форма. За и против. Витрины Лондона. Приглашение в гости. Проект "Что ты носишь?" Контрольная работа № 6 по циклу уроков «Меняются времена – меняются стили». Годовая контрольная работа

Учебно-тематический план

| № | Раздел | Количество часов | Формы и виды контроля | |
|---|--|------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | Количество контрольных работ | Количество проектных работ |
| 1 | Раздел 1. «Моя страна с первого взгляда» | 15 | 2 | 1 |
| 2 | Раздел 2. «Твоя страна-страна традиций?» | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 3. «Ты любишь путешествовать?» | 20 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------|---|-----|---|---|
| 4 | Раздел 4. “ Ты занимаешься спортом?» | 15 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел 5. “Ты ведешь здоровый образ жизни?» | 15 | 1 | 1 |
| 6 | Раздел 6. “ Меняются времена - меняются стили | 25 | 1 | 1 |
| Итого | | 105 | 7 | 6 |

Формы организации учебных занятий

Основными формами работы в 8-м классе являются уроки

- уроки усвоения новой учебной информации;
- уроки формирования практических умений и навыков учащихся;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
- уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Национально-региональный компонент

Реализуется через содержание материала в разделах программы:

- "Природа и проблемы экологии Бурятии"
- "Лучшие люди Бурятии"
- "Местные печатные издания"

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и методических рекомендаций.
2. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш. Английский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. -12-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2008.
3. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2010.
4. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2009.
5. Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык:
6. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Тематическое планирование

| № урока | № в разделе | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|-------------|---|------------------|
| Раздел 1. “Моя страна с первого взгляда» 15 ч. | | | |
| 1 | 1 | Британия больше чем Лондон | 1 |
| 2 | 2 | Моё представление о Британии | 1 |
| 3 | 3 | Какие они британцы? | 1 |
| 4 | 4 | Сложное подлежащее. | 1 |
| 5 | 5 | Входная диагностика | 1 |
| 6 | 6 | Открывая Англию | 1 |
| 7 | 7 | Каковы твои впечатления | 1 |
| 8 | 8 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 9 | 9 | Какая твоя страна? | 1 |
| 10 | 10 | Твой родной город | 1 |
| 11 | 11 | Наша столица | 1 |
| 12 | 12 | Взгляд на мою страну | 1 |
| 13 | 13 | Проект "Добро пожаловать в Россию". Контроль говорения. | 1 |
| 14 | 14 | Урок чтения. Флаг Соединенного Королевства. | 1 |
| 15 | 15 | Контрольная работа № 1 по циклу уроков «Моя страна с первого взгляда» | 1 |
| Раздел 2. “Твоя страна-страна традиций?» 14 ч. | | | |
| 16 | 1 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 17 | 2 | Знаешь ли ты манеры? | 1 |
| 18 | 3 | Правила поведения для туристов. | 1 |
| 19 | 4 | Мы не знаем много об Американцах. | 1 |
| 20 | 5 | Разделительные вопросы | 1 |
| 21 | 6 | Популярные праздники в США. | 1 |
| 22 | 7 | Как сделать британца счастливым? | 1 |
| 23 | 8 | Праздники Британии. | 1 |
| 24 | 9 | Сколько длится Британский год? | 1 |
| 25 | 10 | Ты бы хотел написать открытку? | 1 |
| 26 | 11 | Дарить и получать подарки. | 1 |
| 27 | 12 | Урок чтения. Рождество в семье Марч. | 1 |
| 28 | 13 | Праздники важны? | 1 |
| 29 | 14 | Контрольная работа № 2 по циклу уроков «Твоя страна – страна традиций?» | 1 |
| Раздел 3. “Ты любишь путешествовать?» 20 ч. | | | |
| 30 | 1 | Как предпочитаешь путешествовать? | 1 |
| 31 | 2 | Британцы любят путешествовать? | 1 |
| 32 | 3 | История развития туристического бизнеса | 1 |
| 33 | 4 | Что нужно знать перед поездкой? | 1 |
| 34 | 5 | Ты любишь рискованные путешествия? | 1 |
| 35-36 | 6-7 | Выражение возможности, способности. | 2 |
| 37 | 8 | Урок чтения. Острова в небе. | 1 |
| 38 | 9 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | 1 |
| 39 | 10 | Ты когда-либо был в Лондоне | 1 |
| 40 | 11 | Письма Питера Бейли. | 1 |
| 41 | 12 | Транспорт. | 1 |
| 42 | 13 | Ты любишь путешествовать? | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 43-44 | 14 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 2 |
| 45 | 15 | Твои любимые места путешествий. | 1 |
| 46 | 16 | Путешествуем по России. | 1 |
| 47 | 17 | Проект "Путешествие, о котором ты мечтаешь" | 1 |
| 48 | 18 | Карта Лондона. Контроль чтения | 1 |
| 49 | 19 | Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики | 1 |
| 50 | 20 | Контрольная работа № 3 по циклу уроков «Ты любишь путешествовать?» | 1 |
| Раздел 4. « Ты занимаешься спортом?» 15 ч. | | | |
| 51 | 1 | Яркие моменты спорта | 1 |
| 52 | 2 | Я нашел себя в беге. | 1 |
| 53 | 3 | Какой вид спорта лучше? | 1 |
| 54 | 4 | История спорта. | 1 |
| 55 | 5 | Страдательный залог в прошедшем времени | 1 |
| 56 | 6 | История Олимпийских игр. | 1 |
| 57 | 7 | Современные олимпийские игры. | 1 |
| 58 | 8 | Игры для всех. | 1 |
| 59 | 9 | Знаменитые спортсмены. | 1 |
| 60 | 10 | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 61 | 11 | Сколько нужно уроков физкультуры? | 1 |
| 62 | 12 | Школьные спортивные дни.. | 1 |
| 63 | 13 | Мой любимый вид спорта. | 1 |
| 64 | 14 | Спортивная мозаика | 1 |
| 65 | 15 | Контрольная работа № 4 по циклу уроков «Ты занимаешься спортом?» | 1 |
| Раздел 5. «Ты ведешь здоровый образ жизни?» 15 ч. | | | |
| 66 | 1 | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 67 | 2 | Ты соблюдаешь диету? | 1 |
| 68 | 3 | Мои советы быть здоровым. | 1 |
| 69 | 4 | Ролевая игра «Здоровый ли вы класс?» | 1 |
| 70 | 5 | Настоящее завершено-длительное время | 1 |
| 71 | 6 | Предметы гигиены | 1 |
| 72 | 7 | Факты и мифы о здоровье. | 1 |
| 73 | 8 | Ты заботишься о здоровье? | 1 |
| 74 | 9 | Ты ведешь здоровый образ жизни | 1 |
| 75 | 10 | Ты понимаешь инструкции | 1 |
| 76 | 11 | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | 1 |
| 77 | 12 | Образ жизни моей семьи. Контроль говорения | 1 |
| 78 | 13 | Контрольная работа № 5 по циклу уроков «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | 1 |
| 79-80 | 14-15 | Резервные уроки | 2 |
| Раздел 6. « Меняются времена - меняются стили 25 ч. | | | |
| 81 | 1 | Что было в моде в прошлом? | 1 |
| 82 | 2 | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | 1 |
| 83 | 3 | Урок чтения. Стиль Эшли. | 1 |
| 84 | 4 | Если бы я поехал в Британию. | 1 |
| 85 | 5 | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 86 | 6 | Урок чтения. Мода времен Чарльза II | 1 |
| 87 | 7 | Я бы хотел носить джинсы в школу! | 1 |
| 88 | 8 | Выражение сожаления. | 1 |
| 89 | 9 | Никто такое не носит. | 1 |

| | | | |
|---------|-------|--|---|
| 90 | 10 | Урок чтения. Кукольный домик. | 1 |
| 91 | 11 | Жертвы моды. Кто они? | 1 |
| 92 | 12 | Урок чтения. Популярные торговые дома Британии. | 1 |
| 93 | 13 | Мода важна для тебя | 1 |
| 94 | 14 | Мода важна для тебя? | 1 |
| 95 | 15 | Ты выглядишь хорошо. | 1 |
| 96 | 16 | Ты любишь ходить по магазинам? | 1 |
| 97 | 17 | Школьная форма. За и против. Контроль письма | 1 |
| 98 | 18 | Урок чтения. Национальная одежда Шотландии. | 1 |
| 99 | 19 | Витрины Лондона. Контроль аудирования. | 1 |
| 100 | 20 | Приглашение в гости. Контроль грамматики. | 1 |
| 101 | 21 | Проект "Что ты носишь?" | 1 |
| 102 | 22 | Контрольная работа № 6 по циклу уроков «Меняются времена – меняются стили» | 1 |
| 103 | 23 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 104-105 | 24-25 | Резервные уроки | 2 |