

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Ж.П.</i> <i>Догонкина И.А.</i> Протокол № 1 от «19» августа 2017 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «20» _____ 20 _____ г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Губшинова</i> Б.Ц./Губшинова Приказ № <i>47</i> от «20» _____ 2017 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Предмет: английский язык
Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.
Класс: 7
Количество часов: 105
Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык. 5-9 классы.
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 часа в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (105 часов). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Цели задачи обучения:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; -социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

- А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности. - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Цикл 1. Ты счастлив в школе? (9 ч.)

Как ты провел свои летние каникулы? Ты рад вернуться в школу? Урок чтения ” Тебе интересно в школе? Какой твой любимый предмет в школе? Я люблю школу, а ты? Что это значит? Какой должна быть школа? Test yourself.

Цикл 2. «Что у тебя хорошего получается?» (9 ч.)

В чём ты силен? Какие твои достижения? Кто может сделать это лучше? Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» Ты мастер на все руки? Знаешь ли ты как...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Твоя доска почёта (проекты)

Цикл 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» (8 ч.)

Что ты делаешь для благотворительности? Почему эти праздники важны? Что бы я для тебя сделал? Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “ Почему ты помогаешь людям? Какая великолепная идея! Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?» Какие ваши идеи по сбору денег на благотворительные нужды?

Цикл 4. «Как ты относишься к Планете?» (11 ч.)

Ты друг планеты? Ты друг планеты? В твоём родном городе много экологических проблем?

Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “ Кто несет ответственность за планету? Волнует тебя состояние природы? Ты когда – нибудь был в национальном парке?

Являешься ли ты другом планеты? (проекты) Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IV «Как ты относишься к Планете?».

Цикл 5 «Ты счастлив со своими друзьями?» (12 ч.)

Что нравится твоему другу? Каков хороший друг? Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Урок чтения “Вот это друг!” Могли бы мы стать друзьями по переписке? Почему у детей из других стран есть друзья? Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» Какой идеальный друг? (проект).

Цикл 6 «Что самое лучшее в твоей стране?» (9 ч.)

Какая статья сможет наилучше представить твою страну? Урок чтения “Что самое лучшее в твоей стране?” Почему они самые лучшие? Почему они самые лучшие? Что заставляет тебе сделать выбор? Что особенного на твоей улице? Ты гордый за свою страну? Ты счастлив жить в России? (проекты) Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VI «Что самое лучшее в твоей стране?»

Цикл 7 «Пример для подражания» (11 ч.)

Кто вами горд? Кто первый сделал это? Какими людьми ты восхищаешься? Кто твой герой?

Урок чтения “Сделай мир лучше» Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым? Как почитать знаменитых людей? (проекты) Повторение грамматики (Simple Tenses, Passive Voice) Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VII «Пример для подражания»

Цикл 8 «Как ты проводишь свое свободное время?» (10 ч.)

Чем ты занимаешься в свободное время? Какое у тебя хобби? Урок чтения «День в Лондоне» Как не тратить время понапрасну? Может посмотрим хороший фильм? Как подростки с разных стран проводят свое свободное время? Test yourself. Делать проекты интересно!

Цикл 9 «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?» (13 ч.)

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты знаешь о истории своего родного города? Что будут строить в твоём городе? Какие новые Чудеса Света в мире? Ты ходишь в музей? Урок чтения. “Путешествие на остров Свободы “ Что ты знаешь о Московском Кремле? Восьмое чудо света (проекты) Повторение грамматики (Passive Voice) Test yourself.

Цикл 10 «Мы разные или похожие?» (13 ч.)

Как мы смотрим друг на друга? Твой родной город столица культуры? Ты беспокоишься о некоторых проблемах? Подготовка к итоговому тесту Итоговый лексико-грамматический тест № 1. Проблемы, которые меня беспокоят (проекты).

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля	
			Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Цикл 1. Ты счастлив в школе? (9 ч.)	9	2	1
2	Цикл 2. «Что у тебя хорошего получается?» (9 ч.)	9	1	1
3	Цикл 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» (8 ч.)	8	1	1
4	Цикл 4. «Как ты относишься к Планете?» (11 ч.)	11	1	1
5	Цикл 5 «Ты счастлив со своими друзьями?» (12 ч.)	12	1	1
6	Цикл 6 «Что самое лучшее в твоей стране?» (9 ч.)	9	1	1
7	Цикл 7 «Пример для подражания» (11 ч.)	11	1	1
8	Цикл 8 «Как ты проводишь свое свободное время?» (10 ч.)	10	1	1
9	Цикл 9 «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?» (13 ч.)	13	1	1
10	Цикл 10 «Мы разные или похожие?» (13 ч.)	13	1	1
Итого		105	11	10

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям:
- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;
- по этапам формирования навыка:
- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.
- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;

- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
- медиаурок.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
6. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

Тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов
Ты счастлив в школе? 9 ч.			
1	1	Как ты провел свои летние каникулы?	1
2	2	Ты рад вернуться в школу?	1
3	3	Урок чтения ” Тебе интересно в школе?	1
4	4	Какой твой любимый предмет в школе?	1
5	5	Вводная контрольная работа	1
6	6	Я люблю школу, а ты?	1
7	7	Что это значит?	1
8	8	Какой должна быть школа?	1
9	9	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла I «Ты счастлив в школе?»	1
Что у тебя хорошего получается? 9 ч.			
10	1	Какие твои достижения?	1
11	2	В чём ты силен?	1
12	3	Кто может сделать это лучше?	1
13	4	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	1
14	5	Ты мастер на все руки?	1
15	6	Знаешь ли ты как...?	1
16	7	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	1
17	8	Твоя доска почёта (проекты)	1
18	9	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла II «Что у тебя хорошего получается?»	1
Могут ли люди обойтись без тебя? 8 ч.			
19	1	Что ты делаешь для благотворительности?	1
20	2	Почему эти праздники важны?	1
21	3	Что бы я для тебя сделал?	1
22	4	Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “	1
23	5	Почему ты помогаешь людям?	1
24	6	Какая великолепная идея!	1
25	7	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла III «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1
26	8	Какие ваши идеи по сбору денег на благотворительные нужды?	1
Как ты относишься к Планете? 11 ч.			
27	1	Ты друг планеты?	1
28	2	Ты друг планеты?	1
29	3	В твоём родном городе много экологических проблем?	1
30	4	Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях “	1
31	5	Урок чтения “Ты участвуешь в благотворительных мероприятиях	1
32	6	Кто несет ответственность за планету?	1
33	7	Волнует тебя состояние природы?	1
34	8	Ты когда – нибудь был в национальном парке?	1
35	9	Являешься ли ты другом планеты? (проекты)	1
36	10	Являешься ли ты другом планеты? (проекты)	1

37	11	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IV «Как ты относишься к Планете?»	1
Цикл 5 «Ты счастлив со своими 12 ч.			
38	1	Что нравится твоему другу?	1
39	2	Каков хороший друг?	1
40	3	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
41	4	Сколько у тебя друзей?	1
42	5	Сколько у тебя друзей?	1
43	6	Урок чтения “Вот это друг!”	1
44	7	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1
45	8	Почему у детей из других стран есть друзья?	1
46	9	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла V «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1
47	10	Какой идеальный друг? (проект)	1
48	11	Какой идеальный друг? (проект)	1
49	12	Обобщающий урок	1
Что самое лучшее в твоей стране? 9 ч.			
50	1	Какая статья сможет наилучше представить твою страну?	1
51	2	Урок чтения “Что самое лучшее в твоей стране?”	1
52	3	Почему они самые лучшие?	1
53	4	Почему они самые лучшие?	1
54	5	Что заставляет тебе сделать выбор?	1
55	6	Что особенного на твоей улице?	1
56	7	Ты гордый за свою страну?	1
57	8	Ты счастлив жить в России ? (проекты)	1
58	9	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VI «Что самое лучшее в твоей стране?»	1
Пример для подражания 11 ч.			
59	1	Кто вами горд?	1
60	2	Кто первый сделал это?	1
61	3	Какими людьми ты восхищаешься?	1
62	4	Кто твой герой?	1
63	5	Урок чтения “Сделай мир лучше»	1
64	6	Хорошо быть знаменитым?	1
65	7	Как стать знаменитым?	1
66	8	Как стать знаменитым?	1
67	9	Как почитать знаменитых людей ? (проекты)	1
68	10	Повторение грамматики (Simple Tenses, Passive Voice)	1
69	11	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VII «Пример для подражания»	1
Как ты проводишь свое свободное время? 10 ч.			
70	1	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
71	2	Какое у тебя хобби?	1
72	3	Урок чтения «День в Лондоне»	1
73	4	Как не тратить время понапрасну?	1
74	5	Может посмотрим хороший фильм?	1
75	6	Как подростки с разных стран проводят свое свободное время?	1
76	7	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла VIII «Как ты проводишь свое свободное время?»	1

77	8	Делать проекты интересно!	1
78	9	Делать проекты интересно!	1
79	10	Резервный урок. Урок чтения “ Необычные увлечения”	1
Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране? 13 ч.			
80	1	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
81	2	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
82	3	Что ты знаешь о истории своего родного города?	1
83	4	Что будут строить в твоём городе?	1
84	5	Какие новые Чудеса Света в мире?	1
85	6	Ты ходишь в музей?	1
86	7	Урок чтения. “Путешествие на остров Свободы “	1
87	8	Что ты знаешь о Московском Кремле?	11
88	9	Восьмое чудо света (проекты)	1
89	10	Восьмое чудо света (проекты)	1
90	11	Повторение грамматики (Passive Voice)	1
91	12	Повторение грамматики (Passive Voice)	1
92	13	Test yourself. Контрольная работа по материалам цикла IX «Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?»	1
Мы разные или похожие? 13 ч.			
93	1	Как мы смотрим друг на друга?	1
94	2	Твой родной город столица культуры?	1
95	3	Ты беспокоишься о некоторых проблемах?	1
96	4	Подготовка к итоговому тесту	1
97	5	Подготовка к итоговому тесту	1
98	6	Подготовка к итоговому тесту	1
99	7	Итоговый лексико-грамматический тест № 1.	1
100	8	Проблемы, которые меня беспокоят (проекты).	1
101	9	Проблемы, которые меня беспокоят (проекты).	1
102	10	Обобщающий урок	1
103	11	Резервный урок	1
104	12	Резервный урок	1
105	13	Резервный урок	1

