

**Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей <i>учебно-методического</i> цикла Руководитель МО <i>Анис / Д. П. /</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>19</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «<i>19</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Тубшинова Б.Ц.</i> Приказ № <i>10</i> от «<i>19</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>
--	--	--

**Индивидуальная рабочая программа обучения на дому
Дансарунова Алдара по английскому языку**

Предмет: английский язык
Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.
Класс: 6
Количество часов: 17
Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык 5-9 классы;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (105 часов). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель).

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Цели задачи обучения:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре , традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита.

языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1.Я, моя семья и мои друзья (12 ч.).

Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера.

2. Какой ты? (13 ч.) Человек и окружающий мир.

3.Взаимоотношения Разновидности домов. (12ч.) Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

4.Тебе нравится ходить за покупками? Досуг и увлечения (12 ч.)

Занятия в свободное время.

5.Здоровый образ жизни. Спорт (14 ч.).

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

6.Погода (16 ч.): занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года
Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди

7.Профессии (26 ч.) Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля	
			Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Как ты выглядишь?	12	2	1
2	Какой ты?	13	1	1
3	Дом, милый дом	12	1	1
4	Ты любишь ходить за покупками?	12	1	1
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Does Your Health Depend On You? 14 ч.)	14	1	1
6	Какая бы погода... (Whatever the Weather... 16 ч.)	16	1	1
7	Кем ты собираешься быть? (What Are You Going To Be? 27 ч)	26	1	1
Итого		105	8	7

Формы организации учебных занятий

По дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля; - урок обобщающего повторения;

по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет; - урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.

по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава.
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.

по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок;
 - проблемный урок;
 - исследовательский урок;
 - эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
 - медиаурок.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2006.
2. Английский язык. 6 кл. Книга для учителя. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2006.
3. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we.

Тематическое планирование

№ урока	№ в раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
На кого ты похож? 12 ч.			
1-2	1-2	Как ты выглядишь?	2
3	3	На кого ты похож?	1
4	4	Какова твоя любимая одежда?	1
5	5	Тебя заботит как ты выглядишь?	1
6	6	Тебя заботит как ты выглядишь?	1
7	7	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
8	8	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
9	9	Входная диагностика	1
10	10	Проект «Моя любимая одежда»	1
11	11	Тест «Как выглядеть хорошо».	1
12	12	Внешность моего друга.	1
Какой ты? 13 ч.			
13	1	Что говорят звезды?	1
14	2	Что говорят звезды?	1
15	3	Девочки и мальчики.	1
16	4	Нам весело вместе.	1
17	5	Что ты делаешь?	1
18	6	Кто лучший президент класса?	1
19	7	Кто лучший президент класса?	1
20	8	Простите! – Все в порядке!	1
21	9	Контрольная работа «Какой ты?»	1
22	10	Мой любимый герой.	1
23	11	Проект «Мой любимый герой».	1
24	12	Характер моего друга.	1
25	13	Резервный урок	1
Дом, милый дом 12 ч.			
26	1	Ты любишь свой дом?	1
27	2	Ты любишь свой дом?	1
28	3	Тебе нравился твой старый дом?	1
29	4	Тебе нравился твой старый дом?	1
30	5	Ты помогаешь по дому?	1
31	6	Ты помогаешь по дому?	1
32	7	Ты уже это сделал?	1
33	8	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
34	9	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
35	10	Вам помочь?	1
36	11	Проект «Меняются времена».	1
37	12	Тест «Мой дом/моя квартира»	1
Тебе нравится ходить по магазинам? 12 ч.			
38	1	Куда идут люди, чтобы купить вещи?	1
39	2	У вас есть лук?	1
40	3	Мы делали покупки целый день.	1
41	4	Что вы делали вчера в 10 утра?	1
42	5	Я ищу сувенир.	1

43	6	Я люблю делать покупки, а ты?	1
44	7	Проект мой «Любимый магазин».	1
45	8	Контрольная работа «Поход в магазин»	1
46	9	Закрепление «Ты любишь ходить за покупками»	1
47	10	Резервные уроки	1
48	11	Резервные уроки	1
Твое здоровье зависит от тебя? 14 ч.			
49	1	У меня ужасно болит голова.	1
50	2	У меня ужасно болит голова.	1
51	3	А ты здоровый ребенок?	1
52	4	А ты здоровый ребенок?	1
53	5	Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?	1
54	6	Что ты сегодня сделал, чтобы оставаться здоровым?	1
55	7	Какова твоя история болезни?	1
56	8	Какова твоя история болезни?	1
57	9	Кушай по яблоку в день, и врач не понадобится.	1
58	10	Как ты себя чувствуешь?	1
59	11	Тест «Болезни и их симптомы»	1
60	12	Работа над ошибками «Болезни и их симптомы»	1
61	13	Как ты себя чувствуешь?	1
62	14	Закрепление «Тебе следует обратиться к врачу».	1
Какая бы погода ни была... 16 ч.			
63	1	Какая погода?	1
64	2	Какая погода?	1
65	3	Если погода будет хорошей...	1
66	4	Урок чтения «Лондонский зоопарк»..	1
67	5	Если погода будет хорошей...	1
68	6	Какая будет погода?	1
69	7	Какая будет погода?	1
70	8	Лето или зима?	1
71	9	Лето или зима?	1
72	10	Куда ты поедешь?	1
73	11	Контрольная работа «Погода»	1
74	12	Работа над ошибками «Погода».	1
75	13	Проект «Погода»	1
76	14	Деятельность в различные времена года.	1
77	15	Резервные уроки	1
78	16	Резервные уроки	1
Кем ты собираешься быть? (27 ч)			
79	1	Как их зовут?	1
80	2	Как их зовут?	1
81	3	Кто они по профессии?	1
82	4	Кто они по профессии?	1
83	5	Любям нравится то, что они делают?	1
84	6	Любям нравится то, что они делают?	1
85	7	Правило чтения дат.	1
86	8	Что было прежде?	1
87	9	Что она должна делать на своей работе?	1

88	10	Кем ты собираешься быть?	1
89	11	Что она должна делать на своей работе?	1
90	12	Проект «Мой город»	1
91	13	Моя работа – это школа.	1
92	14	Кем ты собираешься стать?	1
93	15	Придуманный город.	1
94	16	Контрольная работа «Кем ты собираешься быть»	1
95	17	Работа над ошибками «Кем ты собираешься быть»	1
96	18	Урок чтения «А. Lincoln».	1
97	19	Повторение «Мой дом».	1
98	20	Повторение «Любимый магазин»	1
99	21	Повторение «Здоровье».	1
100	22	Повторение «To be going to».	1
101-105	23-27	Резервные уроки	4