

**Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>А.А.</i> <i>А.А.</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>19</i>» <i>август</i> 20<i>17</i> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «<i> </i>» <i> </i> 20 <i> </i> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i> </i> / <i> </i> / <i>Тубшинова</i> Б.Ц./ Приказ № <i> </i> от «<i> </i>» <i> </i> 20<i>17</i> г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Предмет: английский язык

Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

Класс: 5

Количество часов: 105

Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5 класса разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык 5-9 классы.
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (5-9 классы) авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 5 класса в общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (105 часов).

Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом основного общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи обучения

Цели предмета:

- Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
 - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи обучения:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Планируемые предметные результаты освоения предмета "Английский язык"

Иностранный язык (английского языка)	
«Учащийся научится»	«Учащийся получит возможность научиться»
Коммуникативные умения	
<p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога – 3-4 реплики (5 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1 м.</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и</p>	<p>- вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>- брать и давать интервью;</p> <p>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>- кратко высказываться с опорой на</p>

литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Продолжительность монолога – 1 мин

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую ин формацию в текстах, (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать про себя и понимать тексты, содержащих только изученный материал, а также несложные тексты, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40

нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное

слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80–100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план

**Языковые навыки и средства оперирования ими
орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце Повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем

высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями

тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

-имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи

<p>вопросительные (общий, специальный, альтернативный в Present, Future, Past Simple; Present Continuous), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous) Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, need). Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел. прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для 	<p>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
---	---

<p>вы- ражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past, Simple Passive; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
---	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 5 классе отведено 105 часов.

1. **Давайте познакомимся!** - представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени. - 12 часов (11+1 резерв).

2. **Правила вокруг нас** - правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы. - 11 часов (10+1 резерв).

3. **Помогать людям - это здорово!** - работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени. - 10 часов (9+1 резерв).

4. **Каждый день и в выходные** - путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени. - 12 часов (10+1 резерв).

5. **Мои любимые торжества** - праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени. - 13 часов (11+2 резерв).

6. **У нас была чудесная поездка в Англию!** - Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени. - 15 часов (13+2 резерв).

7. **Мои будущие каникулы** - планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. - 13 часов (12+1 резерв).

8. **Мои лучшие впечатления** - впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. - 16 часов (14+2 резерв).

Учебно – тематический план по английскому языку

Наименование раздела.	Количество часов	Контр. работы	Проекты
Unit 1 Давайте знакомиться!	13 ч	2	1
Unit 2 Правила вокруг нас.	13 ч	1	1
Unit 3 Хорошо помогать людям.	13 ч	1	1
Unit 4 Каждый день и выходные.	13 ч	1	1
Unit 5 Мои любимы праздники	13 ч	1	1
Unit 6 Мы замечательно путешествовали по Англии	14 ч	1	1
Unit 7 Мои будущие каникулы.	13 ч	1	1
Unit 8 Мои лучшие впечатления.	13 ч	1	1
Всего	105	9	8

Формы организации учебных занятий

Основными формами работы во 5-м классе являются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как урок-заочное путешествие, интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, уроки-соревнования, викторины, урок-интервью, видеоурок. Используются различные приёмы обучения:

1. Творческая работа со стихами и песнями - исполнение песен под фонограмму благоприятно сказывается на произношении, говорении, грамматике, аудировании.
2. Творческие задания - например презентовать свою коллекцию, дом моей мечты, составить рецепт любимого блюда по теме «Food» и др.
3. Игровые приёмы.
4. Проектная работа.

Национально-региональный компонент

Реализуется через содержание материала в разделах программы:

- "В зоопарке" (дикие животные Бурятии)
- Вкусные угощения" (национальный блюда)
- "Места, которые можно посетить" (достопримечательности Улан-Удэ)

Материально- техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

- методические и учебные пособия:

1. Английский язык 5 класс. Поурочные планы по учебнику «English 5» авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»)
2. Книга для учителя к учебнику «English 5» авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»)
3. Рабочая тетрадь к учебнику «English 5» авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»)
4. Учебник английского языка «English 5») авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение») 2015

- интернет-сайты:

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>

Тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов
Давайте познакомимся! 13 ч.			
1	1	Привет, я Клер. А как тебя зовут?	1
2	2	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
3	3	Чем ты занимаешься в свободное время?	1
4	4	Как ты провел летние каникулы?	1
5	5	Как ты провел летние каникулы?	1
6	6	Добро пожаловать в мою школу. Расписание уроков.	1
7	7	Входная диагностика	1
8	8	Урок домашнего чтения	1
9	9	У меня новый друг	1
10	10	Урок повторения.	1
11	11	Делать проекты - это интересно.	1
12	12	Контрольная работа.	1
13	13	Урок самоконтроля.	1
Правила вокруг нас 13 ч.			
14	1	Почему мы все следуем правилам?	1
15	2	Почему мы все следуем правилам?	1
16	3	Тебе приходится это делать?	1
17	4	Тебе приходится это делать?	1
18	5	Это может быть интересно, но...	1
19	6	Это может быть интересно, но...	1
20	7	Урок домашнего чтения	1
21	8	Как насчет...?	1
22	9	Как насчет...?	1
23	10	Урок повторения	1
24	11	Что ты думаешь о правилах?	1
25	12	Контрольная работа.	1
26	13	Урок самоконтроля.	1
Помощь людям 13 ч.			
27	1	Добровольные помощники	1
28	2	Школьные новости	1
29	3	Школьные новости	1
30	4	Планирование благотворительного концерта	1
31	5	Мы это сделали	1
32	6	Мы это сделали.	1
33	7	Урок домашнего чтения	1
34	8	Какие новости?	1
35	9	Какие новости?	1
36	10	Урок повторения.	1
37	11	Мы готовы тебе помочь	1
38	12	Контрольная работа	1
39	13	Урок самоконтроля.	1
Будни и выходные. 13 ч.			
40	1	Мы любим Уэльс!	1
41	2	Мы любим Уэльс.	1
42	3	Нам нравится путешествовать	1

43	4	Нам нравится путешествовать	1
44	5	События в Северной Ирландии	1
45	6	События в Северной Ирландии	1
46	7	Урок домашнего чтения	1
47	8	Почему Обан интересен?	1
48	9	Почему Обан интересен?	1
49	10	Урок повторения.	1
50	11	Мой семейный альбом	1
51	12	Контрольная работа	1
52	13	Урок самоконтроля	1
Мои любимые праздники 13 ч.			
53	1	Какой твой любимый праздник?	1
54	2	Я украшал елку 2 ча	1
55	3	Я украшал елку 2 часа	1
56	4	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1
57	5	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	1
58	6	Что случилось пока ты праздновал?	1
59	7	Что случилось пока ты праздновал?	1
60	8	Урок домашнего чтения	1
61	9	Это твой праздник?	1
62	10	Урок повторения	1
63	11	Праздники, которые я помню.	1
64	12	Контрольная работа	1
65	13	Урок самоконтроля	1
У нас была чудесная поездка в Англию! 14 ч.			
66	1	Мы приятно провели время в Лондоне.	1
67	2	Мы приятно провели время в Лондоне.	1
68	3	Что ты делал вчера в 5 часов?	1
69	4	Что ты делал вчера в 5 часов?	1
70	5	Настоящее совершенное время	1
71	6	Настоящее совершенное время	1
72	7	Тебе бы хотелось?	1
73	8	Тебе бы хотелось?	1
74	9	Урок домашнего чтения	1
75	10	Какое самое лучшее место ты когда-либо посещал?	1
76	11	Урок повторения	1
77	12	Все, что я лучше всего помню.	1
78	13	Контрольная работа	1
79	14	Урок самоконтроля	1
Мои будущие каникулы 13 ч.			
80	1	Мы вскоре будем путешествовать в Британию	1
81	2	Мы вскоре будем путешествовать в Британию	1
82	3	Что ты собираешься делать?	1
83	4	Что ты собираешься делать?	1
84	5	Что мы будем делать?	1
85	6	У тебя есть какие-нибудь планы?	1
86	7	У тебя есть какие-нибудь планы?	1
87	8	Урок домашнего чтения	1
88	9	Что особенного в морском путешествии?	1
89	10	Урок повторения.	1

90	11	Что ты будешь делать на праздники и уикенды?	1
91	12	Контрольная работа	1
92	13	Урок самоконтроля.	1
Мои лучшие впечатления 13 ч.			
93	1	Сцены Лондона	1
94	2	Сцены Лондона	1
95	3	Путешествие в Лондон	1
96	4	Путешествие в Лондон	1
97	5	Чем они знамениты?	1
98	6	Чем они знамениты?	1
99	7	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
100	8	Ты когда-либо был в тематическом парке?	1
101	9	Урок домашнего чтения	1
102	10	Что ты думаешь о...?	1
103	11	Центр Британии.	1
104	12	Контрольная работа.	1
105	13	Урок самоконтроля.	1