

**Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Ан</i> <i>Ансороева АА</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>29</i>» <i>август</i> 20<i>17</i> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «<i> </i>» <i> </i> 20 <i> </i> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i> </i> /Тубшинова Б.Ц./ Приказ № <i> </i> от «<i> </i>» <i> </i> 20 <i> </i> г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

Предмет: английский язык
Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.
Класс: 11
Количество часов: 102
Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык. 10-11 классы.
- Примерной программы среднего общего образования по английскому языку;
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (10-11 классы) авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 11 класса МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (102 часа). Срок реализации 2017-2018 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным базисным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; -компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

UNIT 5. IS THE SYSTEM OF SOCIAL WELFARE FAIR? (Цикл 5 «Система социального обеспечения»)

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

UNIT 6. WHAT HELPS YOU TO ENJOY YOURSELVES? (Цикл 6 «Что помогает тебе получать удовольствие?») Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

UNIT 7. INVENTIONS THAT SHOOK THE WORLD (Цикл 7 «Изобретения, которые потрясли мир») Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

Учебно-методический план.

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты
1	Система социального обеспечения	26 ч	1	3	1
2	Как сделать жизнь не скучной	22 ч	1	3	1
3	Изобретения, которые потрясли мир	30 ч	1	3	1
4	Повторение грамматики	22 ч	1	1	-
	Всего	102 часов	4	7	3

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям:
- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

- по этапам формирования навыка:
- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.
- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
- медиаурок.

Виды учебной деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; 5 относительно полного

понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2007
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2014
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел №1 Легко ли быть молодым? 12 ч.			
1	1	Не на что жаловаться?!	1
2	2	Язык подростков	1
3	3	Как выразить жалобу?	1
4	4	Что думают взрослые о подростках?	1
5	5	Проблемы молодежи	1
6	6	Молодежный суд- справедливый или нет?	1
7	7	Входная диагностика	1
8	8	Строгие родители – хорошо или плохо	1
9	9	Правила, введенные родителями	1
10	10	Внеклассное чтение №1	1
11	11	Готовимся к тесту	1
12	12	<i>Т е с т</i> №1	1
Раздел №2 «Система социального обеспечения» 36 ч.			
13	1	Социальные группы, социальные выплаты	1
14	2	Система соц. обеспечения в Великобритании	1
15	3	Система соц. обеспечения в США	1
16	4	Система соц. обеспечения в России	1
17	5	Социальные выплаты в России	1
18	6	Льготы. Работа с текстом	1
19	7	Фонд национального страхования	1
20	8	Социальное обеспечение в России	1
21	9	Социальный пакет (моя семья)	1
22	10	Социальный пакет (предложения по улучшению)	1
23	11	Внеклассное чтение №2	1
24	12	Контроль аудирования	1
25	13	Медицинское обслуживание	1
26	14	Система здравоохранения в Великобритании	1
27	15	Система здравоохранения в США	1
28	16	Система здравоохранения в России	1
29	17	Мое здоровье. Мои права на мед. обслуживание	1
30	18	Сравнение систем здравоохранения	1
31	19	Внеклассное чтение №3	1
32	20	Контроль техники чтения	1
33	21	Жизнь пожилых людей	1
34	22	Пособия, льготы д/ветеранов, пожилых людей в России	1
35	23	Пособия, льготы ветеранов в Германии	1
36	24	Жизнь российского пенсионера	1
37	25	Потребительская корзина пенсионера	1
38	26	Как живет моя бабушка (дедушка)	1
39	27	Как сделать жизнь на пенсии достойнее	1
40	28	<i>Т е с т</i> №2	1
41	29	Бездомные – проблема зарубежом	1
42	30	Проблема бездомных в России	1
43	31	Проблема безработицы	1

44	32	Безработные в России	1
45	33	Государство социального обеспечения	1
46	34	Идеальное государство соц. обеспечения	1
47	35	Подготовка к тесту	1
48	36	<i>Т е с т №3</i>	1
Раздел №3 Как сделать жизнь нескучной? 34 ч.			
49	1	Синематограф	1
50	2	Голливуд- империя синематографа	1
51	3	Знаменитые актеры Голливуда	1
52	4	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы	1
53	5	Синематограф в России	1
54	6	История российского синематографа	1
55	7	Знаменитые режиссеры (Россия)	1
56	8	Российские актеры в Голливуде	1
57	9	Жанры в кино	1
58	10	Я люблю ходить в кинотеатр	1
59	11	Мой любимый жанр Я люблю ходить в кинотеатр	1
60	12	Обзор фильмов в газетах. Работа с текстом	1
61	13	Кино в нашей стране (жанры)	1
62	14	Театр. Схемы театров	1
63	15	Театры в Великобритании	1
64	16	Образование театра в Англии. Работа с текстом	1
65	17	Популярные мюзиклы в США :“ The Grand Hotel”, ” Cats”	1
66	18	Театры в России. Большой театр	1
67	19	Спектакли, мюзиклы в России	1
68	20	Отношение к театру	1
69	21	Внеклассное чтение №4	1
70	22	Контроль монологической речи	1
71	23	Предпочтение: кино или театр	1
72	24	Экранизация, постановка известных произведений. Работа со статьей	1
73	25	Синематогр. ассоциация в Америке (рейтинговая система для фильмов)	1
74	26	Категории фильмов	1
75	27	Обзор фильмов для детей в журналах. Работа с текстом	1
76	28	Обсуждение фильма	1
77	29	Фильм «Титаник». Работа со статьей	1
78	30	Легко ли быть критиком?	1
79	31	Синематограф. фестивали, награды	1
80	32	В лагере идете на филь	1
81	33	Подготовка к тесту	1
82	34	<i>Т е с т №4</i>	1
Раздел №4 Изобретения, которые потрясли мир 20 ч.			
83	1	Современные изобретения. Бытовые приборы	1
84	2	Современные приборы дома	1
85	3	Технические приспособления	1
86	4	Реклама технических новинок	1
87	5	Я бы хотел приобрести...	1
88	6	Технические новинки в школе	1
89	7	Современные изобретения в классе. Работа с текстом	1

90	8	Изобретения прошлых лет (зарубежные ученые)	1
91	9	Изобретения прошлых лет (советские ученые)	1
92	10	Организация домашнего хозяйства	1
93	11	Изобретения своими руками	1
94	12	Работа с текстом. Современная кухня	1
95	13	Высокотехнологичная жизнь (ПК, машины, телефоны)	1
96	14	Информационные технологии в школе и дома	1
97	15	Компьютер – мой помощник	1
98	16	Магазины бытовой техники	1
99	17	Я бы хотел изобрести...	1
100	18	Годовая контрольная работа	1
101	19	Работа над ошибками	1
102	20	Резервный урок	1