

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>Ан. Комов</i> <i>Ан. Комов Л. А.</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>29</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «<i>29</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Б.Ц.</i> / <i>Тубшинова</i> Приказ № <i>100</i> от «<i>29</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Предмет: английский язык
Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.
Класс: 10
Количество часов: 105
Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень),
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык.10-11 классы;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (10-11 классы) авторов В.П. Кузовлев. Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 часа в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом основного образования и учебным планом образовательного учреждения

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного предмета

Unit 1 How Different the World Is! Как различен этот мир (26 ч.)

Unit 2 Western Democracies. Are They Democratic? Западная демократия. Демократична ли она? (22 ч.)

Unit 3 What Is Hot with the Young Generation? Что необычного в молодом поколении? (26ч.)

Unit 4 Is It Easy to Be Young? Легко и быть молодым (28 ч.)

Учебно-методический план.

№	тема	кол-во часов	из них устн. контр.	из них письм. контр.	из них проекты
1	Как различен этот мир	26 ч	1	2	1
2	Западная демократия. Демократична ли она?	20 ч	1	1	1
3	Что необычного в молодом поколении?	28 ч	1	1	1
4	Легко и быть молодым	31 ч	1	1	1
	Всего	105 часов	4	5	4

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям:

- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала;
- урок контроля;
- урок обобщающего повторения;

- по этапам формирования навыка:

- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;

- урок-экскурсия и др.
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
- медиаурок.

Виды учебной деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; 5 относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев и др., базовый уровень, «Просвещение», 2007
2. Рабочая тетрадь (Activity Book)/ В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2014
3. Книга для чтения / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009
4. Книга для учителя / В.П. Кузовлев и др., «Просвещение», 2009

Тематическое планирование

№ урока	№ в раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел №1 Какой разный мир 26 ч.			
1	1	Разные ландшафты – разные страны.	1
2	2	Разные ландшафты – разные страны.	1
3	3	Разные ландшафты – разные страны.	1
4	4	Входная диагностика	1
5	5	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1
6	6	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1
7	7	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1
8	8	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1
9	9	Урок чтения: «Как понять этих таинственных иностранцев?»	1
10	10	Урок чтения: «Как понять этих таинственных иностранцев?»	1
11	11	Урок чтения: «Как понять этих таинственных иностранцев?»	1
12	12	Знаешь ли ты ...? .	1
13	13	Знаешь ли ты ...?	1
14	14	Знаешь ли ты ...?	1
15	15	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
16	16	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
17	17	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
18	18	Не могли бы вы мне сказать...?	1
19	19	Не могли бы вы мне сказать...?	1
20	20	Не могли бы вы мне сказать...?	1
21	21	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир»	1
22	22	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир»	1
23	23	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир»	1
24	24	Повторение по теме: «Как разнообразен этот мир»	1
25	25	Проектный урок по теме «Как разнообразен этот мир»	1
26	26	Контрольная работа № 1 по теме «Как разнообразен этот мир»	1
Раздел №2 Западные демократии. Они демократичны? 20 ч.			
27	1	Политическая система Великобритании.	1
28	2	Политическая система Великобритании.	1
29	3	Политическая система США.	1
30	4	Политическая система США.	1
31	5	Политическая система России.	1
32	6	Политическая система России.	1
33	7	Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл Развитие умения пользоваться словарем	1
34	8	Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл	1
35	9	Урок чтения: «Кто справедливее?» Дж. Орвелл	1
36	10	Каким должен быть политик.	1
37	11	Каким должен быть политик.	1
38	12	Каким должен быть политик.	1
39	13	Кто придумал это?	1

40	14	Кто придумал это?	1
41	15	Кто придумал это?	1
42	16	Проектный урок: «Ты хороший юрист?»	1
43	17	Повторение по теме «Западные демократии. Они демократичны?»	1
44	18	Повторение по теме «Западные демократии. Они демократичны?»	1
45	19	Контрольная работа № 2 по теме «Западные демократии. Они демократичны?»	1
46	20	Работа над ошибками	1
Раздел №3 Что особого в молодом поколении? 28 ч.			
47	1	Как подростки выражают свою индивидуальность?	1
48	2	Как подростки выражают свою индивидуальность?	1
49	3	Как подростки выражают свою индивидуальность?	1
50	4	Почему подростки выбирают субкультуру?	1
51	5	Почему подростки выбирают субкультуру?	1
52	6	Почему подростки выбирают субкультуру?	1
53	7	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	1
54	8	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	1
55	9	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	1
56	10	Урок чтения: «Что Ваши родители могут рассказать о своей юности?» Н. Хилтон	1
57	11	Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они?	1
58	12	Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они?	1
59	13	Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они?	1
60	14	Вся ли молодежь жестока?	1
61	15	Вся ли молодежь жестока?	1
62	16	Вся ли молодежь жестока?	1
63	17	Вся ли молодежь жестока?	1
64	18	Я не знаю смогу ли я пойти с тобой.	1
65	19	Я не знаю смогу ли я пойти с тобой.	1
66	20	Я не знаю смогу ли я пойти с тобой.	1
67	21	Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?»	1
68	22	Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?»	1
69	23	Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?»	1
70	24	Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?»	1
71	25	Проектный урок: «Твоя идеальная субкультура»	1
72	26	Проектный урок: «Твоя идеальная субкультура»	1
73	27	Контрольная работа № 3. «Что особого в молодом поколении?»	1
74	28	Работа над ошибками	1
Раздел №4 Легко ли быть молодым? 31 ч.			
75	1	Права детей.	1
76	2	Права детей.	1
77	3	Права детей.	1
78	4	Соответствует ли твой возраст ...?	1
79	5	Соответствует ли твой возраст ...?	1
80	6	Соответствует ли твой возраст ...?	1

81	7	Молодые люди – старые проблемы.	1
82	8	Молодые люди – старые проблемы.	1
83	9	Молодые люди – старые проблемы.	1
84	10	Урок чтения: «Свидание или ожидание»	1
85	11	Урок чтения: «Свидание или ожидание»	1
86	12	Подростковые годы – приносят ли они удачу?	1
87	13	Подростковые годы – приносят ли они удачу?	1
88	14	Подростковые годы – приносят ли они удачу?	1
89	15	На что пожаловаться?	1
90	16	На что пожаловаться?	1
91	17	На что пожаловаться?	1
92	18	Подростковый суд.	1
93	19	Подростковый суд.	1
94	20	Подростковый суд.	1
95	21	Подготовка к годовой контрольной работе	1
96	22	Контрольная работа № 4 по теме «Легко ли быть молодым?»	1
97	23	Повторение по разделу Какой разный мир	1
98	24	Повторение по разделу Западные демократии. Они демократичны?-	1
99	25	Повторение по разделу Что особого в молодом поколении?	1
100	26	Повторение по разделу Легко ли быть молодым?	1
101	27	Годовая контрольная работа	1
102	28	Работа над ошибками	1
103	29	Резервный урок	1
104	30	Резервный урок	1
105	31	Резервный урок	1