

**Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <i>А.М. Доржиев</i> <i>А.М. Доржиев</i> Протокол № <i>1</i> от «<i>19</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> от «<i>20</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Тубшинова</i> /Тубшинова Б.Ц./ Приказ № <i>100</i> от «<i>20</i>» <i>августа</i> 20 <i>17</i> г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

Предмет: английский язык  
Автор учебника: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.  
Класс: 4  
Количество часов: 68  
Учитель: Намсараева Л.А.

Ехэ – Цакир

2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Положения о рабочей программе МАОУ №Ехэ-Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017 г.
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.
- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» Английский язык. 1-4 классы.
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (2-4 классы) авторов В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (68 часов). Срок реализации 2017-2018 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

### **Цели задачи обучения**

Цели предмета:

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи предмета:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### Планируемые предметные результаты освоения предмета "Английский язык"

Английский язык	
«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</li> <li>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
Чтение	
- соотносить графический образ английского	догадываться о значении некоторых слов

<p>слова с его звуковым образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul>	<p>поконтексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<p>Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;</li> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю.</li> <li>-отличать буквы от знаков транскрипции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать случаи использования связующего <i>г</i> и соблюдать их в речи;</li> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;</li> <li>-читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем; глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочиненные предложения союзами;</li> <li>-использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией;</li> <li>-оперировать в речи неопределенными местоимениями;</li> <li>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и</li> </ul>

положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений	использовать их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам
--	--

## Содержание учебного предмета, курса.4 класс (68 часов)

### Цикл 1. My summer favourites. (Мои летние каникулы) (7 ч.):

What do you like doing in summer? (Что тебе нравится делать летом?) - формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

Did you enjoy your last summer holidays? (Вы насладились своими последними выходными?) - совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

What have you got for the Science room? (Что у вас находится в кабинете естествознания?) - развитие умения читать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (суффикс -ion, по известным составляющим сложных слов, по аналогии с родным языком);

Where will you go next summer? (Куда вы поедите следующим летом?) - совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;

I will never forget these holidays (Я никогда не забуду этих каникул?) - совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

### Цикл 2. The animals I like (Животные, которых я люблю) (9 ч.):

Do you like riddles about animals? (Тебе нравятся загадки о животных?) - формирование лексических навыков говорения;

Are cats smarter than dogs? (Кошки умнее, чем собаки?) - формирование грамматических навыков говорения (сравнительная степень прилагательных);

What can you learn at the zoo? (Что ты можешь узнать в зоопарке?) - формирование грамматических навыков говорения (превосходная степень прилагательных);

The class zoo (Интересный зоопарк) - развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения представить информацию в форме, отличной от первоначального вида; совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (по известным составляющим сложных слов), по аналогии с родным языком;

What are your favourite animals? (Какие твои любимые животные?) - совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

Test your self (Проверь себя) - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти;

### Цикл 3. It's time for me! (Это время для меня) (8 ч.):

What's the time?(Который час?) - формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать и аудировать с полным пониманием, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации;

Hurry up now, it's very late!(Поспешите, очень поздно) - развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать текст на уровне смысла, развитие умения делать выводы из прочитанного; формирование лексических навыков чтения, совершенствование навыков чтения гласных по правилам (a, e, u, i, o) и буквосочетанияqu, развитие умения переводить;

Get up! It's time to go to school!(Вставай, пора идти в школу) - формирование лексических и грамматических навыков говорения;

What are your weekends like?(Что тебе нравится делать на выходных?) - формирование лексических навыков говорения;

Are you always busy? (Ты всегда занят?) - совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

#### **Цикл 4. I like my school! (Я люблю свою школу) (8 ч.):**

This is my school! (Это моя школа!) - формирование лексических навыков говорения;

What's the next subject? (Какой следующий предмет?) - развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков чтения букв (i, e, o, a) и буквосочетаний th, ch, ou и формирование лексических навыков чтения;

I like break time! (Мне нравится перемена!) - формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive), совершенствование грамматических навыков употребления Present Simple, развитие умения переводить;

What are you looking for? (Что ты ищешь?) - формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive: вопросительная и отрицательная формы);

Is secondary school cool? (Хорошая ли средняя школа?) - совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

Test yourself (Проверь себя) - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 3 и 4;

#### **Цикл 5. The place that makes me happy (Места, которые делают меня счастливой) (6 ч.)**

My house is very nice (Мой дом очень красивый) - формирование лексических навыков говорения;

We have made changes in my room - формирование грамматических навыков говорения (Present Perfect — утвердительные и отрицательные предложения);

The doll's house - развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения понимать хронологический порядок текста; совершенствование навыка определять значение слов по словообразованию (по известным составляющим сложных слов), по аналогии с родным языком;

Have you tidied your room? - формирование грамматических навыков говорения (вопросительные предложения в Present Perfect);

I am happy when I am at home - совершенствование речевых навыков, развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

#### **Цикл 6. This is where I live (Это там, где я живу) (8 ч.):**

I like living in my home town - формирование лексических навыков чтения и говорения;

I am going around the town - формирование грамматических и лексических навыков говорения;

In the toy shop - формирование грамматических навыков говорения;

I live in a small town - развитие умения читать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного, развитие умения переводить;

How can I get to the zoo? - развитие речевого умения (диалогическая речь);

My home town is special - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения);

#### **Цикл 7. My dream job (Работа моей мечты) (8 ч.):**

What jobs do you like? - формирование лексических навыков говорения и чтения;

I'm going to be a doctor - формирование грамматических навыков говорения;

Talented kids' stories - развитие умения читать с пониманием основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать основную идею текста, совершенствование навыков чтения букв (i, u, e, a, c), формирование лексических навыков чтения;

Which job is the best for you? - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

Test yourself - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в циклах 5, 6 и 7;

**Цикл 8. The best moments of the year (Лучшие моменты этого года) (14 ч.):**

What's on your calendar? - совершенствование лексических и грамматических навыков и навыков орфографии;

We are going on a picnic! - развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить, развитие умения выстраивать хронологическую последовательность;

Where is Fudge? - развитие умения читать с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла, развитие умения переводить;

Do you want to be famous? - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

Let's have a SchoolFair! - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая форма общения);

What are you going to do on holidays? - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (диалогическая форма общения);

Do you like summer camps? - совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (монологическая форма общения);

Play time - развитие речевого умения (монологическая и диалогическая формы общения);

Test yourself - контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года.

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Мои летние каникулы	7	2
2	Животные, которых я люблю	9	1
3	Это время для меня	8	1
4	Я люблю свою школу	8	1
5	Места, которые делают меня счастливой	6	1
6	Это там, где я живу	8	1
7	Работа моей мечты	8	1
8	Самые лучшие моменты года	14	1
Итого		68	9

### **Формы организации учебных занятий:**

Основными формами работы во 4-м классе являются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как урок-заочное путешествие, интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт. Используются различные творческие приёмы обучения:

1. Творческая работа со стихами и песнями - исполнение песен под фонограмму благоприятно сказывается на произношении, говорении, грамматике, аудировании.
2. Творческие задания.- например нарисовать генеалогическое дерево по теме «My family», составить рецепт любимого блюда по теме «Food».
3. Игровые приёмы.
4. Проектная работа

### **Национально-региональный компонент**

Реализуется через содержание материала в разделах программы:

- "В зоопарке" (дикие животные Бурятии)
- Вкусные угощения" (национальный блюда)
- "Места, которые можно посетить" (достопримечательности Улан-Удэ).

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

- методические и учебные пособия:

1. Английский язык. 4 класс. Поурочные планы по учебнику «English 4 » авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»).
2. Книга для учителя к учебнику «English 4 » авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»).
3. Рабочая тетрадь к учебнику «English3»(в 2-х частях) авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение»).
4. Учебник английского языка «English 4 » (в 2-х частях) авторов В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова (Москва «Просвещение») 2014.

- электронные пособия:

1. Аудиоприложение к учебнику «English 4 » (4 класс)

- интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIU.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>



## Тематическое планирование

№ урока	№ в разделе	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Мои летние каникулы (7 ч.)</b>			
1	1	Что тебе нравится делать летом?	1
2	2	Вы насладились своими последними выходными?	1
3	3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1
4	4	Куда вы поедите следующим летом?	1
5	5	Я никогда не забуду этих каникул?	1
6	6	Проектная работа: «Я никогда не забуду этих каникул?»	1
7	7	Входная диагностика	1
<b>Животные, которых я люблю» (9 часов)</b>			
8	1	Тебе нравятся загадки о животных?	1
9	2	Кошки умнее, чем собаки?	1
10	3	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
11	4	Интересный зоопарк.	1
12	5	Интересный зоопарк.	1
13	6	Какие твои любимые животные?	1
14	7	Какие твои любимые животные?	1
15	8	Контрольная работа за I четверть по темам «Летние занятия» и «Животные»	1
16	9	Работа над ошибками. Мои любимые животные. Творческий проект.	1
<b>Это время для меня (8 ч.)</b>			
17	1	Который час?	1
18	2	Поспешите, очень поздно.	1
19	3	Вставай, пора идти в школу.	1
20	4	Что тебе нравится делать на выходных?	1
21	5	Ты всегда занят?	1
22	6	Ты всегда занят?	1
23	7	Контрольная работа	1
24	8	Работа над ошибками	1
<b>Я люблю свою школу (8 ч.)</b>			
25	1	Это моя школа!	1
26	2	Какой следующий предмет?	1
27	3	Мне нравится перемена!	1
28	4	Что ты ищешь?	1
29	5	Хорошая ли средняя школа?	1
30	6	Промежуточный контроль. Контрольная работа по темам «Время» и «Я люблю свою школу».	1
31	7	Работа над ошибками. Школа моей мечты. Творческий проект.	1
32	8	Повторение пройденного материала.	1
<b>Места, которые делают меня счастливой (6 ч.)</b>			
33	1	Мой дом очень красивый.	1

34	2	В моей комнате произошли изменения	1
35	3	Дом куклы.	1
36	4	Ты убираешь свою комнату?	1
37	5	Я счастлив, когда я дома.	1
38	6	Проверочная работа по теме «Место, которое делает меня счастливым».	1
<b>Это там, где я живу» (8 ч.)</b>			
39	1	Мне нравится жить в моем городе.	1
40	2	Я собираюсь объехать город.	1
41	3	В игрушечном магазине.	1
42	4	Я живу в маленьком городе.	1
43	5	Как я могу добраться до зоопарка?	1
44	6	Мой город особенный.	1
45	7	Мой город особенный.	1
46	8	Проверочная работа по теме «Это там, где я живу».	1
<b>Работа моей мечты (8 ч.)</b>			
47	1	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1
48	2	Я собираюсь быть доктором.	1
49	3	Истории талантливых детей.	1
50	4	Истории талантливых детей.	1
51	5	Какая твоя любимая профессия?	1
52	6	Какая твоя любимая профессия?	1
53	7	Контрольная работа за III чет-верть по темам «Мой дом», «Это там, где я живу» и «Работа моей мечты».	1
54	8	Работа над ошибками. Профессия моей мечты. Творческий проект.	1
<b>Лучшие моменты этого года (14 ч.)</b>			
55	1	Какое число на календаре?	1
56	2	Мы собираемся на пикник!	1
57	3	Где Фадж?	1
58	4	Вы хотите быть знаменитым?	1
59	5	Пойдемте на школьную ярмарку?	1
60	6	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1
61	7	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1
62	8	Любишь ли ты отдыхать в лагере?	1
63	9	Повторение изученного материала на тему «Самые лучшие моменты года».	1
64	10	Проверочная работа по теме «Самые лучшие моменты года».	1
65	11	Обобщение изученного материала по темам «Любимые летние занятия», «Животные», «Моя школа», «Мой дом».	1
66	12	Годовая контрольная работа за курс 4 класса.	1
67	13	Работа над ошибками.	1

<b>68</b>	<b>14</b>	Резервный урок	<b>1</b>
-----------	-----------	----------------	----------