

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова О.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М.
«30» 08 2017
г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова
Приказ № 5*
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии

Автор учебника: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова

Класс: 3

Количество часов: 35

Учитель: Шагдурова Светлана Петровна

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 3 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- приказа №1576 от 3.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Примерной программы *начального* общего образования по технологии;
- авторской программы курса технологии к УМК «Школа России» под ред И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова.– М., «Просвещение»,2016
- учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 2017-2018гг
- УМК «Школа России под ред. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова.

Программа составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю/ 35часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей, формирование представлений о ценности предшествующих культур и понимания необходимости их сохранения и развития;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; формирование практических умений использования различных материалов в творческой преобразовательной деятельности;
- развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции; создание условий для творческой самореализации и

формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера и пр. через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, отбирать, анализировать и использовать информацию для решения практических задач;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Новые приёмы работы и средства выразительности в изделиях

Свойства материалов, их изменение и использование в работе над изделиями, Изготовление квадрата. Оригами. Композиция. Общее понятие о композиции. Ошибки при составлении композиции.

Простые симметричные формы. Разметка и вырезание симметричных форм. Симметрия и асимметрия в композиции. Использование симметрии и асимметрии в изделии.

Особенности свойств природных материалов и их использование в различных изделиях для создания образа. Приемы работы с различными природными материалами. Композиция из засушенных растений. Создание изделий из природных материалов на ассоциативно-образной основе («Превращения»; «Лесная скульптура»).

Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Конструирование и оформление изделий для праздника

Правила и приемы разметки прямоугольника от двух прямых углов. Упражнения. Что такое развёртка объёмного изделия. Получение и построение прямоугольной развёртки. Упражнения в построении прямоугольных развёрток. Решение задач на мысленную трансформацию форм, расчётно-измерительных и вычислительных. Использование особенностей конструкции и оформления в изделиях для решения художественно-конструкторских задач. Изготовление изделий для встречи Нового года и Рождества (поздравительная открытка, коробочка, упаковка для подарка, фонарик, ёлочка).

Изделия по мотивам народных образов

Особенности изготовления и использования вещей в отдельных сферах народного быта; отражение культурных традиций в бытовых изделиях. Весеннее печенье «Тетёрки». Раньше из соломки — теперь из ниток. Народная глиняная игрушка. Птица-солнце из

дерева и щепы. Изготовление изделий из различных материалов на основе правил и канонов народной культуры.

Обработка ткани. Изделия из ткани

Разметка деталей на ткани по шаблону. Вырезание деталей из ткани. Полотняное переплетение нитей в тканях. Разметка способом продергивания нити. Выполнение бахромы. Шов «вперед иголку», вышивка швом «вперёд иголку». Изготовление изделий и) ткани с использованием освоенных способов работы (дорожная и декоративная игольницы, салфетка).

Декоративно-прикладные изделия различного назначения.

Мозаика. Использование мозаики в украшении зданий; материалы для мозаики. Особенности мозаики как художественной техники. Основные правила изготовления мозаики. Технология изготовления барельефа. Сюжеты для барельефов. Переработка форм природы и окружающего мира в декоративно-художественные формы в барельефе. Изготовление декоративной пластины в технике барельефа. Декоративная ваза. Связь формы, размера, отделки вазы с букетом. Различные способы изготовления и отделки изделия. Лепка вазы из пластилина и декорирование (барельеф, мозаика, роспись).

Декоративная книжка-календарь. Связь образа и конструкции книжки с назначением изделия. Изготовление записной книжки. Разметка, изготовление деталей и сборка изделия с использованием освоенных способов и приёмов работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Контрольные работы	Практические/самостоятельные работы	Кол-во проектных работ
1	Как работать с учебником	1	0	0	0
2	Человек и земля	21	1	5	1
3	Человек и вода	4	1	2	1
4	Человек и воздух	3	0	2	0
5	Человек и информация	6	1	0	1
	Итого :		3	9	3
		35 часа			

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Урок, практические работы, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой; групповая работа.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

реализуется через знакомство с культурой и искусством, различные виды творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами Р. Бурятия театрализованные постановки фольклорных произведений народов, населяющих регион и т.п.

Уроки художественного труда, построенные в контексте искусства, – это уроки творчества, целью которых является развитие качеств творческой личности, формирование основ эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

- 1.Роговцева, Богданова, Добромислова: Технология: учебник для 3 класса. М.: «Просвещение»,2013.
2. Роговцева, Богданова, Шипилова: Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс М.: «Просвещение»,2013.
3. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Технология -3 класс»
4. Методическое пособие для учителя «Уроки труда в начальной школе 1-2 классы» Изд «Учитель» Волгоград 2009г
5. Методическое пособие для учителя «Трудовое обучение 2 класс»- поурочное планирование Н.А.Тараканова Издание 2-еВолгоград 2010год
6. Проектор «acer»
- 7 Процессор «DEPO»- «WRITEMASTER »
- 8 Монитор «acer»
- 9 Принтер «HP 1018»

Для учащихся:

- 1.Роговцева, Богданова, Добромислова: Технология: учебник для 3 класса. М.: «Просвещение»,2013.
2. Роговцева, Богданова, Шипилова: Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс М.: «Просвещение»,2013.
3. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику «Технология -3 класс»

Тематическое планирование по технологии

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
I	Как работать с учебником		
1		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1
II	Человек и земля		21
2		Архитектура. Изделие: «Дом»	1
3		Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	1
4		Изделие: «Городской парк»	1
5,6		Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»	2
7,8,9		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	2
		Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»	
10		Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1
11		Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1
12		Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1
13		Бисероплетение Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	1
14		Кафе. Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности» Изделие: «Весы».	1

15		Фруктовый завтрак. Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака». Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя)	1
16		Колпачок – цыпленок. Изделие «Колпачок цыпленок».	1
17		Бутерброды. Изделие: «Бутерброды». «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1
18		Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1
19		Магазин подарков.	1
20		Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	
21		Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1
22		Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1
23		Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1
24		Грузовик. Практическая работа: «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	1
III	Человек и вода.		4
25		Мосты. Изделие, модель «Мост»	1
26		Водный транспорт Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1
27		Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1
28		Фонтаны Изделие: «Фонтам». Практическая работа: «Человек и вода»	1
	Человек и воздух.		3

29		Зоопарк. Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» Изделие: «Птицы».	1
30		Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	1
31		Воздушный шар. Практическая работа: «Человек и воздух». Изделие: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».	1
IV	Человек и информация.		5
32		Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	1
33		Почта	1
34		Кукольный театр Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	2
35		Афиша Изделие «Афиша»	1
		Итого:	35