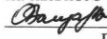
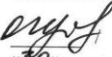



Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
 /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
 Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
 /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 59
от «31» августа 2017г.

Автор учебника: Б.П. Канакина, В.Г. Горецкий,

Класс: 3

Количество часов: 175

Учитель: Шагдурова С.П.

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373;
- приказа №1576 от 3.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373;

- Примерной программы *начального* общего образования по русскому языку; - авторской программы курса Русский язык к УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

- Учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 21017-2018 гг.

- УМК «Школа России » под ред. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Программа составлена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (5 часов в неделю/ 175 часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково;
- символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи реализации программы

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и эстетических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение

грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов*

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля		
			Количество словарных диктантов	Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Язык и речь	2	0	0	0
2	Текст. Предложение. Словосочетание .	14	0	1	0
3	Слово в языке и речи	19	1	1	1
4	Состав слова	16		1	1
5	Правописание частей слова	29	0	2	1
6	Имя существительное	32	1	2	1
7	Имя прилагательное	16	0	1	1
8	Местоимение	5	1	1	0
9	Глагол	21	0	1	0
10	Повторение	14	1	1	0
	Итого:		4	11	5
			175		

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основными формами работы в 3 классе являются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как урок-заочное путешествие, интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачет. Используются различные творческие приемы обучения:

- 1 Игровые приемы.
- 2 Проектная работа
- 3 Различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Для ребенка одинаково важно и научиться свободно владеть родным языком, и найти свое место в мире, осознать себя начиная с родной земли, с окружающей их «малой»

родины. Главное – вызвать интерес к родной земле, родному языку в различных формах его проявления, в его изменениях исторических и местных. Формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины на уроках русского языка

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2013
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2012
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2011

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

- Канакина В.П. и др. Русский язык. 1- 4 класс. Электронные пособия.
- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Тематическое планирование по русскому языку

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Язык и речь		2 часа
1		Наша речь. Виды речи.	1
2		Наш язык	1
	Предложение. Словосочетание		14 часов
3		Текст. Типы текстов	1
4		Текст. Типы текстов	1
5		Предложение	1
6		Виды предложений по цели высказываний	1
7		Виды предложений по интонации	1
8		Предложение с обращением	1
9		<i>Обучающее изложение по теме: «Путешествие»</i>	1
10		Главные и второстепенные члены предложения	1
11		Главные и второстепенные члены предложения	1
12		Простое и сложное предложения	1
13		Простое и сложное предложения	1
14		Словосочетание	1
15		Словосочетание	1
16		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
	Слово о языке и речи		19
17		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18		Синонимы и антонимы	1
19		Омонимы	1
20		Слово и словосочетание	1
21		Фразеологизмы	1
22		<i>Обучающее изложение</i>	1
23		Части речи	1
24		Имя существительное	1
25		Имя прилагательное	1
25		Глагол	1
27		Что такое числительное?	1
28		Однокоренные слова	1
29		Звуки и буквы. Гласные звуки	1

30		Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32		<i>Обучающее изложение</i>	1
33		Обобщение и закрепление изученного	1
34		Проект «Рассказ о слове»	1
35		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова		16
36		Что такое корень слова?	1
37		Как найти в слове корень?	1
38		Сложные слова	1
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42		Значения приставок	1
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44		Значения суффиксов	1
45		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46		Что такое основа слова?	1
47		Обобщение знаний о составе слова	1
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
49		Анализ контрольного диктанта.	1
		Обобщение знаний о составе слова	
50		Обучающее изложение	1
51		Проект «Семья слов»	1
	Правописание частей слова		
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1

59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60		Обучающее изложение	1
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65		Правописание слов с удвоенными согласными	1
66		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
67		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
68		Правописание суффиксов и приставок	1
69		Правописание суффиксов и приставок	1
70		Правописание суффиксов и приставок	1
71		Правописание суффиксов и приставок	1
72		Правописание приставок и предлогов	1
73		Правописание приставок и предлогов	1
74		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
75		Разделительный твердый и мягкий знаки	1
76		Разделительный твердый и мягкий знаки	1
77		Разделительный твердый и мягкий знаки	1
78		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
79		Обучающее изложение	1
80		Проект «Составляем орфографический словарь»	1
	Части речи		76
81		Части речи	1
	Имя существительное		31
82		Имя существительное и его роль в речи	1
83		Имя существительное и его роль в речи	1
84		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86		Обучающее изложение	1
87		Собственные и нарицательные имена существительные	1
88		Проект «Тайна имени»	1
89		Число имен существительных	1
90		Число имен существительных	1
91		Род имен существительных	1

92		Род имен существительных	1
93		Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих	1
94		Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих	1
95		Обучающее изложение	1
96		<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
97		Склонение имен существительных	1
98		Падеж имен существительных	1
99		Падеж имен существительных	1
100		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1
101		Именительный падеж	1
102		Родительный падеж	1
103		Дательный падеж	1
104		Винительный падеж	1
105		Творительный падеж	1
106		Предложный падеж	1
107		Обучающее изложение	1
108		Все падежи	1
109		Обобщение знаний	1
110		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
112		Проект «Зимняя страничка».	1
		Имя прилагательное	16
113		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114		Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115		Роль прилагательных в тексте	1
116		Текст – описание	1
117		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
118		Род имен прилагательных	1
119		Изменение имен прилагательных по родам	1
120		Изменение имен прилагательных по родам	1
121		Число имен прилагательных	1
122		Число имен прилагательных	1
123		Изменение имен прилагательных по падежам	1
124		Изменение имен прилагательных по падежам	1
125		Обобщение знаний	1

126		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
127		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
128		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение		5
129		Личные местоимения	1
130		Изменение личных местоимений по родам	1
131		Местоимение	1
132		Местоимение	1
133		Обучающее изложение	1
	Глагол		21
134		Значение и употребление глаголов в речи	1
135		Значение и употребление глаголов в речи	1
136		Значение и употребление глаголов в речи	1
137		Неопределенная форма глагола	1
138		Неопределенная форма глагола	1
139		Число глаголов	1
140		Число глаголов	1
141		Времена глаголов	1
142		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
143		Изменение глаголов по временам	1
144		Изменение глаголов по временам	1
145		Обучающее изложение	1
146		Род глаголов в прошедшем времени	1
147		Род глаголов в прошедшем времени	1
148		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
149		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
150		Обобщение знаний	1
151		Обобщение знаний	1
152		Обобщение знаний	1
153		Обобщение знаний	1
154		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
	Повторение		14
155		Обучающее изложение	1
156		Обобщение изученного о слове, предложении	1
157		Правописание окончаний имен прилагательных	1
158		Правописание приставок и предлогов	1
159		Правописание безударных гласных	1
160		Правописание значимых частей слов	1
161		Итоговый контрольный диктант	1
162		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
163		Обучающее изложение	1
164		Текст.	1

165		Части речи.	1
166		Имя существительное	1
167		Имя прилагательное	1
168		Глагол	1
169- 175		Резерв	7