

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начального цикла <i>Банзарханова О.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Цырендоржиева О.М.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.	«Утверждено» директор школы <i>Б.Ц. Тубшинова</i> Приказ № <u>57</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2017г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Автор учебника: А.А. Плешаков
Класс: 3
Количество часов: 70
Учитель: Шагдурова Светлана Петровна

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- приказа №1576 от 3.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373;
- Примерной программы *начального* общего образования по окружающему миру;
- авторской программы курса. «Окружающий мир» к УМК «Школа России» под ред. Плешакова. А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2016
- Учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 21017-2018 гг.
- УМК «Школа России » под ред. А.А.Плешакова.

Программа составлена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю/ 68 часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

- российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет

преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>		<i>Всего часов</i>
1	Как устроен мир		7
2	Эта удивительная природа		19
3	Мы и наше здоровье		10
4	Наша безопасность		8
5	Чему учит экономика		12
6	Путешествия по городам и странам		12
7	Резерв		2
		Итого:	70

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Основными формами работы в 3 классе являются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как урок-заочное путешествие, интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт. Используются различные творческие приёмы обучения:

- 1 Игровые приёмы.

- 2 Проектная работа
- 3 Различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину».

С первого класса учащиеся получают элементарное представление о своей семье, своем крае, его природе и жизни людей. Основной целью работы по ознакомлению школьников с родным краем, является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где он живет. Помогают в ознакомлении школьников с родным краем такие формы работы, как; фоторепортажи «Достопримечательности Р. Бурятия»; просмотр презентаций о Закаменском районе; беседы об известных людях края; создание альбомов; чтение стихотворений и др.

На уроках окружающего мира ведется работа по охране природы на примере бурятского народа, для которого вода была святыней: великим грехом считалось селиться вблизи истока ключей, засорять их нечистотами, черпать воду грязной посудой, стирать белье в реке. Широко был распространен обычай почитания огня. В связи с этим были выработаны определенные правила обращения с огнем: нельзя плевать в огонь, бросать в него мусор, нельзя ковырять в огне острыми предметами, нельзя играть или шалить с огнем, нельзя с размаху бросать поленья в огонь... Это воспитывает не только почтительное отношение к огню, но и осторожность, и бережливость в обращении с ним. А знание учащимися народных обычаев по охране природы помогает формированию у них ответственного отношения к природе.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Для учителя:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение 2013год
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 3 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение 2014год
- 3.Методическое пособие для учителя «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Н.Ю.Васильева М.- «ВАКО» 2014год
4. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2010.
5. Проектор
6. Процессор
7. Монитор

Для учащихся:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение 2013год
2. Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 3 класс для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – 2-е-изд. – М.: Просвещение 2014год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Как устроен мир		7
1		Природа. Ценность природы для людей.	1
2		Человек. Природа	1
3		Проект «Богатства, отданные людям».	1
4		Общество.	1
5		Что такое экология. Экскурсия.	1
6		Природа в опасности! Охрана природы.	1
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
	Эта удивительная природа		19
8		Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы».	1
9		Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1.	1
10		Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2.	1
11		Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3.	1
12		Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4.	1
13		Берегите воду!	1
14		Что такое почва. Практическая работа №5.	1
15		Разнообразие растений. Практическая работа №6.	1
16		Солнце, растения и мы с вами.	1
17		Размножение и развитие растений. Практическая работа №7.	1
18		Охрана растений. Проверочная работа.	1

19		Разнообразие животных. Практическая работа №8.	1
20		Кто есть кто?	1
21		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
22		Размножение и развитие животных.	1
23		Охрана животных.	1
24		В царстве грибов.	1
25		Великий круговорот жизни.	1
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
	Мы и наше здоровье		10 ч
27		Организм человека. Практическая работа №9.	1
28		Органы чувств.	1
29		Надёжная защита организма. Практическая работа №10.	1
30		Опора тела и движение. Практическая работа №11.	1
31		Наше питание. Практическая работа №12.	1
32		Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13.	1
33		Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14.	1
34		Умей предупреждать болезни.	1
35		Здоровый образ жизни.	1
36		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1

	Мы и наша безопасность		8ч
37		Огонь, вода и газ.	1
38		Чтобы путь был счастливым.	1
39		Дорожные знаки	1
40		Проект «Кто нас защищает».	1
41		Опасные места. Тест.	1
42		Природа и наша безопасность.	1
43		Экологическая безопасность.	1
44		Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
	Чему учит экономика		12ч
45		Для чего нужна экономика.	1
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
47		Полезные ископаемые. Практическая работа №15.	1
48		Растениеводство Практическая работа №16.	1
49		Животноводство.	1
50		Какая бывает промышленность.	1
51		Проект «Экономика родного края».	1
52		Что такое деньги. Практическая работа №17.	1
53		Государственный бюджет.	1
54		Семейный бюджет.	1
55		Экономика и экология.	1

56		Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
	Путешествие по городам и странам		12ч
57		Золотое кольцо России.	1
58		Золотое кольцо России.	1
59		Золотое кольцо России.	1
60		Проект «Музей путешествий».	1
61		Наши ближайшие соседи.	1
62		На севере Европы.	1
63		Что такое Бенилюкс.	1
64		В центре Европы.	1
65		По Франции и Великобритании.	1
66		На юге Европы.	1
67		По знаменитым местам мира.	1
68		Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1
69-70		Резерв	2