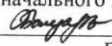
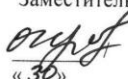



Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
 /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
 Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017
г.

«Утверждено»
директор школы
 /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 54
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Автор учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова
Класс: 2
Количество часов: 140
Учитель: Аюева Соелма Родионовна

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Примерной программы *начального* общего образования по «Математике»;
- авторской программы курса «Математика" 2 кл УМК «Школа России» под ред. М.И.Моро М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
- Учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 21017-2018 гг.
- УМК «Школа России » под ред. М.И.Моро М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Программа составлена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (4 часа в неделю/140 часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Числа от 1 до 100	4
2	Нумерация	16
3	Сложение и вычитание чисел.	70
4	Умножение и деление чисел.	39
5	Итоговое повторение.	11 ч
	Итого:	140 часов

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. **Текущий** контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Проводится один раз в неделю и проверяет только одно определенное умение.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Реализуется через задачи с величинами (высота гор, территория заповедников и заказников, глубина, длина рек и озёр и т.д.), сравнение величин.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Для учителя:

- М.И.Моро, С.И. Волкова: Математика Рабочие программы 1-4 кл.- М.: Просвещение.2011
- Ситникова Т.Н.: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс.- М. ВАКО.2012
- С.В. Савинова В.А. Савинов: Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск).- Волгоград Издательство «Учитель».2011
- В.Н. Рудницкая В.Н. Рудницкая.: Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро.- М.: Экзамен. 2011

Для учащихся:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Оборудование рабочего места учителя.
- Оборудование рабочего места ученика.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Раздел .Тема урока	Количество
---	--------------------	------------

		часов
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка	1
16	Обратные задачи.	1
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
20	Решение задач. Закрепление изученного.	1
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Закрепление изученного материала.	1
24	Тест № 2 по теме «Задача».	1
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26	Числовые выражения.	1
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	1
29	Свойства сложения. Математ. диктант № 3.	1
30	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Свойства сложения. Закрепление.	1
34	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
35	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1
36	Приемы вычисл. для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
37	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
38	Приемы вычислений для случаев $30-7$.	1
39	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
40	Решение задач.	1
41	Решение задач.	1
42	Решение задач.	1

43	Прием сложения вида $26+7$.	1
44	Приемы вычитания вида $35-7$.	1
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
47	Закрепление изученного. Матем. диктант № 4	1
48	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Буквенные выражения.	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Закрепление изученного.	1
53	Уравнение.	1
54	Уравнение.	1
55	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
56	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1
57	Закрепление изученного. Матем. диктант №5.	1
58	Проверка сложения.	1
59	Проверка вычитания.	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1
62	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	1
63	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
64	Решение задач.	1
65	Прямой угол.	1
66	Решение задач.	1
67	Письменный прием сложения вида $37+48$.	1
68	Письменный прием сложения вида $37+53$.	1
69	Прямоугольник.	1
70	Прямоугольник.	1
71	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1
72	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
73	Письменный прием вычитания вида $40-8$.	1
74	Письменный прием вычитания вида $50-24$.	1
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1
76	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Письменный прием вычитания вида $52-24$.	1
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1

82	Квадрат.	1
83	Квадрат.	1
84	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1
85	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
86	Работа над ошибками.	1
87	Конкретный смысл действия умножения	1
88	Конкретный смысл действия умножения.	1
89	Конкретный смысл действия умножения.	1
90	Решение задач.	1
91	Периметр прямоугольника.	1
92	Умножение на 1 и на 0.	1
93	Название компонентов умножения.	1
94	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1
95	Работа над ошибками. Тест №4.	1
96	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1
97	Переместительное свойство умножения.	1
98	Закрепление изученного материала.	1
99	Переместительное свойство умножения.	1
100	Конкретный смысл деления.	1
101	Решение задач на деление.	1
102	Решение задач на деление.	1
103	Названия компонентов деления.	1
104	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
106	Приемы умножения и деления на 10.	1
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
109	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1
110	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
113	Приемы умножения числа 2.	1
114	Деление на 2.	1
115	Деление на 2.	1
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
117	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
119	Деление на 3.	1

120	Деление на 3.	1
121	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1
124	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
125	Решение задач. Математическ. диктант №10.	1
126	Контрольная работа № 10 за год.	1
127	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
128	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
129	Единицы времени, массы, длины.	1
130	Повторение пройденного за год.	1
131	Повторение пройденного за год	1
132	Повторение пройденного за год	1
133	Повторение пройденного за год	1
134	Повторение пройденного за год	1
135	Повторение пройденного за год	1
136	Повторение пройденного за год	1
137	Резерв	1
138	Резерв	1
139	Резерв	1
140	Резерв	1