

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева /
«30» / 08 2017
г.

«Утверждено»
директор школы
Тубшинова /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 58
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению

Автор учебника: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

Класс: 2

Количество часов: 105

Учитель: Аюева Соелма Родионовна

Ехэ – Цакир

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»;
 - авторской программы курса «Литературное чтение» к УМК «Школа России» под ред. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой
 - Учебного плана МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ» на 21017-2018 гг. УМК «Школа России» под ред. Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой
- Программа составлена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 час в неделю/105 час в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен федеральным базисным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*
- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*

- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

Учащиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

Учащиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с изучением материала урока в процессе его изучения; формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока. Читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.).
2. Коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
3. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок,

разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника («Рабочей тетради»). Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений.
3. Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры.
4. Осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы.
5. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
2. Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
3. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
4. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
5. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
6. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по

предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

7. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.
8. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Личностные

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров УНТ, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями.
3. Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.
4. Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей.
5. Иметь представление о существовании других народов и культур, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям (н-р, татарскую, коми, чеченскую и др.).
6. Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.
7. Проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации.
8. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
9. Включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.
10. Знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их на уроках литературного чтения, обосновывать их существование и пользу для ученика. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений.
11. Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
12. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
13. Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.
14. Приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения.
15. Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.
16. Замечать красоту поэтического слова, указывать на образные слова и выражения, которые использованы автором для создания художественного образа.
17. Доказывать необходимость использования тех или иных языковых средств для выразительности, яркости, точности и лаконичности описания.

18. Выписывать лучшие поэтические обороты в «Словарик настроений» или «Словарик образов» (по темам: небо, звёзды, ветер, тучи, река, горы и пр.).
19. Использовать понравившиеся сравнения, эпитеты и метафоры в своих художественных высказываниях, УСР.
20. Фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чтением поэтических текстов и текстов-описаний в «радуге чувств», объяснять, почему разные чувства обозначены различной цветовой гаммой.
21. Отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя.
22. Различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
23. Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.
24. Строить морально-этическое суждение из 5-6 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
25. Проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.
26. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.
27. Пользоваться основными приёмами сбережения зрения и осанки, делать гимнастику для глаз и туловища, следя за своим состоянием усталости.
28. Предлагать свои способы сохранения зрения и осанки.
29. Пользоваться изученными приёмами сохранения здоровья в домашних условиях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----|-------------------------------|-------------|
| 1 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 8 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень. | 6 |
| 4 | Русские писатели | 11 |
| 5 | О братьях наших меньших | 8 |
| 6 | Из детских журналов | 6 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 10 |
| 8 | Писатели - детям | 15 |
| 9 | Я и мои друзья | 10 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна | 7 |
| 11 | И в шутку и всерьёз | 10 |
| 12 | Литература зарубежных стран | 10 |
| 13 | Резервные уроки | 4 |
| 14 | Итого | 105 |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными формами работы во 2 классе являются коллективные, групповые и индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно – ориентированного и дифференцированного обучения, информационно–коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Игровые уроки, работа в парах, группах и со всем классом; участие в конкурсах, инсценировках, ролевом чтении, совместном творчестве, защите проектов, работа с разными видами словарей, уроки в Детском Центре чтения.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Знакомство с бурятскими поэтами и писателями. Чтение бурятских сказок. Тексты о Бурятии, родном крае. Традиции и обычаи бурятского народа.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Для учителя:

- Л.Ф. Климанова В.Г. Горецкий: Литературное чтение Рабочие программы 1-4.- М.: Просвещение,2011
- Кутявина С.В.: Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс. К учебнику Л.Ф. Климановой.- М.: Просвещение, 2012
- С.В. Савинова В.А. Савинов: Литературное чтение 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск).- Волгоград Издательство «Учитель», 2011

Для учащихся:

1. Л.Ф. Климанова. Литературное чтение Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
2. Л.Ф. Климанова. Литературное чтение Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ВО 2 КЛАССЕ

| № п/п | Название раздела | Тема урока | Количество часов |
|-------|-----------------------------|--|------------------|
| 1 | Самое великое чудо на свете | Игра «Крестики – нолики». Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю». Библиотеки. Книги. | 1 |
| 2 | Устное народное творчество. | Русские народные песни. Вводная диагностическая работа. | 1 |
| 3 | | Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. | |
| 4 | | Загадки, пословицы и поговорки. Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт». | |
| 5 | | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 |
| 6 | | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 |
| 7 | | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения. | 1 |
| 8 | | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 |
| 9 | | Русская народная сказка «Каша из топора». | 1 |
| 10 | | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 |
| 11 | | Викторина по сказкам. Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». Тест №1. | 1 |
| 12 | Люблю природу русскую | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 13 | | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...» | 1 |
| 14 | | А. Фет «Ласточки пропали...» «Осенние листья» -тема для поэтов. | 1 |
| 15 | | В.Д. Берестов «Хитрые грибы». | 1 |
| 16 | | М.М. Пришвин «Осеннее утро». | 1 |
| 17 | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». Проверочная работа №1. | 1 |
| 18 | Русские писатели | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...» | 1 |
| 19 | | А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...» | 1 |
| 20 | | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 21 | | Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкин» | 1 |
| 22 | | И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука». | 1 |
| 23 | | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». | 1 |
| 24 | | Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 25 | | Л.Н. Толстой «Филипок». | 1 |
| 26 | | Л.Н. Толстой «Котёнок». «Правда всего дороже». | 1 |
| 27 | | Веселые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверка техники чтения. | 1 |
| 28 | О братьях наших меньших | О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...» | 1 |
| 29 | | В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 |
| 30 | | А. Л. Барто «Дело было в январе» | |
| 30 | | М.М. Пришвин «Ребята и утята». | 1 |
| 31 | | Е.И. Чарушин «Страшный рассказ». | 1 |
| 32 | | Б.С. Житков «Храбрый утёнок». | 1 |
| 33 | | В.В. Бианки «Музыкант». | 1 |
| 34 | | В.В. Бианки «Сова». | 1 |
| 35 | | Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». Контрольная работа № 2. | 1 |
| 36 | Из детских журналов | Д. Хармс «Вы знаете?..» | 1 |
| 37 | | Д. Хармс «Весёлые чижи». | 1 |
| 38 | | Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог». | 1 |
| 39 | | Ю.Д. Владимиров «Чудаки». | 1 |
| 40 | | А.И. Введенский «Учёный Петя». «Лошадка». | 1 |
| 41 | | Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Тест № 2. | 1 |
| 42 | | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 43 | Люблю природу русскую. Зима. | Нравится ли вам зима? Зимние загадки. | 1 |
| 44 | | И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...» | 1 |
| 45 | | Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...» | 1 |
| 46 | | С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза». | 1 |
| 47 | | Русская народная сказка «Два Мороза». | 1 |
| 48 | | Разноцветные страницы. | 1 |
| 49 | | Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Контрольная работа №3. | 1 |
| 50 | | Проверка техники чтения. | 1 |
| 51 | Писатели - детям | К.И. Чуковский «Путаница». | 1 |
| 52 | | К.И. Чуковский «Радость». | 1 |
| 53 | | К.И. Чуковский «Федорино горе». | 1 |
| 54 | | С.Я. Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 55 | | С.В. Михалков «Мой секрет». | 1 |
| 56 | | С.В. Михалков «Сила воли». | 1 |
| 57 | | С.В. Михалков «Мой щенок». | 1 |
| 58 | | А.Л. Барто «Верёвочка». | 1 |
| 59 | | А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу». | 1 |
| 60 | | А.Л. Барто «Вовка – добрая душа». | 1 |
| 61 | | Н.Н. Носов «Затейники». | 1 |
| 62 | | Н.Н. Носов «Живая шляпа». | 1 |
| 63 | | Н.Н. Носов «На горке». | 1 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|---|
| 64 | | Скороговорки. | 1 |
| 65 | | Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Контрольная работа № 4. | 1 |
| 66 | Я и мои друзья | Я и мои друзья. Развитие речи. | 1 |
| 67 | | В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду». | 1 |
| 68 | | В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка». | 1 |
| 69 | | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| 70 | | Ю.И. Ермолаев «Два пирожных». | 1 |
| 71 | | В.А. Осеева «Волшебное слово». | 1 |
| 72 | | В.А. Осеева «Хорошее». | 1 |
| 73 | | В.А. Осеева «Почему?» | 1 |
| 74 | | Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи». | 1 |
| 75 | | Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа №2. | 1 |
| 76 | Люблю природу русскую. Весна | Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды». | 1 |
| 77 | | А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». | 1 |
| 78 | | А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...» | 1 |
| 79 | | И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения. | 1 |
| 80 | | А.Н. Плещеев «В бурю». | 1 |
| 81 | | Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». | 1 |
| 82 | | И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». Проверочная работа №3. | 1 |
| 83 | И в шутку и всерьёз | Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 84 | | Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха. | 1 |
| 85 | | Э.Н. Успенский «Чебурашка». | 1 |
| 86 | | Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память». | 1 |
| 87 | | В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», Кисточка». | 1 |
| 88 | | И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 |
| 89 | | Г.Б. Остер «Будем знакомы». | 1 |
| 90 | | В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 |
| 91 | | Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». Проверочная работа №4. | 1 |
| 92 | | Викторина. Развитие речи | 1 |
| 93 | Литература зарубежных стран | Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». | 1 |
| 94 | | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы». | 1 |
| 95 | | Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». | 1 |
| 96 | | Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают | 1 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | дети». | |
| 97 | | Ш. Перро «Красная Шапочка». | 1 |
| 98 | | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». | 1 |
| 99 | | Э. Хогарт «Мафин и паук». | 1 |
| 100 | | Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Контрольная работа №5. Проверка техники чтения. | 1 |
| 103-105 | | Резерв | 1 |