

Педагогические образовательные технологии

За период своей педагогической деятельности мной было изучено много методических статей, пособий, книг педагогов-новаторов. Были отобраны, на мой взгляд, самые оптимальные методы и формы работы с учётом возможностей и психологических особенностей школьников. И моё педагогическое кредо: Любить детей - значит помочь им стать лучше.

Для достижения поставленных целей мною активно внедряются **информационно-коммуникационные технологии обучения, личностно-ориентированное обучение, разновозрастное концентрированное обучение.**



На сегодняшний день учитель – не только носитель предметных знаний, но и помощник в развитии личности ученика. Ученику нужна возможность выбирать приоритеты, наиболее интересные для себя области знания. Усвоение знаний организуется в многочисленных формах поисково-мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс, в центре которого – интерес, активность, инициативность, индивидуальный потенциал самого познающего. Важно отметить, что учебная деятельность, основанная на данных принципах, приобретает черты творческой деятельности, причем творческая активность учащихся возрастает от класса к классу.

В своей педагогической системе применяю **технологии концентрированного разновозрастного обучения**. Внедрение данной технологии позволяет: повысить качество знаний учащихся; получить ребёнку системные знания по предмету; уменьшить учебную нагрузку за счёт концентрации учебного материала и уменьшения количества предметов, изучаемых в один день; творчески подходить к своей работе. У нас введено недельное однопредметное погружение, при недельном однопредметном погружении в предмет учащийся в течение недели занимается только одним основным предметом, что позволяет ему концентрироваться на одном виде деятельности. При концентрированном обучении ученик готовит домашнее задание только по одному основному предмету. Примерное планирование по бурятскому языку и литературе при погружении в (приложении)

Личностно-ориентированное обучение. Почему отдано предпочтение этой технологии? Во-первых, личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию ее природных способностей. Во-вторых, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы.

В рамках личностно-ориентированного обучения было отдано предпочтение таким технологиям как **интегративное обучение, развивающее (проблемное) обучение, метод проектов**. Данные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности, создают предпосылки для того, чтобы ребенок участвовал в регуляции

собственной учебной деятельности. Рассмотрим пути реализации этих технологий в учебном процессе.

Интегративная система обучения способствует формированию творческого мышления учащихся.

Например, при изучении романа Х.Намсараева «Кнут тайши» необходимо обращение к истории хори-бурят, о пешем походе бурят к Белому царю, тайши Дымбилова и Тарбы Жигжитова в историческом аспекте. Бытующие в теории бурятского языка лингвистические понятия встречаются и в курсе русского и иностранных языков, близкие понятия содержатся в курсах литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство).

Включение смежных искусств в изучение литературного произведения помогает управлять потоком ассоциаций, стимулировать возникновение определенных представлений в сознании читателя. Так, использование музыки помогает читательскому воображению уточнить «образы чувства», возникающие в ходе повествования. Вот мы читаем отрывок из романа «Доржи сын Банзара»: «В ночь перед скачками Доржи долго ворочался с боку на бок. Тревожно и радостно на сердце у мальчика. Это понятно каждому улуснику: кто не любит скакать по степи на быстром, как птица, хулэге; кому не желанен свист обжигающего ветра; кому неприятно слушать одобрение улусников после победы на скачках; у кого не сжималось до боли сердце, если прискакал позже всех?». Далее мы даем ученикам возможность прослушать две народные песни: и сказать, какая из них по настроению ближе к чувствам, что испытывает Доржи в этот момент.

Без сомнения, в таких формах работы ребенок участвует в учебном процессе в качестве активного субъекта учения.

В последние годы преподаю родной язык и родную литературу в основном в разновозрастной учебной группе (РВУГ), которая состоит из учащихся 5-го и 6-го классов. Разработана рабочая программа по родному языку и родной литературе для РВУГ. В течение последних 4-х лет работаю над проблемой «Внедрение разновозрастного концентрированного обучения в учебный процесс», пользуюсь технологией **блочно-модульного обучения и проблемой индивидуализации и дифференциации** учебного процесса на уроках родного языка и родной литературы. Творческое применение блочно-модульного обучения способствует целостному восприятию учебного материала,

увеличению плотности урока и прочному усвоению знаний учащимися. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса позволяет учитывать индивидуальные особенности школьников.

Использование блочно-модульной технологии способствует формированию взаимосвязанной системы уроков, позволяет учащимся увидеть теоретический материал в структуре и сравнивать одно понятие с другим. Хорошо структурированный и скомпонованный материал дает возможность вариативной работы с ним, что, в свою очередь повышает эффективность обучения. Такой вид работы создает особую мотивацию на исследование, развитие критического мышления, направленность на самостоятельное овладение знаниями.

Применение концентрированного обучения позволяет избежать многопредметности в учебном процессе, перегрузки учащихся, реализовать компетентностный подход в обучении, повысить качество знаний учащихся, сохранить здоровье детей. Обучение ребенка в разновозрастной группе позволяет соблюдать принцип природосообразности. Каждый ребенок при РВО имеет возможность «проиграть» три роли становления личности в обществе: роль обучаемого, роль самообучающегося, роль обучающего. А это дает возможность осуществить компетентностный подход в обучении.

Система работы в РВУГ организована следующим образом:

1. В начале изучения блока (темы) ребенок получает план работы по данному блоку, что дает ребенку общее представление об изучаемой теме. Также получает вопросы для самоконтроля, справочные материалы по данной теме, где изложены основные понятия, определения, правила и законы.

Ежедневно проводится проверочная работа и несколько контрольных работ по данному блоку. После проведения контрольной работы проводится тщательный анализ работ учащихся

2. При разновозрастном концентрированном обучении ребенок на втором году обучения устраняет пробелы в знаниях, корректирует, углубляет свои знания.

Проблемное обучение представляет собой систему, связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций, в ходе которых ученик с помощью и под руководством учителя овладевает содержанием предмета, способами его изучения и развивает в себе качества, необходимые для творческой деятельности.

Отличительная особенность данной технологии – активная деятельность учащихся: во многих из них – ситуация учебной задачи, в которой ученики обнаруживают вопрос, проблему, анализируют условия, ищут пути решения.

Создание проблемной ситуации требует, прежде всего, найти острый вопрос, который явится началом, завязкой проблемного подхода к теме. Когда при изучении в 11 классе повести Ч.Цыдендамбаева «Бурятка» учащиеся раскрывают душевное состояние Жаргалмы на резком контрасте житейских обстоятельств: в девичестве, впервые месяцы замужества и чуть позже – оклеветанную, одинокую. Мы спрашиваем школьников, как поступили бы вы на ее месте и требуем от них умственных усилий. Ведь героиня воспитана в условиях нравственного принижения человеческой личности, особенно женщины, в условиях житейских, религиозных предрассудков. И создаем проблемную ситуацию, если вопрос обнаруживает многосторонние возможности его решения, намечаем многие варианты ответов.

Также при изучении романа-трилогии Д-Р.Батожабая «Похищенное счастье» создается проблемная ситуация: возникает вопрос о целесообразности пешего похода Аламжи в далекий Тибет, в страну богов, для вымаливания грехов и просьбы улучшить жизнь своей семьи. После анализирования причин его несчастий, его выбора идти или не идти в Тибет, учащиеся могут самостоятельно определить варианты решения Аламжи: остаться или отправиться в поисках счастья в Тибет и причины их несостоятельности. Однако оно предполагает неоднозначные ответы. Одни ученики, вопреки мысли Батожабая, считают, что Аламжи ввели в заблуждение. В классе в ответ на вопрос раздаются и другие голоса: причину несчастий ученики видят в необразованности, боязни возмездия за «непослушание» перед богом. Этот мотив уже более верен, но он не единственен в трилогии Батожабая.

Таким образом, вопросы могут быть неоднозначны по содержанию, возбуждать энергию класса и вести к проблемной ситуации.

Таким образом, проблемное обучение строится на связи вопросов, каждый из которых решается в противоборстве, поединке мнений. Такой путь анализа воспитывает у учащихся умение защищать выбранную точку зрения, логически аргументировать читательские впечатления и выводы разбора.

