

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начального цикла
Банзарханова О.В. /Банзарханова О.В./
Протокол № 1
от «29» 08 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М. /Цырендоржиева О.М./
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова /Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № 57
от «31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру

Автор учебника: А.А. Плешаков
Класс: 4
Количество часов: 68
Учитель: Соктоева Дэнсэма Мункожаргаловна

Ехэ – Цакир

2017

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»

Примерной программы начального общего образования

авторской программы курса окружающий мир к УМК «Школа России» под ред. Плешакова А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2017

Программа составлена для учащихся 4 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (2 часа в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

Цели и задачи предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

–формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

–духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

«Выпускник научится».	«Выпускник получит возможность научиться»
Человек и природа	

<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в</p>	<p><i>-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p>
---	--

<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>
--	--

Человек и общество

<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; - различать прошлое, настоящее, будущее; - соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в</p>	<p><i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i></p> <p><i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе</i></p>
<p>различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, Включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>

Содержание учебного предмета

- Земля и человечество
- Природа России
- Родной край – часть большой страны
- Страницы всемирной истории
- Страницы истории отечества
- Современная Россия

Формы организации учебных занятий (типология уроков)

уроки проблемного и развивающего обучения, такие как

- урок-заочное путешествие
- интегрированный урок
- урок защиты проектов
- урок-зачет
- уроки-соревнования, викторины
- урок-интервью

- видеоурок
- используются различные приемы обучения:
- алгоритм
 - кластер
 - отсроченные догадки - сенквейн и т.д. приемы формирования логических действий
 - моделирование
 - классификация
 - работа с таблицами, диаграммами,
 - прием учебного проектирования Виды учебной деятельности
 - коллективные,
 - групповые
 - индивидуальные
 - работа в парах (тройках) используются современные технологии:
 - дифференцированного обучения
 - информационно – коммуникационные технологии
 - технология критического мышления
 - технология проблемного обучения
 - игровые технологий

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во тестов	Кол-во проектных работ	Кол-во контрольных работ,
1	Земля и человечество	8	3	-	1
2	Природа России	10	6	-	
3	Родной край – часть большой страны	12	4	1	2
4	Страницы всемирной истории	6	5	1	1
5	Страницы истории России	24	6	1	
6	Современная Россия	8	3	1	1
Итого		68	27	4	5

Национально-региональный компонент

- Разнообразие животного и растительного мира нашего края.
- Подобрать материал из газет и журналов об опасности, которая угрожает природе нашего региона.
- Узнать, какие деревья растут в лесах Бурятии.
- Луг. Растения и животные луга.
- Узнать, какие лекарственные растения встречаются на территории Бурятии.
- Подобрать рассказы, рисунки растений и животных, которых можно встретить на лугах и полях Бурятии.
- Узнать, какие зерновые растения выращивают на территории Бурятии.
- Вода. Растения и животные водоема.

- Подобрать материал об озере Байкал.
 - Узнать, какие крупные реки протекают на территории Бурятии.
 - Вода под землей. Минеральные источники. Гейзеры.
 - Подобрать материал о лечебных источниках, курортах Бурятии.
 - Полезные ископаемые и их свойства. Их образование и использование человеком.
 - Узнать, какие полезные ископаемые есть на территории Бурятии, какие крупные месторождения полезных ископаемых существуют на территории Бурятии.
 - Экскурсия в геологический музей.
 - Влияние деятельности человека на окружающую среду.
 - Из «Красной книги Бурятии» подобрать материал о животном или растении, которое навсегда исчезло и которое находится под угрозой исчезновения.
- ВИКТОРИНА «БАЙКАЛ» к теме «Вода. Растения и животные водоема».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности

Учебники

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий тетрадь. Проверочные работы 4 класс 1 ч.
2. Всероссийские проверочные работы по окружающему миру 2017г

Дополнительная литература

1. Плешаков А. А. *От земли до неба*: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Плешаков А. А. *Зеленые страницы*. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. *Великан на поляне*,

Методические пособия

Поурочные разработки по окружающему миру к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс.

Электронное приложение к учебнику

Плешакова А. А. Окружающий мир 4 класс (DVD)

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	1
2		Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.	1
3			
4		Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.	1
5		Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Тест №1	1
6		Когда и где. Счет лет в истории. Историческая карта. Тест №2	1
7		Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных проблемах планеты. Тест №3	1
8		Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.	1
9	Природа России	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны. Тест №4	1
10		Моря, озера и реки России.	1
11		Природные зоны нашей страны.	1
12		Зона арктических пустынь.	1
13		Зона тундры. Тест №5	1
14		Зона лесов. Тест №6	1
15		Лес и человек. Тест №7	1
16		Зона степей. Тест №8	1
17		Зона пустынь. Тест №9	1
18		У Черного моря. <i>Контрольная работа №1</i>	1
19	Родной край – часть большой страны	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Тест №10	1
20	Родной край – часть большой страны	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности в результате деятельности человека. Охрана поверхности края.	1
21		Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.	1

22		Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	1
23		Земля кормилица. Тест №11	1
24		Жизнь леса. Наши проекты	1
25		Жизнь луга. Тест №12	1
26		Жизнь пресного водоема. Тест №13	1
27		Растениеводство в нашем крае	1
28		Контрольная работа №2 за 1 полугодие.	1
29		Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.	1
30		Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» Контрольная работа №3 за 1 полугодие.	1
31	Страницы всемирной истории	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Тест №14	1
32		Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Наши проекты. Тест №15	1
33		Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Тест №15	1
34		Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Тест №17	1
35		Новейшее время. Представление о скорости перемен в 20 веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Тест №18	1
36		Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».	1
37	Страницы истории Отечества	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	1
38		Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Тест №19	1
39		Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.	1
40		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
41		Трудные времена на Русской земле. Наше Отечество в 13-15 вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Тест №20	1

42	Русь расправляет крылья	1
43	Иван Третий. Образование единого государства Культура, быт и нравы страны в 13-15 вв.	1
45	Мастера печатных дел	1
46	Наше Отечество в 15-17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Тест №21	1
47	Россия в 18 в. Петр Первый – царь преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей	1
48	Михаил Васильевич Ломоносов. Наши проекты	1
49	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в 17 в.	1
50	Россия в 19 – начале 20 вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.М. Кутузов. Тест №22	1
51	Царь освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в 19 – нач.20 в.	1
52	Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.	1
53	Россия в 20 в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Тест №23	1
54	Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг.	1
55	Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1
56	Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.	1
57	Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Тест №24	1

58		Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».	1
59		Контрольная работа №4	1
60		Экскурсия «Знакомство с историческими достопримечательностями родного края».	1
61	Современная Россия	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Тест №25	1
62		Славные символы России. Тест №26	1
63		Такие разные праздники	1
64		Путешествие по России. Тест №27	
65		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1
66		Контрольная работа №5 за II полугодие	1
67		Работа над ошибками. Итоговое повторение по разделу. Тесты.	1
68		Итоговый урок – игра КВН.	1
Итого			68