

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
ФИО Дылыкова Л.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М.
«30» 08 2017г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова.
Приказ № 54
От «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории. Истории нового времени 1800-1900 Истории России

Авторы учебника: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под ред. А.А. Искендерова;
Н.М.Арсентьева, А.А.Данилов, И.В.Курукин под ред. Торкунова

Класс: 8

Количество часов: 70 ч.

Учитель: Дылыкова Л.А.

Ехэ-Цакир
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «история» для 8 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017г.;
- учебного плана МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ» на 2017-2018 гг.;
- Примерной программы основного общего образования по истории

Программа составлена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне 2 часа в неделю, 70 часов в год, из них 30 часов - на курс Всеобщей истории и на историю России -40 часов. Срок реализации 2017-2018 учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения

Цели и задачи изучения предмета

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими

знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета:

История России (40 часов)

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13 ч.)

Россия и Европа в конце 17в.. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра 1. Великая Северная война 1720-1721гг. Реформы управления Петра 1. Экономическая политика Петра 1. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре 1. Значение петровских преобразований в истории страны.

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 (8 ч.)

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины 2. Экономическое развитие России при Екатерине 2. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 в.. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины 2.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава 4. Российская империя при Павле 1. (5 ч.)

Внутренняя политика Павла 1. Внешняя политика Павла 1

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в. (5 ч.)

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

История нового времени (30 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Учебно-тематический план

№	Раздел	Колич. часов
История Нового времени (30 ч.)		
1	Становление индустриального общества	7
2	Строительство новой Европы	8
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Две Америки	3
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков	2
7	Резерв	2
История России (40 часов)		
1	Часть 1. Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1	1 3
2	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5
3	Часть 2. Глава 3. Российская империя при Екатерине 2	9
4	Глава 4. Российская империя при Павле 1	3
5	Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9
6	Контрольная работа по курсу: История России . 8 класс	1

Формы организации учебных занятий

- урок-лекция, урок-беседа, комбинированный урок, урок простого воспроизведения, урок обобщения.

Виды учебной деятельности

- работа с учебником, усвоение исторических понятий, работа по исторической карте, составление картосхемы, с иллюстрацией, заполнение таблицы.

Национально-региональный компонент

- реализуется через содержание материала в разделах программы: «Страны Востока»

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1900; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2011.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./под ред. Торкунова А.В. «История России 8 класс. В 2- частях». М.; Просвещение, 2013.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.Книга для чтения по Новой истории: 1800 – 1913 гг.: Пособие для учащихся: 8 класса. М.: Просвещение, 2008
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование История России (40 часов)

Часть 1. Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1 (13 ч.)

№ урока	Тема урока	параграф
1	Россия и Европа в конце 17в.	1
2	Предпосылки Петровских реформ	2
3	Начало правления Петра 1	3
4	Великая Северная война 1720-1721гг.	4
5	Реформы управления Петра 1	5
6	Экономическая политика Петра 1	6
7	Российское общество в петровскую эпоху	7
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	8
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	9
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	10
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	11
12	Значение петровских преобразований в истории страны	12
13	Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра 1	

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)

14	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	13-14
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	15
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	16
17	Национальная и религиозная политика в1725-1762 гг	
18	Контрольная работа по теме: Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	

Часть 2. Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 (9 ч.)

19	Россия в системе международных отношений	17
20	Внутренняя политика Екатерины 2	18
21	Экономическое развитие России при Екатерине 2	19
22	«Благородные» и «подлые»: социальная структура	20

	российского общества второй половины 18 в.	
23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	21
24	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины 2	
25	Внешняя политика Екатерины 2	22
26	Начало освоения Новороссии и Крыма	23
27	Контрольная работа по теме: Российская империя при Екатерине 2	

Глава 4. Российская империя при Павле 1. (3 ч.)

28	Внутренняя политика Павла 1	24
29	Внешняя политика Павла 1	25
30	Контрольная работа по теме: Российская империя при Павле 1.	

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в. (9 ч.)

31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	
32	Образование в России в 18 в.	
33	Российская наука и техника в 18 в.	
34	Русская архитектура 18 в.	
35	Живопись и скульптура	
36	Музыкальное и театральное искусство	
37	Народы России в 18 в.	
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	26
39	Контрольная работа по теме: Культурное пространство Российской империи в 18 в.	
40	Контрольная работа по курсу: История России . 8 класс	

История Нового времени (30 часов)

Тема 1: Становление индустриального общества (7 часов)

№ урока	Тема урока	Параграф
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1-2
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	3
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	4
4	Наука: создание научной картины мира	5
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература Искусство XIX века в поисках новой картины мира	6, 7-8
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	9-10
7	Контрольная работа по теме: Становление индустриального общества	

Тема 2: Строительство новой Европы (8 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	11,12
9	Великобритания : сложный путь к величию и процветанию	13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	14

11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	15
12	Германия: на пути к единству	16
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	17
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	18
15	Контрольная работа по теме: Строительство новой Европы	

Тема 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

16	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	19
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	20
18	Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов	21,22
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	23
20	Контрольная работа по теме: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества	

Тема 4: Две Америки (3 часа)

21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику	24,25
22	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	26
23	Контрольная работа по теме: Две Америки	

Тема 5: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)

24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	27
25	Китай: сопротивление реформам Индия: насильственное разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен	28,29,30
26	Контрольная работа по теме: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	

Тема 6: Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (2 часа)

27	Международные отношения: дипломатия или войны?	31
28	Контрольная работа по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	
29	Резерв	
30		