

Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
ФИО Дылыкова Л.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 г.

«Согласовано»  
заместитель директора школы  
по УВР  
Цырендоржиева О.М.  
«30» 08 2017г.

«Утверждено»  
директор школы  
Б.Ц. Тубшинова  
Приказ № 57  
От «31» августа 2017г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории. Истории нового времени 1500-1800  
Истории России XVI-XVII века

Авторы учебника: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина  
Е.В.Пчелов, П.В.Лукин под ред. Ю.А. Петрова

Класс: 7

Количество часов: 70 ч.

Учитель: Дылыкова Л.А.

Ехэ-Цакир  
2017

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «история» для 7 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;
- Приказа № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017г.;

Примерной программы основного общего образования по истории, авторских программ А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М., Просвещение.

Программа составлена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне 2 часа в неделю, 70 часов в год, из них 33 часов - на курс истории нового времени XVI – XVIII и 37 часов на историю России в XVI – XVII вв. Срок реализации 2017-2018 учебный год. Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы, определен федеральным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения

### **Цели и задачи изучения предмета**

Цель изучения курса:

усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса:

- формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Нового времени.
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Уметь**:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- пониманием исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира;
- нормами социального поведения;

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «**История Нового времени 1500-1800**» знакомит учащихся с новым периодом в истории человечества. В процессе изучения истории нового времени учащиеся должны уяснить понятие «Новое время», хронологические рамки этого исторического периода. Понять, что именно в этот хронологический промежуток времени произошли первые революции, промышленные перевороты, которые в дальнейшем привели страны Запада к прогрессивному развитию. Особое внимание обращено на культуру, религию и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность. Учащиеся должны уяснить, что в это время у людей этого времени появляется другое видение мира, возникают попытки осмыслить новые явления, происходящие в жизни и прежде всего усиливается интерес к человеку. Всё это означает, что господствующее в средние века традиционное общество начинает разрушаться и начинается переход к новому индустриальному обществу, где в основе лежит дух предпринимательства и инициативы. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России XVII - XVIII века» знакомит учащихся с историей нашей Родины. Это второй курс истории России в процессе изучения которого учащимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в русском обществе в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 5 разделов: Смутное время, Россия при первых Романовых, Петр Первый, Дворцовые перевороты, Екатерина Вторая. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является неременным условием прогрессивного исторического мышления. Основу курса по истории для 7 класса составляют следующие содержательные линии:

#### *Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. 1 час*

#### *Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 14 часов*

Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор., В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.* Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские

государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

### ***Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 5 часов***

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

### ***Эпоха Просвещения. Время преобразований 8 часов***

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер.* *Ш. Монтескье.* *Ж.Ж. Руссо.* *Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон.* *Б. Франклин.* *Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон.* *М. Робеспьер.* *Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

### ***Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации 3 часа***

*Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

### ***Повторение 1час***

### ***Итоговая контрольная работа 1час***

## ***Раздел 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч.)***

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный - первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Русская культура в 16 веке

## ***Раздел 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (8 ч.)***

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковиче. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

***Основные понятия темы:*** Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, династия, Семибоярщина.

## ***Раздел 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (14 ч.)***

Россия при первых Романовых. Приказная система. Отмена местничества. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Ликвидация последствий Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Социальные движения второй половины XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Степан Разин.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

**Основные понятия раздела:** мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

### **Итоговое повторение и обобщение Россия в XVI—XVII веках (3 ч)**

**Резерв (4 ч.)**

### **Учебно-тематический план**

Распределение времени в программе: 7 класс 70 часов 2 часа в неделю  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI – XVIII (33 ч.)

Темы разделов программы	Количество
Введение	1

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические	14
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные	5
Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской	3
Повторение	1
Итоговая контрольная работа	1

**Итого – 33 часа**

#### ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVII вв. (37 ч)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	
		всего	из них на контрольные
1-8	Раздел 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА	8	1
9-14	<i>Раздел 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ</i>	8	1
15-27	Раздел 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	14	1
	Повторение	2	
	Итоговая контрольная работа	1	1
	Резерв	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>4</b>

#### Формы организации учебных занятий

- урок-лекция, урок-беседа, комбинированный урок, урок простого воспроизведения, урок обобщения.

#### Виды учебной деятельности

- работа с учебником, усвоение исторических понятий, работа по исторической карте, составление картосхемы, с иллюстрацией, заполнение таблицы.

- национально-региональный компонент включается в темы: «Великие географические открытия», «Страны Востока».

#### Национально-региональный компонент

Ведение национально-регионального компонента в программу по истории предполагает приемы сопоставления, сравнения, выявления особенностей истории Бурятии.

Включение национально-регионального компонента содержания становится важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни республики и всей страны, широкой ареной применения учащимися полученных знаний и умений на практике. Национально-региональный компонент фрагментарно вводится в урок.

урок	Тема урока	Национально-региональный компонент
39	Русская культура в 16 веке	Культура бурятская в 16 веке
14	Публицистический стиль.	Чтение статьи в газете о родном крае.
52	Россия в 17 веке	Бурятия в 17 веке
58	Освоение Сибири и Дальнего	Освоение Бурятии в 17 веке



	Востока в 17 веке	
59	Просвещение, литература и театр в 17 веке	Культура бурят в 17 веке
60	Искусство 17 века	Искусство бурят 17 века
61	Жизнь и быт различных сословий	Жизнь и быт различных народов Бурятии

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательной деятельности**

Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, 7 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений /А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, - 16-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

История России XVI-XVII века : для 7 класса общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под. науч. ред. Петрова Ю.А. \_ – 3-е изд. -\_М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).

**Тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	параграф
1	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	

Глава 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (14 ч)		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	3
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	4
6	Европейское общество в раннее Новое время.	5
7	Повседневная жизнь	6
8	Великие гуманисты Европы	7
9	Мир художественной культуры	8-9
10	Рождение европейской науки	10
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	11
12	Распространение реформации в Европе. Контрреформация	12
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	13
14	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	14
15	Контрольная работа по главе 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	
Глава 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (5ч)		
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	15
17	Парламент против короля. Революция в Англии	16
18	Путь к парламентской монархии	17
19	Международные отношения	18-19
20	Контрольная работа по главе 2. Первые революции в Европе нового времени. Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и в колониях)	
Глава 3. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)		
21	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	20-21
22	На пути к индустриальной эре	22
23	Английские колонии в Северной Америке	23
24	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	24
25	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	25
26	Великая французская революция. От монархии к республике	26
27	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	27
28	Контрольная работа по главе 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	
Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ч.)		
29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	28
30	Государства Востока: Начало европейской колонизации	29-30
31	Контрольная работа по главе 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
<b>32</b>	<b>Повторение по курсу: История Нового времени XVI-XVIII вв.</b>	
<b>33</b>	<b>Контрольная работа по курсу: История Нового времени XVI-XVIII вв.</b>	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII века (33 ч)</b>		

Раздел 1. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА (8 Ч.)		
34	Завершение объединения русских земель	1
35	Иван Грозный - первый русский царь	2
36	Внешняя политика России при Иване Грозном	3-4
37	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	5
38	Русская православная церковь в 16 веке	6
39	Русская культура в 16 веке	7-8
40	Повторение по Разделу 1. Создание московского государства	
41	Контрольная работа по Разделу 1. Создание московского государства	
Раздел 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (8 Ч.)		
42	В преддверии Смуты	9
43	Лжедмитрий 1	10
44	Правление Василия Шуйского	11
45	Лжедмитрий 2. Вторжение	12
46	Междоусобица (1610-1613)	13
47	Второе ополчение и освобождение Москвы	14
48	Повторение по Разделу 2. Смутное время	
49	Контрольная работа по Разделу 2. Смутное время	
Раздел 3. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (14 Ч.)		
50	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	15
51	Правление Алексея Михайловича (1645-1675)	16
52	Россия в 17 веке	17-18
53	Русская деревня в 17 веке	19
54	Присоединение Украины к России	20
55	Раскол в Русской православной церкви	21
56	Народные волнения 1660-1670-е годы	22
57	Наследники Алексея Михайловича	23
58	Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке	24
59	Просвещение, литература и театр в 17 веке	25
60	Искусство 17 века	26
61	Жизнь и быт различных сословий	27
62	Повторение по Разделу 3. Россия при первых Романовых	
63	Контрольная работа по Разделу 3. Россия при первых Романовых	
<b>64-65</b>	<b>Повторение по курсу: История России XVI-XVII века</b>	
<b>66</b>	<b>Итоговая контрольная работа по курсу: История России XVI-XVII века</b>	
<b>67-70</b>	<b>Резерв</b>	