

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
ФИО *Дилыкова Л.А.* /Дылыкова Л.А./
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора школы
по УВР
О.М. Цырендоржиева /Цырендоржиева О.М./
«30» авг 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию

Авторы учебника: Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.
под ред. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Класс: 6

Количество часов: 35 ч.

Учитель: Дылыкова Л.А.

Ехэ-Цакир
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» для 6 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;
- Приказа № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017г.;
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию

Программа составлена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю/35 часов в год). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель)

Цели и задачи предмета

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

Цель обучения:

- освоение системы знаний о человеке, обществе и государстве, необходимых для социальной адаптации.

Задачи обучения:

- получать знания об обществе и человеке, его статусе и социальных ролях в обществе
- осваивать способы работы с источниками информации: учебник, диаграмма, схема.
- формирование правовой культуры, самосознания.

Цель и задачи развития:

- развитие творческих способностей учащихся
- развитие познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации
- . учиться жить в обществе.

Цели и задачи воспитания:

- осознание своей принадлежности к определенной социальной группе
- понимать социальные нормы как регулятор поведения человека
- понимание себя как гражданина
- применять знания и умения в своей жизнедеятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч.)

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

РАЗДЕЛ III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.)

Учебно-тематический план

| № | название раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Введение | 1 |
| | Человек в социальном измерении | 11 |
| | Человек среди людей | 9 |
| | Нравственные основы жизни | 7 |
| | Повторение по теме Человек и общество | 6 |
| | Контрольная работа по курсу Обществознание 6 класс | 1 |
| | Итого | 35 |

Формы организации

Основная форма работы в 6 классе – классно-урочная, наряду с которой практикуются уроки проблемного и развивающего обучения, такие как интегрированный урок, урок защиты проектов, урок-зачёт, уроки-соревнования, викторины, урок-интервью, видеурок, урок – исследование учебного материала.

Используются различные приёмы обучения:

1. Творческо-развивающие задания: составление синквейна, кластер
2. Проектная работа

Виды учебной деятельности

Одна из главных задач на уроке – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока. Реализовать эту задачу возможно через следующие виды учебной деятельности: коллективные, групповые (работа в парах, в тройках) и индивидуальные

Все перечисленные активные формы работы на уроке обществознания, становятся эффективнее, благодаря использованию современных технологий: дифференцированного обучения, информационно – коммуникационных технологий, технология критического мышления, игровые технологий.

Национально-региональный компонент

Изучая предмет, вопросы национально-регионального компонента включаем в практические задания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Виноградова Н.Ф.Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 6 класса- М.: издательство «Просвещение», 2017 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс., к учебнику под.ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А.С. Митькин. -4-е изд, перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. -62 с.
3. Обществознание. Поурочные разработки под редакцией Л.Ф.Ивановой. Москва «Просвещение» 2009 г.
4. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 - 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Параграф |
|---|--|----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1 | Введение | |
| РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (11 ч.) | | |
| 2,3 | Человек – личность | 1 |
| 4,5 | Познай самого себя | 2 |
| 6,7 | Человек и его деятельность | 3 |
| 8,9 | Потребности человека | 4 |
| 10,11 | На пути к жизненному успеху | 5 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» | |
| РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч.) | | |
| 13,14 | Межличностные отношения | 6 |
| 15,16 | Человек в группе | 7 |
| 17,18 | Общение | 8 |
| 19,20 | Конфликты в межличностных отношениях | 9 |
| 21 | Контрольная работа по теме «Человек среди людей» | |
| РАЗДЕЛ III. ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч.) | | |
| 22,23 | Человек славен добрыми делами | 10 |
| 24,25 | Будь смелым | 11 |
| 26,27 | Человек и человечность | 12 |
| 28 | Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни» | |
| ПОВТОРЕНИЕ (7 ч.) | | |
| 29-34 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» | |
| 35 | Контрольная работа по курсу Обществознание 6 класс | |