

Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное казенное учреждение  
«Закаменское районное управление образования»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начального цикла  
*Шагдурова* /Банзарханова О.В./  
Протокол № 1  
от «29» 08 20 17г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
по УВР  
*Цырендоржиева* /Цырендоржиева О.М./  
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»  
директор школы  
*Б.Ц. Тубшинова* /Б.Ц. Тубшинова /  
Приказ № 57  
от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературному чтению

Автор учебника: В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова,  
Класс: 3  
Количество часов: 105  
Учитель: Шагдурова С. П.

Ехэ – Цакир

2017

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» в 3 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373»
- Примерной программы начального общего образования
- авторской программы курса литературное чтение к УМК «Школа России» под ред.Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой.

Программа составлена для обучающихся третьих классов общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (3 часа в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель/105 часа). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным учебным планом начального общего образования и учебными планами образовательного учреждения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

#### **Цель учебного предмета:**

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие (Нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

#### **Задачи обучения:**

Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Формирование нравственных ценностей и понимание духовной сущности произведения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами обучения являются:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами обучения являются:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

**Предметными результатами обучения являются:** усвоение знаний программы 3 класса:

**Развитие речевых умений и навыков при работе с текстом:**

Развитие навыков чтения:

Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счёт отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстро понимания прочитанного.

Обучение приёмам чтения про себя на небольших по объёму текстах с постепенным увеличением объёма и количества прочитанных текстов этим способом. Углублённое понимание прочитанного (от усвоения предметного содержания до осознания основной мысли прочитанного).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя

Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте.

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков орфоэпически правильного чтения:

Ориентация детей на то, что чтение вслух – это чтение для слушателей, чтение про себя – это чтение для себя. Побуждение детей к совершенствованию выразительного чтения,

овладению приёмами выразительной речи и чтения. Совершенствование звуковой культуры речи; развитие чёткой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата, для отработки и закрепления правильной артикуляции гласных и согласных в словах и фразах.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете	3
Устное народное творчество	9
Поэтическая тетрадь 1	8
Великие русские писатели	17
Поэтическая тетрадь 2	5
Литературные сказки	6
Были – небылицы	9
Поэтическая тетрадь 1	4
Люби живое	13
Поэтическая тетрадь 2	9
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	10
По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»	4
Зарубежная литература	8

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Количество часов	Формы и виды контроля	
			Количество контрольных работ	Количество проектных работ
1	Вводный урок	1		
2	Самое великое чудо на свете	4	тест -1	
3	Устное народное творчество	10	Проверочная работа-1, тест- 1 Проверка техники чтения	1
4	Поэтическая тетрадь 1	11	Проверочная работа-1, тест-1	1

5	Великие русские писатели	21	Проверочная работа-1, тест-3 Проверка техники чтения	
6	Поэтическая тетрадь 2	5	Проверочная работа-1, тест- 1	
7	Литературные сказки	4	Проверочная работа-1, тест -1	
8	Были – небылицы	9	Проверочная работа-1, тест- 1	
9	Поэтическая тетрадь 1	6	Проверочная работа-1, тест- 1	
10	Люби живое	10	Проверочная работа-1, тест- 1	
11	Поэтическая тетрадь 2	5	Проверочная работа-1, тест -1 Проверка техники чтения	1
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	7	Проверочная работа-1, тест- 1	
13	По страницам детских журналов	4	Тест- 1	1
14	Зарубежная литература	7	Тест- 1 Проверка техники чтения	1
15	Резервные уроки	1		
		105	Тест-15, пр/р-10, тех/чт-4	5

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса «Литературное чтение» является урок, на котором используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы обучения: самостоятельная работа, беседа, дискуссия, литературная игра.

Контроль знаний, умений и навыков проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

### **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Включать в изученные разделы по литературному чтению знакомство с фольклором бурятского народа: бурятские и эвенкийские сказки, традиции, обряды, игры, песни.

Изучать биографию писателей и поэтов, знакомство с произведениями.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

### **Для учителя:**

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2. - М.: Просвещение, 2013.
- 2.М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Рабочая тетрадь «Литературное чтение» пособие для учащихся Москва «Просвещение» 2013г.
- 3.Кутявина С. В.. Поурочные разработки по внеклассному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014г
- 4.Проектор
5. Ноутбук
- 6.Экран
- 7.Интернет – ресурсы:<http://www.pedsovet.su>,<http://www.openclass.ru/user>
- 8.Электронный носитель к учебнику «Литературное чтение» -3класс. Автор ГорецкийВ.Г.

### **Для учащихся:**

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2-х ч. Ч 1, 2. - М.: Просвещение, 2013.
- 2.М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская Рабочая тетрадь «Литературное чтение» пособие для учащихся Москва «Просвещение» 2013г.
- 3.Электронный носитель к учебнику «Литературное чтение» -3класс. Автор ГорецкийВ.Г.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1 Знакомство с учебником	1
2	«Самое великое чудо на свете». (4ч)	1 Рукописные книги Древней Руси.	1
		2 Первопечатник Иван Фёдоров.	1
		3 О первопечатнике Иване Фёдорове.	1
		4 Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете» тест №1.	1
3	«Устное народное творчество». (10 ч)	1 Русские народные песни.	1
		2 Шуточные народные песни.	1
		3 Докучные сказки.	1
		4 Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1
		5 Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.	1
		6 Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
		7 Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк». Проверка техники чтения.	1
		8 Русская народная сказка «Сивка - бурка».	1
		9 Проект: «Сочиняем волшебную сказку».	1
		10 Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Тест №2 Проверочная работа №1.	1
4	«Поэтическая тетрадь». (11 ч)	1 Проект: «Как научиться читать стихи на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.	1
		2 Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
		3 Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
		4 А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1

		5 А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
		6 И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	1
		7 И.С. Никитин «Встреча зимы».	1
		8 И.З.. Суриков «Детство».	1
		9 И.З. Суриков «Зима».	1
		10 Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест №3. Проверочная работа №2.	1
		11 Первый снег	1
5	«Великие русские писатели».(21 ч)	1 А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».	1
		2 А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.	1
		3 А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
		4 А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Тест №4.	4
		5 И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	1
		6 И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1
		7 И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
		8 И А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
		9М. Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
		10 М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
		11 М.Ю. Лермонтов «Утёс»	1
		12 М.Ю. Лермонтов «Осень». Тест №5.	1
		13 Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	1
		14 Л.Н. Толстой «Акула».	1

		15 Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
		16 Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1
		17 Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
		18 Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Тест №6 Проверочная работа №3.	1
6	«Поэтическая тетрадь 2». (5 ч)	1 Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
		2 Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
		3 К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
		4 И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	1
		5 Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» Тест №7. Проверочная работа №4.	1
7	«Литературные сказки». (4 ч)	1 Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
		2 В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
		3 В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
		4 Обобщающий урок по теме «Литературные сказки». Тест №8. Проверочная работа №5.	1
8	«Были – небылицы». (6 ч)	1 Знакомство с названием раздела	1
		2 М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
		3 К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	2
		4 А.И. Куприн «Слон».	1
		5 Обобщающий урок по разделу «Были – небылицы». Тест №9, проверочная работа №6.	1
9	«Поэтическая тетрадь 1». (6ч)	1 Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?».	1
		2 С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1
		3 А.А. Блок «Ветхая избушка».	1
		4 А.А. Блок «Сны», «Ворона».	1
		5 С.А. Есенин «Черёмуха».	1

		6 Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест №10, проверочная работа №7.	1
10	«Люби живое». (10 ч)	1 М.М. Пришвин «Моя Родина (из воспоминаний).	1
		2 И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
		3 В.И. Белов «Малька провинилась».	1
		4 В.И. Белов «Ещё про Мальку».	1
		5 В.В. Бианки «Мышонок Пик».	1
		6 Б.С. Житков «Про обезьянку».	1
		7 В.Л. Дуров «Наша Жучка».	1
		8 В.П. Астафьев «Капалуха».	1
		9 В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1
		10 Обобщающий урок по разделу «Люби живое. Тест №11. Проверочная работа №8.	1
11	Поэтическая тетрадь №2 (5 ч)	1. Знакомство с разделом. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
		2. А.Л. Барто «Разлука», «В театре» Проверка техники чтения.	1
		3. С.В. Михалков «Если».	1
		4. Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
		5. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест №12. Проверочная работа №9.	1
12	«Собирай по яголке – наберёшь кузовок». (7 ч)	1. А.П. Платонов «Цветок на земле».	1
		2. А.П. Платонов «Ещё мама».	1
		3. М.М. Зощенко «Золотые слова».	1
		4. М.М. Зощенко «Великие путешественники».	1
		5. Н.Н. Носов «Федина задача».	1
		6. Н.Н. Носов «Телефон».	1
		7. Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» . тест №13. Проверочная работа №10.	1
13	«По страницам детских журналов». (4ч)	1 Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы	1

		Лебедевой».	
		2. Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели», «Вредные советы»	1
		3. Г.Б. Остер «Как получают легенды», «Весёлые стихи».	1
		4. Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Тест №14	1
14	«Зарубежная литература». (7ч)	1. Знакомство с названием раздела Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	3
		2. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.	3
		3. Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Тест №15	1
15	Резерв		4
	Итого: 105 ч.		