

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение «Закаменское управление образования»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Ехэ-Цакирская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
ФИО Дорж / Соктоев Д.Ц.
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

«Согласовано»
заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М.
«30» 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике

Автор учебника: Семакин И.Г.
Класс: 8
Количество часов: 35 ч
Учитель: Банзарханова О.В.

Ехэ-Цакир
2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике разработана на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»
- Примерной программы основного общего образования
- Программы базового курса информатики, разработанной авторами учебников Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В., содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
- учебным планом МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»,
- в соответствии с Положением о рабочей программе МАОУ «Ехэ-Цакирская СОШ»

Программа составлена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (1 час в неделю). Срок реализации 2017-2018 учебный год (35 недель).

Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен федеральным базисным учебным планом и учебными планами образовательного учреждения.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение базового курса ориентировано на использование учащимися учебников «Информатика и ИКТ» для 8 класса.

Цель курса

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики 8-9 классов выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Задачи курса:

- . систематизировать подходы к изучению предмета;
- . сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- . развивать общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры;
- . научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в

современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Содержание учебного предмета 8 класс (35 часа)

Тема 1. Введение (1 ч).

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 2. Человек и информация (4 ч).

Введение в предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Тема 3. Первое знакомство с компьютером (7 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Тема 4. Текстовая информация и компьютер (9ч).

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Тема 5. Графическая информация и компьютер (5 ч).

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.
Форматы графических файлов.

5. Технология мультимедиа - 6 часов.

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Итоговое повторение и контроль –3 часа

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Количество часов
		Введение	1 ч
	Тема 1.	Человек и информация	4 ч.
	Тема 2	Первое знакомство с компьютером	7 ч.
	Тема 3	Текстовая информация и компьютер	9 ч.
	Тема 4	Графическая информация и компьютер	5 ч.
	Тема 5	Технология мультимедиа	6 ч.
		Резерв	3 ч.
		Итого	35

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Национально-региональный компонент:

Привитие через содержание предмета «Информатика и ИКТ» интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, традициям её народа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.
2. Задачник-практикум по информатике в 2-х ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.)

Технические средства обучения

1. Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
3. Локальная вычислительная сеть.

Тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю, всего 35 ч)

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Человек и информация - (5 ч)		Введение. Техника безопасности (ТБ) и санитарные нормы работы за ПК	1
		Информация и знания	1
		Восприятие и представление информации	1
		Информационные процессы	1
		Измерение информации. Контрольная работа №1	1
Первое знакомство с компьютером (7 ч)		Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1
		Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1
		Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ, использование встроенной справочной системы	1
		Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.	1
		Файлы и файловые структуры.	1
		Работа с файловой структурой операционной системы	1
		Тестирование. Тест №1 «Информация и компьютер»	1
Текстовая информация и компьютер (9ч)		Тексты в компьютерной памяти.	1
		Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы редактирования текста.	1
		Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы	1
		Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа.	1
		Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста, многооконный режим работы. Поиск и замена.	1
		Использование таблиц. Вставка графического изображения.	1
		Использование списков. Понятие шаблонов и стилей.	1
		Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.	1
		Тест №2 «Текстовая информация и компьютер».	1

Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа (11 ч)	Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики	1
	Графические редакторы. Растровый графический редактор. Построение изображений. Работа с фрагментами изображения.	1
	Принципы кодирования изображения	1
	Работа с векторным графическим редактором.	1
	Технические средства компьютерной графики	1
	Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации.	1
	Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука.	1
	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1
	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с использованием гиперссылок.	1
	Создание презентации с применением записанного изображения и звука	1
	Итоговый тест.	1
	Повторение курса 8 класса	1
	Повторение курса 8 класса	1
	Повторение курса 8 класса	1
	Итого	35

Учебно-тематическое планирование 8 класс (1 час в неделю, всего 35 ч)

№	Тема	Количество часов	Тип и форма урока	Понятия	Дом. задание	Планируемые ЗУН	
Введение 1 час							
1/1	Введение. Техника безопасности (ТБ) и санитарные нормы работы за ПК	1	теория	определение информатики; основные содержательные линии информатики	Повторить ТБ	знать: в чем состоят цели и задачи изучения курса 8 класса; из каких разделов состоит предметная область информатики, ТБ	
Глава 1. Человек и информация 4 ч.							
1/2	Информация и знания	1	теория		ДЗ П1, №4		§1
1/3	Восприятие и представление информации	1	теория + практика		ДЗ, №5-9		§2
1/4	Информационные процессы	1	теория + практика		ДЗ №4,5		§3
1/5	Измерение информации. Контрольная работа №1	1	УПиКЗи У		ДЗ повторить главу1		§1-4
Глава 2. Первое знакомство с компьютером – 7 ч.							
2/1	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	1	теория	носители и устройства внешней памяти, Внутренняя память, программы и данные	ДЗ №5, индив. Опр.	Учащиеся должны знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти	§ 5-6

						компьютера (биты,	
2/2	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.	1	теория	программное обеспечение, операционная система, Системное программное обеспечение и функции операционной системы. Сервисные программы	ДЗ №6, текущий	Учащиеся должны знать: сущность программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав.	§ 9-10
2/3	Пользовательский интерфейс. Знакомство с операционной системой: работа с окнами, запуск программ, использование встроенной справочной системы	1	теория + практика	пользовательский интерфейс, контекстное меню, интерактивный режим работы	ДЗ №7, п/з №1 ПР	Учащиеся должны знать: программного управления работой компьютера; назначение программного обеспечения и его состав. Учащиеся должны уметь: ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска;	§ 12
2/4	Состав и назначение основных устройств персонального компьютера.	1	теория + практика	магистральный принцип работы ПК. Минимальный комплект устройств. Характеристики микропроцессора: тактовая частота,	ДЗ №8, п/з №2,	Учащиеся должны знать: состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных	§ 7-8

				разрядность. Характеристики устройств внешней памяти		накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; Учащиеся должны уметь: подключать внешние устройства компьютера: монитор, мышь, клавиатуру;	
2/5	Файлы и файловые структуры.	1	Лекция с элементами практики	Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск	ДЗ №9	Учащиеся должны знать: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; путь к файлу, понятие логического диска	§ 11
2/6	Работа с файловой структурой операционной системы	1	практика		п/з №3	Учащиеся должны уметь: инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране каталог диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск	§ 11
2/7	Тестирование. Тест №1 «Информация и компьютер»	1	УпиКЗи У		Тест №1		§ 1-11
Глава 3. Текстовая информация и компьютер(9 ч)							
3/1	Тексты в компьютерной памяти.	1	теория	Кодировочная	ДЗ №10	знать:	§ 13

				таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы		преимущества компьютерного хранения информации, способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);	
3/2	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы редактирования текста.	1	практика	.Редактирование текста	ПЗ №4	уметь: набирать и редактировать текст: использовать режимы вставки и замены; вставлять и удалять символы; объединять и разделять строки; загружать и сохранять на диске файлы	§ 13
3/3	Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, принципы работы	1	теория	текстовый редактор и текстовый процессор.	ДЗ №11	знать: назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); назначение программ-переводчиков, систем распознавания текстов	§ 14
3/4	Орфографическая проверка текста. Работа со шрифтами, форматирование текста. Печать документа.	1	практика	Шрифты. Форматирование текста	ПЗ №5	уметь: задавать параметры страницы, выполнять орфографический контроль, набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов: выделять фрагмент текста, задавать шрифты, его размер, начертание, устанавливать параметры абзаца и его форматирование, выводить на печать.	§ 15
3/5	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста,	1	практика	буфер обмена Многооконный	ПЗ №6	уметь: удалять, копировать,	§ 15

	многооконный режим работы. Поиск и замена.			режим работы		перемещать фрагмент текста, использовать многооконный режим; выполнять поиск заданного фрагмента текста и его замену на другой.	
3/6	Использование таблиц. Вставка графического изображения.	1	практика	Таблица, строки, вставка строк, объект WordArt	ПЗ №7	уметь: создавать таблицы, удалять, вставлять строки и столбцы таблицы, изменять ширину столбцов, сортировать таблицу, вставлять рисунки и объекты WordArt в текст	§ 15 – 16
3/7	Использование списков. Понятие шаблонов и стилей.	1	практика	Списки, шаблоны, стили	ПЗ №8	уметь: создавать новые шаблоны документа, нового стиля, маркированного и нумерованного списков и их использовать	§ 15 – 16
3/8	Вставка формул. Сканирование и распознавание текста. Машинный перевод текста.	1	практика		ПЗ №9	уметь: включать в документ формулы; сканировать текст и его распознавать, пользоваться программами-переводчиками	§ 17
3/9	Тест №2 «Текстовая информация и компьютер».	1	УпиКЗи У		тест №2		§ 13-15
Глава 4, 5. Графическая информация и компьютер. Технология мультимедиа (11 ч)							
4/1	Компьютерная графика: область ее применения. Понятие растровой и векторной графики	1	теория	Графика, растровая, векторная графика	ДЗ №12	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; какие существуют области применения компьютерной графики;	§18

						назначение графических редакторов; два принципа представления графики уметь: распознавать векторную и растровую графики.	
4/2	Графические редакторы. Растровый графический редактор. Построение изображений. Работа с фрагментами изображения.	1	теория + практика	Графические редакторы. Растровый графический редактор.	ПЗ №10	Учащиеся должны знать: назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. уметь: строить несложные изображения с помощью графических редакторов растрового типа;	§18
4/3	Принципы кодирования изображения	1	теория	пиксель, видеопамять, дискретность	ДЗ №13	Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; формулу определения уметь: подсчитывать объема видеопамяти для хранения изображения данного размера	§ 20

4/4	Работа с векторным графическим редактором.	1	практика		ПЗ №11	уметь: строить несложные изображения с помощью векторных графических редакторов;	§ 21-22
4/5	Технические средства компьютерной графики	1	теория + практика	Сканер, графопостроитель	ДЗ №14 ПЗ №12	Учащиеся должны знать: принцип работы растровых дисплеев, жидкокристаллических мониторов, уметь: сканировать изображения, изменять размеры изображения, настраивать цветовой баланс, кодировать изображения	§ 19
4/6	Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации.	1	теория	мультимедиа Компьютерные презентации	ДЗ №15	Учащиеся должны знать: что такое мультимедиа; презентация, типы и этапы создания презентаций	§23
4/7	Создание простейшей презентации с использованием текста, графики и звука.	1	практика	оформления и шаблона презентации. Анимация объектов	ПЗ №13	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы: выбрать оформление и шаблон, создавать и удалять слайды, добавлять текст, графику, анимацию объектов, переход между слайдами.	Конспект
4/8	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	1	теория	Аналоговое и цифровое представление звука.	ДЗ №16	Учащиеся должны знать: принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти	§ 24-25

						компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.	
4/9	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с использованием гиперссылок.	1	практика		ПЗ №14	Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, содержащей гиперссылки	§26, конспект
4/10	Создание презентации с применением записанного изображения и звука	1	практика			Учащиеся должны уметь: создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст	§ 26
4/11	Итоговый тест за 8 класс	1	УПиКЗи У		тест №3		
5/1	Повторение курса 8 класса	1	Комбинированный урок				
5/2	Повторение курса 8 класса	1	Комбинированный урок				
5/3	Повторение курса 8 класса	1	Комбинированный урок				