

Муниципальное образование «Закаменский район»  
Муниципальное казенное учреждение  
«Закаменское районное управление образования»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
естественно-математического  
цикла  
*Соктоев Д.Ц.* /Соктоев Д.Ц. /  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
по УВР  
*Цырендоржиева О.М.* /  
«30» августа 2017 г.

«Утверждено»  
директор школы  
*Б.Ц. Тубшинова* /  
Приказ № 54  
от «31» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии

Автор учебника: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев

Класс: 7

Количество часов: 70

Учитель: Дармаева О.Е.

Ехэ – Цакир

2017

## **Пояснительная записка** **Нормативно – правовая основа документа**

Рабочая программа учебного предмета «География » для 7 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017г.

-основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ Цакирская СОШ» География . 5—9 классы :

-География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017. —149с.

-Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, и обеспечена учебниками авторской программы УМК «Классическая линия» География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

Программа составлена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (70 часов в год,).

В программе предусмотрено изучение природы родного края, что обозначено в программе и тематическом планировании как региональный компонент ( НРК ).

### **Основные цели и задачи курса:**

**Изучение географии в 7 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

- **создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- **раскрыть** закономерности земледоведческого характера;
- **воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека

### **Общая характеристика предмета**

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

### **Планируемые результаты обучения.**

**Результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие результаты обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- понимание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умению управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения производить самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, писать письмо, заявление и т. и.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Результатами освоения курса географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

Учащиеся должны уметь:

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## содержание программы

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

### **Тема 1. Введение (2 часа)**

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

### **практические работы**

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

### **Раздел 1. Главные особенности Земли (9 часов)**

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. **Тема 4. Гидросфера Земли (2 часа)** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Тема 5. Географическая оболочка (3 часа)** Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его

### **Раздел 2. Население Земли(3 часа)**

### **Раздел 3. Океаны и материки (54 часа)**

**Тема 6. Океаны (2 часа )** Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.

**Тема 7. Африка (11 часов)** Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы.

Особенности географического положения Африки. Основные черты природы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

### **Практические работы**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Определение географического положения материка.
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 8. Австралия (5 часов)** Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

**Тема 9. Южная Америка (8 часов)** Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

#### **Практические работы**

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
3. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

**Тема 11. Антарктида (2 часа)** Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.

**Тема 12. Северная Америка (9 часов)** Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

#### **Практические работы**

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема 15 Евразия (15 часов)** Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.

#### **Практические работы**

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Тема 14. Географическая оболочка-наш дом (2часа)** Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов

**Учебно – тематический план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>	<b>П/Р</b>	<b>К/Р</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	Главные особенности природы Земли	<b>9</b>		<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>		
<b>4</b>	<b>Океаны и материки</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>2</b>		
<b>6</b>	<b>Резерв времени</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

**Реализация национально – региональный компонент**

<b>№</b>	<b>глава</b>	<b>тема</b>	<b>НРК</b>
1	введение	как люди открывали мир	путешествие Г.Цыбикова в Тибет
2	при изучении раздела «Главные особенности природы Земли» НРК реализуется при изучении каждого природного компонента, т.е. дисперсное распределение		
3	раздел 2 Материки и океаны Евразия	исследования в центральной Азии ГП Евразии  Рельеф Климат, внутренние воды Природные зоны Население	путешествие Г.Цыбикова в Тибет положение Бурятии в Евразии рельеф Бурятии климат Бурятии  тайга Бурятии коренные жители Бурятии

**тематическое планирование**

	Введение	2
1.	Что изучает география материков и океанов. Входной контроль.	1
2.	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования. Карты материков и океанов.	1
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>
3.	Происхождение материков и океанов	1
4.	Рельеф Земли. Полезные ископаемые	1
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
6.	Климатические пояса Земли.	1
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей	1
9.	Строение и свойства географической оболочки.	1
10.	Природные комплексы суши и океана, Природная зональность	1
11.	Контрольная работа по разделу "Главные особенности природы Земли"	1
	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>
12.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
13.	Народы и религии Земли	1
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
	<b>Океаны и материки</b>	
15.	Тихий и Индийский океаны	1
16.	Атлантический и Северный Ледовитый океаны	1
17.	Общие особенности природы южных материков	1
18.	Географическое положение. История исследования	1
19.	Рельеф и полезные ископаемые.	1
20.	Климат. Внутренние воды.	1
21.	Природные зоны Африки.	1
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23.	Население Африки.	1
24.	Страны Северной Африки.	1
25.	Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	1
26.	Страны Южной Африки.	1
27.	Обобщение по теме: «Африка».	1
28.	Географическое положении, история исследования, рельеф и полезные ископаемые	1
29.	Климат, внутренние воды,	1
30.	Природные зоны.	1
31.	Население. Австралийский Союз. Океания	1
32.	контрольная работа (итоги 1 полугодия)	1

33.	Географическое положение, история исследования.	1
34.	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1
35.	Климат и внутренние воды.	1
36.	Природные зоны	1
37.	Население.	1
38.	Страны востока материка. Бразилия.	1
39.	Андские страны. Перу.	1
40.	Обобщение по теме: «Южная Америка».	1
41.	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа	1
42.	Обобщение по теме: «Южные материки».	1
43.	Общие особенности природы северных материков	1
44.	Географическое положение, история открытия и исследования.	1
45.	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
46.	Климат, внутренние воды.	1
47.	Природные зоны. Население.	1
48.	Канада	1
49.	Соединенные Штаты Америки	1
50.	Средняя Америка. Мексика.	1
51.	Обобщение по теме: «Северная Америка».	1
52.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
53.	Особенности рельефа и его развитие	1
54.	Климат. Внутренние воды	1
55.	Природные зоны.	1
56.	Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.	1
57.	Страны Западной Европы. Великобритания	1
58.	Страны Восточной Европы.	1
59.	Страны Южной Европы. Италия.	1
60.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.	1
61.	Страны Центральной Азии. Монголия.	1
62.	Страны Восточной Азии. Китай.	1
63.	Страны Южной Азии. Индия	1
64.	Страны Юго-Восточной Азии.	1
65.	Обобщение по теме: «Северные материки».	1
66.	Контрольная работа по разделу	1
	Географическая оболочка – наш дом	2
67.	Закономерности географической оболочки	1
68.	Взаимодействия природы и общества	1
<b>69-70</b>	Резерв времени	2

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Методические пособия для учителя.**

#### **Используемый УМК:**

Учебник для 7 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2010
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
4. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: – М.: ВАКО, 2014 г.

#### **Демонстрационный материал.**

##### *Географические карты:*

1. Физическая карта мира.
  10. Политическая карта мира.
  11. Физическая карта Северной Америки.
  12. Тематические карты Северной Америки.
  13. Физическая карта Евразии.
1. Сайт ФИПИ
  2. Сайт «Решу ЕГЭ»