

Муниципальное образование «Закаменский район»
Муниципальное казенное учреждение
«Закаменское районное управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Ехэ – Цакирская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла
Соктоев Д.Ц. /Соктоев Д.Ц. /
Протокол № *1*
от «*29*» *августа* 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
Цырендоржиева О.М. /
Цырендоржиева О.М./
«*30*» *08* 2017 г.

«Утверждено»
директор школы
Б.Ц. Тубшинова /
Б.Ц. Тубшинова /
Приказ № *57*
от «*31*» *августа* 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Автор учебника: И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин
Класс: 5
Количество часов: 35
Учитель: Дармаева О.Е.

Ехэ – Цакир

2017

Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа документа

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 класса разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст.2, п.9;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»,
- Положения о рабочей программе МАОУ «Ехэ – Цакирская СОШ», утвержденного приказом №2-1 от 25.01.2017г.

-основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Ехэ Цакирская СОШ» География . 5—9 классы :

-География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017. —149с.

-Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе, и обеспечена учебниками авторской программы УМК «Классическая линия» География.

Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

Программа составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (35 часов в год,).

В программе предусмотрено изучение природы родного края, что обозначено в программе и тематическом планировании как региональный компонент (НРК).

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Начальный курс» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Планируемые результаты освоения предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. Важнейшие **личностные результаты обучения географии:** --осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Республики Бурятия, Закамны); осознание целостности, природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей , необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Содержание курса

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Начало ведения календаря погоды

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.

Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Путешествие бурятского ученого Г.Цыбикова в Тибет.

Практические работы № 1. *Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы;*

№2. *Как люди открывали Землю (работа с контурной картой).*

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем.

Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 3. *Построение плана своей усадьбы*

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. *Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;*

Практическая работа № 4. *Самостоятельное построение простейшего плана.*

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движения земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Объект Всемирного наследия – озеро Байкал (Байкальский сундучок)

Практическая работа №6. *Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов*

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №6. *Составление карты стихийных природных явлений.*

Практическая работа №7. Календарь погоды

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Учебно – тематический план

			П/Р	К/Р
	Что изучает география	5		1
	Как люди открывали Землю	5	2	1
	Земля во Вселенной	9		1
	Виды изображений поверхности Земли	4	2	
	Природа Земли	12	3	1
	итого	35	7	4

Национально – региональный компонент

Раздел	Реализация НРК
Как люди открывали Землю	Открытие родного края
План местности и географическая карта	Составление плана своей местности
Природа Земли	Основные формы рельефа своей местности
	Минералогические богатства края
	Календарь погоды своей местности
	Водные богатства края
	Уникальность флоры и фауны (эндемики края)
	Опасные природные явления на территории края

Основные методы и формы организации процесса обучения

При изучении географии в 5 и 6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Тематический план

	Тема урока	Кол-во часов
	Что изучает география	5
1.	Мир, в котором мы живем	1
2.	Науки о природе	1
3.	География — наука о Земле	1
4.	Методы географических исследований	1
5.	Контрольная работа по разделу «Что изучает география»	1
	Как люди открывали Землю	5
6.	Географические открытия древности и Средневековья	1
7.	Важнейшие географические открытия	1
8.	Открытия русских путешественников	1
9.	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв	1
10.	Контрольная работа по разделу «Как люди открывали Землю»	1
	Земля во Вселенной	9
11.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
12.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13.	Соседи Солнца	1
14.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
16.	Мир звезд	1
17.	Уникальная планета — Земля	1
18.	Современные исследования космоса	1
19.	Контрольная работа по разделу «Земля во Вселенной»	1
	Виды изображений поверхности Земли	4
20.	Стороны горизонта	1
21.	Ориентирование	1
22.	План местности и географическая карта	1
23.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
	Природа Земли	12
24.	Как возникла Земля	1
25.	Внутреннее строение Земли	1
26.	Землетрясения и вулканы	1
27.	Путешествие по материкам	1
28.	Вода на Земле	1
29.	Воздушная одежда Земли	1
30.	Живая оболочка Земли	1
31.	Жизнь в океанах и на суше	1
32.	Почва — особое природное тело	1
33.	Человек — часть биосферы. Охрана природы	1
34.	Контрольная работа по разделу «Природа Земли»	1
35.	повторение по разделу "Природа Земли"	1

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников,

методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).

2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).

3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина)(электронный вариант).

Интернет – ресурсы

<http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>